



# มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนศึกษานารี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ปรัชญา

“เทิดคุณธรรม นำวิชาการ รักสถานศึกษา จรรยาเป็นเลิศ”

## คติพจน์

“ธมฺโม วิชฺชา จ ปญฺญา จ นิจฺจกัณฺโณ ปวทฺตมฺเต”  
คุณธรรม ความรู้ และปัญญา ยังบุคคลให้เจริญรุ่งเรืองถาวร



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนศึกษานารี

176 ถนนประชาธิปไตย แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

## คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษามีคุณภาพและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพการศึกษา และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง โดยสถานศึกษาสามารถปรับแผนดำเนินการ การกำหนดค่าตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ส่วนการประเมินเน้นตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้การประเมิน แนวทางการประเมินเน้นการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา

เอกสารเล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูปการศึกษาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนศึกษานารี สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



(นายชิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ประกาศโรงเรียนศึกษานารี เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
คำเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ของโรงเรียนศึกษานารี	๒
<b>ส่วนที่ ๑ องค์ประกอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศึกษานารี</b>	๔
- เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔
- คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕
- เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา	๕
- เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้	๕
<b>ส่วนที่ ๒ โครงสร้างมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษา โรงเรียนศึกษานารี เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑</b>	๖
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๑
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๘
<b>ภาคผนวก</b>	๓๓
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศึกษานารี	๓๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนศึกษานารี	๔๙



## ประกาศโรงเรียนศึกษานารี

### เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนศึกษานารี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนศึกษานารี จึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องกัสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศึกษานารี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทาง เป้าหมาย การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายขจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดิ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี

(นางประจวบ ชำนิประศาสน์)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนศึกษานารี



## ประกาศโรงเรียนศึกษานารี

### เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ  
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนศึกษานารี จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา  
เป็น ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายขจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดิ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี





## ประกาศโรงเรียนศึกษานารี

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนศึกษานารี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนศึกษานารี จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศึกษานารีมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปี ๒๕๖๑ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายจิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดิ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี



## ส่วนที่ ๑

### องค์ประกอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศึกษานารี

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนศึกษานารี มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับมาตรฐาน ระดับตัวบ่งชี้ การกำหนดมาตรฐานเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่ได้กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนศึกษานารี มี ๓ มาตรฐาน ๒๓ ตัวบ่งชี้ มีคะแนนรวมจำนวน ๑๐๐ คะแนน ซึ่งเป็นคะแนนเต็มระดับสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีคะแนนเต็มระดับมาตรฐาน และคะแนนเต็มระดับตัวบ่งชี้ตามลำดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ทุกระดับ ว่าสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานอยู่ในระดับใด ในแต่ละตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์แต่ละด้านไว้ที่ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะได้คุณภาพระดับ ๕ คือระดับยอดเยี่ยม ส่วนด้านอื่นๆ จะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละตัวบ่งชี้ว่า สถานศึกษาดำเนินการได้ในระดับดีขึ้นไป จำนวนกี่ข้อ สถานศึกษาก็จะได้ผลคะแนนและระดับคุณภาพตามจำนวนข้อที่สถานศึกษาดำเนินการ

ดังนั้นการแปลผลการประเมินคุณภาพจากคะแนนตามเกณฑ์ จึงแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ คือ

ระดับ ๕	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับดีเลิศ
ระดับ ๓	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับดี
ระดับ ๒	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับปานกลาง
ระดับ ๑	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับกำลังพัฒนา

โดยสรุปคือ เกณฑ์การประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาที่ ๑ จะพิจารณาเป็นค่าร้อยละนำมาเทียบกับคะแนนเต็ม แล้วจึงแปลผลตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดแต่ละตัวบ่งชี้ ขณะที่เกณฑ์การประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาที่ ๒ - ๓ นั้น จะพิจารณาที่จำนวนข้อที่สถานศึกษาดำเนินการได้ในระดับของแต่ละตัวบ่งชี้ ซึ่งจะได้ผลลัพธ์ของคะแนนและระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ต่างๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ดังนั้น การตัดสินคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงมีการพิจารณาตัดสินคุณภาพและมาตรฐาน ใน ๓ ระดับ คือ

๑. การตัดสินคุณภาพ ระดับตัวบ่งชี้
๒. การตัดสินคุณภาพ ระดับมาตรฐาน
๓. การตัดสินคุณภาพ ระดับสถานศึกษา

### คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา	ระดับรายมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	
คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	คะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน	คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน	คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน		
๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๔๘.๐๐ - ๖๐.๐๐	๒๐.๐๐ - ๒๕.๐๐	๑๒.๐๐ - ๑๕.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔๒.๐๐ - ๔๗.๙๙	๑๗.๕๐ - ๑๙.๙๙	๑๐.๕๐ - ๑๑.๔๙	๔ (ดีเลิศ)	
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓๖.๐๐ - ๔๑.๙๙	๑๕.๐๐ - ๑๗.๔๙	๙.๐๐ - ๑๐.๔๙	๓ (ดี)	
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๓๐.๐๐ - ๓๕.๙๙	๑๒.๕๐ - ๑๔.๙๙	๗.๕๐ - ๘.๙๙	๒ (ปานกลาง)	
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๐.๐๐ - ๒๙.๙๙	๐.๐๐ - ๑๒.๔๙	๐.๐๐ - ๗.๔๙	๑ (กำลังพัฒนา)	

### เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้

ระดับรายตัวบ่งชี้			ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน	
๔.๐๐ - ๕.๐๐	๒.๔๐ - ๓.๐๐	๑.๖๐ - ๒.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๓.๕๐ - ๓.๙๙	๒.๑๐ - ๒.๓๙	๑.๔๐ - ๑.๕๙	๔ (ดีเลิศ)
๓.๐๐ - ๓.๔๙	๑.๘๐ - ๒.๐๐	๑.๒๐ - ๑.๓๙	๓ (ดี)
๒.๕๐ - ๒.๙๙	๑.๕๐ - ๑.๗๙	๑.๐๐ - ๑.๑๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ - ๒.๔๙	๐.๐๐ - ๑.๔๙	๐.๐๐ - ๐.๙๙	๑ (กำลังพัฒนา)

**ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ ของโรงเรียนศึกษานารี**

.....

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ และการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนศึกษานารี ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

## ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนศึกษานารี

.....

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ ลงวันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนศึกษานารี ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย			
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย			
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
<b>เฉลี่ย</b>	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

**ส่วนที่ ๒**  
**โครงสร้างมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนศึกษานารี**  
**เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนศึกษานารี  
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๓ ตัวบ่งชี้  
 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	คะแนน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>๑๕</b>
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>๒๕</b>
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐</b>





## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ( ๖๐ คะแนน )

### คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (๕ คะแนน)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดี ใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ทำให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น มีผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนจากแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ที่แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

#### เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย

วิธีการคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากประเด็นต่อไปนี้

๑. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป}}{๑๐๐} \times ๓$$

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ระดับดีเยี่ยม ในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับดีเยี่ยม}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับดีเยี่ยม}}{๑๐๐} \times ๒$$

**สรุป** การหาคำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป} + \text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับดีเยี่ยม}}{๒}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนนใช้บัญญัติยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ๑๐๐ เท่ากับ ๕ (ผลรวมของค่าคะแนนทั้ง ๒ ประเด็น)

$$= \text{ค่าคะแนนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี(เกรด ๓)ขึ้นไป} + \text{ค่าคะแนนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับดีเยี่ยม}$$

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ - ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ - ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ - ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๑.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

#### แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)
๒. รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย และผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ทั้งการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (๕ คะแนน)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างดี ใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ทำให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น มีผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนจากแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ที่แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ

วิธีการคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากประเด็นต่อไปนี้

๑. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป}}{๑๐๐} \times ๓$$

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป}}{๑๐๐} \times ๒$$

**สรุป** การหาคำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป} + \text{ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป}}{๒}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนนใช้บัญญัติยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ๑๐๐ เท่ากับ ๕ (ผลรวมของค่าคะแนนทั้ง ๒ ประเด็น)

$$= \text{ค่าคะแนนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป} + \text{ค่าคะแนนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป}$$

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ – ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ – ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ – ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ – ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๑.๐๐ – ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

## แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)
๒. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ทั้งการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET) วิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ( ๕ คะแนน )

## คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถคิดคำนวณ โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง และมีเหตุผลประกอบ สามารถสร้างสรรค์ผลงานผ่านกระบวนการคิดอย่างสมเหตุสมผล

## เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ

วิธีการคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ จากประเด็นต่อไปนี้

๑. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ทุกระดับชั้น} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ทุกระดับชั้น} \times ๒}{๑๐๐}$$

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนด้านทักษะการคิดระดับดีเยี่ยม ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนด้านทักษะการคิดระดับดีเยี่ยม}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ ๒

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนด้านทักษะการคิดระดับดีเยี่ยม}}{\times 100} \times 2$$

๓. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง (ปีการศึกษาที่ประเมิน) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง}}{\text{จำนวนผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้}} \times 100$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ ๑

$$= \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไปและร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าขีดจำกัดล่าง}}{200} \times 1$$

**หมายเหตุ :** ขีดจำกัดล่าง คัดจากสูตร  $\bar{x} - \frac{2.58SD}{\sqrt{N}}$

**สรุป** การคำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการการคิดคำนวณคณิตศาสตร์

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ทุกระดับชั้น} + \text{ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนระดับดีเยี่ยม} + \text{ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง (ปีการศึกษาที่ประเมิน) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนนใช้บัญญัติยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ (ผลรวมของค่าคะแนนทั้ง ๓ ประเด็น)

= ค่าคะแนนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓)ขึ้นไป ทุกระดับชั้น + ค่าคะแนนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียนระดับดีเยี่ยม + ค่าคะแนนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง (ปีการศึกษาที่ประเมินในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

### เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ - ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ - ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ - ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๑.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

### แหล่งข้อมูล / การเก็บข้อมูล

๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)
๒. ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน
๓. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษา  
ในปีการศึกษาที่ประเมิน
๕. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามผู้เรียน และครู
๖. การประเมิน/ทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน
๗. รายงานผลการประเมินการคิดคำนวณ
๘. รายงานผลการทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (๕ คะแนน)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คือสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ข้อคิดเห็นมีการตั้งข้อสันนิษฐานและมีกระบวนการคิดเพื่อตรวจสอบสันนิษฐานได้อย่างถูกต้องมีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายร่วมกันอย่างมีเหตุผลและสามารถนำกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปราย โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมาใช้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้

#### เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดี

### วิธีการคำนวณ

คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน

$$= \frac{\text{ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป}}{100} \times 5$$

### เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ – ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ – ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ – ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ – ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๑.๐๐ – ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

### แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนโดยการซักถามผู้เรียนและครู
2. การประเมินทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของผู้เรียน
3. รายงานผลการประเมินการอ่าน วิเคราะห์ และเขียน
4. รายงานผลการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ( ๕ คะแนน )

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติ มีการคิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์หรือปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

#### เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



วิธีการคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนนใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 5$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ – ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ – ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ – ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ – ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๑.๐๐ – ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามนักเรียน ครู และผู้ปกครอง
๒. การตรวจสอบหลักฐาน โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับนวัตกรรมของนักเรียน
๓. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับนวัตกรรมต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ใช้ทักษะเพื่อการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานและการอ้างอิง และสามารถใช้ทักษะการสื่อสารในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์มาตรฐาน

วิธีการคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times ๕$$

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ - ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ - ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ - ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๑.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

#### แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง
๒. สรุปลผลการบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน
๓. สรุปลผลการทดสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ( ๕ คะแนน )

##### คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ และสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

##### เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง (ปีการศึกษาที่ประเมิน) ในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้

##### วิธีการคำนวณ

๑. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในวิชาพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ทุกระดับชั้น}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เรียนวิชาพื้นฐานทั้ง ๘กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น}} \times ๑๐๐$$

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง (ปีการศึกษาที่ประเมิน) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง}}{\text{จำนวนผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

$$= \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไปและร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าขีดจำกัดล่าง}}{๒๐๐} \times ๕$$

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ - ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ - ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ - ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๑.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

#### แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

- รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่สถานศึกษารับการประเมิน
- รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ( ๕ คะแนน )

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ

#### เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วิธีการคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การให้คะแนนใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times ๕$$

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ - ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ - ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ - ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๑.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

#### แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามนักเรียน ครู และผู้ปกครอง
๒. การตรวจสอบหลักฐาน โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียน
๓. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนในด้านอาชีพต่าง ๆ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ( ๕ คะแนน )

##### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครบทั้ง ๘ คุณลักษณะ คือ

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

##### เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ

วิธีการคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ ระดับดีขึ้นไป}}{๑๐๐} \times ๕$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ – ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ – ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ – ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ – ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๑.๐๐ – ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง/ชุมชน
๒. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ
๓. ตรวจสอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สรุปรงาน/กิจกรรม /โครงการที่เกี่ยวข้อง โล่ เกียรติบัตร รางวัลของผู้เรียน/สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ( ๕ คะแนน )

คำอธิบาย

ผู้เรียนรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย/ท้องถิ่น เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่สู่สากล

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

วิธีการคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

$$= \frac{\text{จำนวนผู้ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป}}{๑๐๐} \times ๕$$

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ – ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ – ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ – ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ – ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๔.๐๐ – ๕.๐๐	กำลังพัฒนา (๑)

## แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น MOU ของสถานศึกษา การแสดงศิลปวัฒนธรรม/ประเพณีของสถานศึกษา รายงานการพัฒนาเอกลักษณ์ของ สพม.๑ เป็นต้น

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ( ๕ คะแนน )

## คำอธิบาย

การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างของสมาชิกในสังคม ควรเปิดใจให้กว้าง ยอมรับและเคารพในเชื้อชาติ ศาสนา เข้าใจและเรียนรู้วัฒนธรรม รูปแบบการดำเนินชีวิต ยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้น รับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวให้เข้ากับคนทุกเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม มีความระมัดระวังในการกระทำและคำพูด ที่อาจนำมาซึ่งความแตกแยกขัดแย้ง เคารพในหน้าที่สิทธิเสรีภาพของกันและกันภายใต้กรอบประชาธิปไตย

## เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธีคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินยอมรับความคิดเห็นระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินยอมรับความคิดเห็น ๕ ระดับดีขึ้นไป}}{100} \times 5$$

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ – ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ – ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ – ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ – ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๔.๐๐ – ๕.๐๐	กำลังพัฒนา (๑)

## แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการพูดคุยซักถามผู้เรียนครูและผู้ปกครอง
๒. ผลการดำเนินโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๓. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (๕ คะแนน)

## คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดี สามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงได้ มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม แต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

## เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนที่มีสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนที่มีสุขนิสัยที่ดี ผู้เรียนที่ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อดายมุขและปัญหาต่างๆ

วิธีคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาพภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕

$$= \frac{\text{ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาพภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมระดับดีขึ้นไป}}{๑๐๐} \times ๕$$

### เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ - ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ - ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ - ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๑.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

### แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง
๒. สรุปรายงานบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง/แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวของผู้เรียน
๓. สรุปรายงานทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน
๔. รายงานการประเมินสุขภาพจิต/หลักฐานการประเมินตนเองของผู้เรียน
๕. รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๖. สรุปรายงานประเมินสุขภาพจิต ๑๐ ประการของผู้เรียน
๗. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของผู้เรียน เช่น สถิติการใช้ห้องพยาบาล สถิติการมาเรียน ข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล
๘. รายงานผลการดำเนินงานของฝ่ายกิจการนักเรียนและข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ( ๑๕ คะแนน )

#### คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (๒ คะแนน)

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

#### เกณฑ์การพิจารณา

การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน พิจารณาจาก

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา ระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน
๒. มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่างๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน
๓. จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน



๔. การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ ว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีข้อบกพร่องอะไรที่ต้องแก้ไขหรือไม่

#### เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๕ ข้อ	๒.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๔ ข้อ	๑.๕๙	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๓ ข้อ	๑.๓๙	ดี (๓)
จำนวน ๒ ข้อ	๑.๑๙	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑ ข้อ	๐.๙๙	กำลังพัฒนา (๑)

#### แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รายงานประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
๓. สรุปลงความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (๒ คะแนน)

##### คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพไปใช้ มีการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ตามวงจรคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการดำเนินการประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินงานที่สะท้อนความสำเร็จของสถานศึกษาและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา โดยการทำงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา

##### เกณฑ์การพิจารณา

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา พิจารณาจาก

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจพิจารณาจาก การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๒. การมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ ๓ - ๕ ปีมีการกำหนดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์หรือแผนงานโครงการหลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. การมีระบบ/กลไก หรือแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาอย่างชัดเจน

๕. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อน ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๕ ข้อ	๒.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๔ ข้อ	๑.๕๙	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๓ ข้อ	๑.๓๙	ดี (๓)
จำนวน ๒ ข้อ	๑.๑๙	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑ ข้อ	๐.๙๙	กำลังพัฒนา (๑)

#### แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รายงานประจำปี และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
๓. สรุปรายงานความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ( ๒ คะแนน )

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการบริหารความเสี่ยง และมีการบริหารจัดการแบบบูรณา การรองรับมาตรฐานการศึกษาจนสามารถนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษา

#### เกณฑ์การพิจารณา

การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒. การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มด้วยศักยภาพ ทางด้านอาคาร สถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศ ที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการผู้เรียนด้านต่างๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬา

นันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการอย่างพอเพียง และเป็นระบบ

๓. การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( Professional Learning Community ) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือ การจัดการความรู้ ( Knowledge Management ) ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จนได้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง และการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและการจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยง

๕. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. การสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ

๗. การรายงานผลสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๗ ข้อ	๒.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๖ ข้อ	๑.๕๙	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๕ ข้อ	๑.๓๙	ดี (๓)
จำนวน ๓ - ๔ ข้อ	๑.๑๙	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑ - ๒ ข้อ	๐.๙๙	กำลังพัฒนา (๑)

#### แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ รายงานประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การรายงานผลการสำเร็จของการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๓. ประเมินมาตรฐาน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และห้องพิเศษต่าง ๆ ของสถานศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๓ คะแนน)

### คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

### เกณฑ์การพิจารณา

๑. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพของครู ตามที่องค์กรวิชาชีพครูกำหนดขึ้น รวมทั้งมาตรฐานและคุณภาพของครูที่หน่วยงานและสถานศึกษากำหนดขึ้น
๒. ประเมินครูว่ามีมาตรฐานและคุณภาพตามที่กำหนดในข้อ ๑
๓. วิเคราะห์ผลการประเมินครูตามข้อ ๒ เพื่อทราบว่าครูคนใด ประพฤติปฏิบัติตนและปฏิบัติงานได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับใด ต้องพัฒนาด้านใดก่อนและหลังหรือพัฒนาไปพร้อมกัน
๔. จัดกลุ่มครูที่จะพัฒนา (หมายถึง พัฒนาตนเองหรือรับการพัฒนา) อาจจัดเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม โดยพิจารณาจากสภาพและปัญหาที่ค้นพบในข้อ ๓ เป็นหลัก และองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น งบประมาณ ระยะเวลา วิทยากร เป็นต้น
๕. กำหนดรูปแบบและกิจกรรมการพัฒนา ช่วงเวลา และรายงานผลดำเนินการ
๖. ปฏิบัติการพัฒนาตามแผนงานที่กำหนด กำกับดูแลสนับสนุน ช่วยเหลือ ติดตามประเมินผลเป็นระยะ นำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาต่อไป รวมทั้งนำผลการพัฒนามาให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือนำผลการพัฒนาไปใช้ในเรื่องอื่นๆ เช่น การเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนเงินเดือน

### เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๖ ข้อ	๓.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๕ ข้อ	๒.๓๗	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๔ ข้อ	๒.๐๐	ดี (๓)
จำนวน ๓ ข้อ	๑.๓๗	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑ - ๒ ข้อ	๑.๐๐	กำลังพัฒนา (๑)

### แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของครู และการสอบถามสัมภาษณ์ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๒. สรุปผลการประเมินและการพัฒนาคูตามมาตรฐานความรู้ของมาตรฐานความรู้ของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การพัฒนาตนเองของครู รายงานผลการปฏิบัติงานครู รายบุคคล เป็นต้น

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(๓ คะแนน)

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

### เกณฑ์การพิจารณา

การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การมีระบบ/กลไก หรือ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา
๔. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
๕. การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

### เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๕ ข้อ	๓.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๔ ข้อ	๒.๓๓	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๓ ข้อ	๒.๐๐	ดี (๓)
จำนวน ๒ ข้อ	๑.๓๓	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑ ข้อ	๑.๐๐	กำลังพัฒนา (๑)

### แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา รายงานประจำปี และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (๓ คะแนน)

### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา มีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือ/ การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### เกณฑ์การพิจารณา

การจัดระบบบริหารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
๒. การมีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา
๓. การขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
๔. การดำเนินการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
๕. การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับระบบบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
๗. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด
๘. การมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน
๙. การมีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี
๑๐. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๙ - ๑๐ ข้อ	๓.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๗ - ๘ ข้อ	๒.๓๙	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๕- ๖ ข้อ	๒.๐๐	ดี (๓)
จำนวน ๓ - ๔ ข้อ	๑.๗๙	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑ - ๒ ข้อ	๑.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

### แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น ระบบโครงสร้างการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เป็นต้น

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒๕ คะแนน)

#### คำอธิบาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอน จัดตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต (๕ คะแนน)

#### คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและความสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต

#### เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง
๒. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดจนสามารถสรุปลองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถ สื่อสาร ถ่ายทอด นำเสนอองค์ความรู้ได้
๓. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๔. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๕. มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียน
๖. มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๗. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๘. มีรายงานและสรุปลผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือ แก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

#### เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๘ ข้อ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๗ ข้อ	๔.๗๕	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๕ - ๖ ข้อ	๔.๕๙	ดี (๓)
จำนวน ๓ - ๔ ข้อ	๓.๗๕	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑ - ๒ ข้อ	๒.๙๙	กำลังพัฒนา (๑)

### แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของทุกกลุ่มสาระ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๓. บันทึกการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
๔. โครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๕. รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๖. เอกสารประกอบการสอน ร่องรอย รูปภาพ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

#### คำอธิบาย

มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

#### เกณฑ์การพิจารณา

การใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้าน การจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
๒. การมีคณะกรรมการงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระดับสถานศึกษา
๓. การขับเคลื่อนกลไก ให้มีการสร้างสื่อ การใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
๔. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อ นวัตกรรม
๕. การจัดระบบการบริการ สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ
๖. มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
๗. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
๘. การนำสื่อใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

#### เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๘ ข้อ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๗ ข้อ	๔.๐๐	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๕-๖ ข้อ	๓.๐๐	ดี (๓)
จำนวน ๓ - ๔ ข้อ	๒.๐๐	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑ - ๒ ข้อ	๑.๐๐	กำลังพัฒนา (๑)

### แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ข้อมูลสารสนเทศทางด้านเทคโนโลยี การใช้อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้
๒. ข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อการเรียนการสอนของครู การให้บริการทางด้านเทคโนโลยี
๓. สรุปผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารของผู้เรียน



### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (๕ คะแนน)

#### คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข

#### เกณฑ์การพิจารณา

ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พิจารณาจากการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
๔. บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๕. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๖. การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีงานวิจัยหรือผลงานหรือสื่อนวัตกรรมอย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้น
๗. มีการประเมินผลและรายงานการจัดการเรียนการสอนนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน และรายงานกิจกรรม IS

#### เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๗ ข้อ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๖ ข้อ	๔.๐๐	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๕ ข้อ	๓.๐๐	ดี (๓)
จำนวน ๓ - ๔ ข้อ	๒.๐๐	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑ - ๒ ข้อ	๑.๐๐	กำลังพัฒนา (๑)

#### แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานของครู เช่น แผนการจัดการเรียนการสอน วิจัย สื่อ นวัตกรรม
๒. การสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครู
๓. การสอบถามและสัมภาษณ์ครู ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
๔. รายงานการจัดการเรียนการสอนวิชา IS

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (๕ คะแนน)

#### คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม โดยผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการผู้ประเมินและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์

#### เกณฑ์การพิจารณา

การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพพิจารณาจาก

๑. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรโดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
๒. มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน
๔. ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์

#### เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๕ ข้อ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๔ ข้อ	๔.๐๐	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๓ ข้อ	๓.๐๐	ดี (๓)
จำนวน ๒ ข้อ	๒.๐๐	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑ ข้อ	๑.๐๐	กำลังพัฒนา (๑)

#### แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาครูและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอย รายงานการวัดและประเมิน
๓. ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้
๔. การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
๕. การสังเกตสภาพบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือมีการวิจัยและเลือกสรร

ข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### เกณฑ์การพิจารณา

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. การสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. การนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓. การวิเคราะห์ สังเคราะห์/วิจัย และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
๔. การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเป็นการทำงานปกติของสถานศึกษา
๕. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๖. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๗. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สอดคล้องกับภารกิจปฏิบัติงานของสถานศึกษา
๘. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๘ ข้อ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๗ ข้อ	๔.๐๐	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๕ - ๖ ข้อ	๓.๐๐	ดี (๓)
จำนวน ๓ - ๔ ข้อ	๒.๐๐	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑ - ๒ ข้อ	๑.๐๐	กำลังพัฒนา (๑)

#### แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น การใช้ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

## ภาคผนวก

# ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศึกษานารี

โรงเรียนศึกษานารี บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยยึดมั่นในปรัชญา คติพจน์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา ที่สืบทอดกันมาเป็นเวลานาน เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนมีอัตลักษณ์ตามที่โรงเรียนกำหนด และได้ กำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไว้ ดังนี้

## ปรัชญา (Philosophy)

“เทิดคุณธรรม นำวิชาการ รักสถานศึกษา จรรยาเป็นเลิศ”

## คติพจน์ (Slogan)

“ธมฺโม วิชฺชา จ ปญฺญา จ นิจฺจกฺกียโย ปวทฺตมเต”

คุณธรรม ความรู้ และปัญญา ยังบุคคลให้เจริญรุ่งเรืองถาวร

## อัตลักษณ์ (Identity)

“กุลสตรีไทย ทนสมัยก้าวไกลในสากล”

กุลสตรีไทย หมายถึง หญิงที่มีความประพฤติดี เรียบร้อย มีระเบียบ แต่งกายสะอาดและสง่างาม

ทนสมัย หมายถึง ตามสมัยนิยม ทันโลก ทันเหตุการณ์ด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจสังคมและ สิ่งแวดล้อม

ก้าวไกลในสังคม หมายถึง มีความรู้ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ และสามารถแข่งขันได้ในระดับอาเซียน และ นานาชาติ

## เอกลักษณ์ (Unique)

“โรงเรียนสตรี ดี เด่น ดัง อย่างยั่งยืน”

โรงเรียนสตรี หมายถึง โรงเรียนศึกษานารี มีนักเรียนหญิงล้วน ระดับ ม.1 – ม.6 ตั้งอยู่ในเขตธนบุรี

ดี หมายถึง สถานศึกษาที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นเลิศ ทั้งด้านวิชาการ ด้านสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เด่น หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้ดีเยี่ยมเป็นที่ยอมรับของชุมชนทุกด้าน ได้แก่ ด้าน ผู้เรียน ด้านกระบวนการภายในโรงเรียน ด้านการเรียนรู้การพัฒนา และด้านผู้ให้การ สนับสนุน ชุมชนแห่งการเรียนรู้

ตั้ง	หมายถึง สถานศึกษาที่มีชื่อเสียงทุกด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาและด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
อย่างยั่งยืน	หมายถึง สถานศึกษาที่มีชื่อเสียงคงทน เน้นการพัฒนาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## วิสัยทัศน์ (Vision)

“จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล เปี่ยมล้นคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทยใส่ใจสถาบัน สร้างสรรค์สังคมไทยและสังคมโลก”

## ค่านิยมคัมภีร์ในวิสัยทัศน์

**มาตรฐานสากล** หมายถึง โรงเรียนศึกษานารีจัดการศึกษามุ่งสู่มาตรฐานสากล (World Class Standard School) ทางด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตลอดจนมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลเมืองของชาติ พลโลก ยกย่องคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้มีศักยภาพ ดังนี้ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ (Smart) 2) สื่อสารสองภาษา (Communication) 3) ล้ำหน้าทางความคิด (Thinker) 4) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ (Innovation) และ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (Global Citizenship) และให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบสำคัญต่อไปนี้

- 1) **ผู้เรียน** ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน การค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงานด้วยความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกเชิงสร้างสรรค์
- 2) **ครู** เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีทักษะในวิชาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยสร้างและใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลผู้เรียนให้ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ
- 3) **ผู้บริหาร** เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาระบบบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

**เปี่ยมล้นคุณธรรม** หมายถึง นักเรียน ครู ของโรงเรียนศึกษานารี มีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงาม ตามจารีตประเพณี ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติและสังคมโลก โดยครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน อีกทั้งผู้บริหารทุกระดับ บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย 1) หลักคุณธรรม 2) หลักนิติธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบและ 6) หลักความคุ้มค่า

**กล้าเลิควิชาการ** หมายถึง นักเรียนโรงเรียนศึกษานารี ใฝ่เรียนรู้แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ อย่างแท้จริง โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2) นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ 3) นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ 4) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และ 5) นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี

**สืบสานวัฒนธรรมไทย** หมายถึง โรงเรียนศึกษานารี ให้ความสำคัญกับการปลูกฝังให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ด้วยการอนุรักษ์ สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทยอันดีงาม โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโอกาสต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทงามอย่างไทย ดำรงตนตามวิถีความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9

**ใส่ใจสถาบัน** หมายถึง นักเรียนมีความรัก ความศรัทธา และความภาคภูมิใจในประวัติความเป็นมาของสถาบันการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน และจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความตระหนัก และแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่ขยันและรักษาชื่อเสียงของโรงเรียนศึกษานารีทั้งในระหว่างการศึกษา และหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว

**สร้างสรรค์สังคมไทยและสังคมโลก** หมายถึง นักเรียนมีทักษะชีวิต มีจิตสำนึกในการปฏิบัติตนเป็นพลเมือง และพลโลกที่ดี เมื่อสำเร็จการศึกษานักเรียนสามารถใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาการ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวิถีความเป็นไทย มีความรักเทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจในโรงเรียนศึกษานารี ด้วยการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นพลเมือง พลโลก เป็นกำลังสำคัญในการสร้างสรรค์และพัฒนาความเจริญก้าวหน้าให้แก่ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างมีความสุข

## ตัวชี้วัดของวิสัยทัศน์

เพื่อการวัดผลการดำเนินงานของโรงเรียนศึกษานารีให้มั่นใจว่าบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนศึกษานารี จึงกำหนดตัวชี้วัดสำคัญไว้ ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ World Class Standard School ระดับดีเยี่ยม
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทุกระดับ และมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม การอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย
5. จำนวนนวัตกรรมที่สร้างสรรค์โดยนักเรียนของโรงเรียนศึกษานารี

## พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ และระดับสากล
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาและการสื่อสาร
3. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจและกตัญญูทวดเวที่ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถใช้หลักพุทธปัญญาจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพเหมาะสมในการปฏิบัติงาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
5. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และภาคีเครือข่าย ในการจัดการเรียนรู้ การเสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

## เป้าประสงค์หลัก (Super ordinate Goals)

1. ระบบบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ และระดับสากล
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาและการสื่อสาร
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจและกตัญญูทวดเวที่ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถใช้หลักพุทธปัญญาจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพเหมาะสมในการปฏิบัติงาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
5. ชุมชน และภาคีเครือข่าย ร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ การเสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

## ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 การปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 การประสานความร่วมมือกับชุมชน และองค์กรเครือข่าย



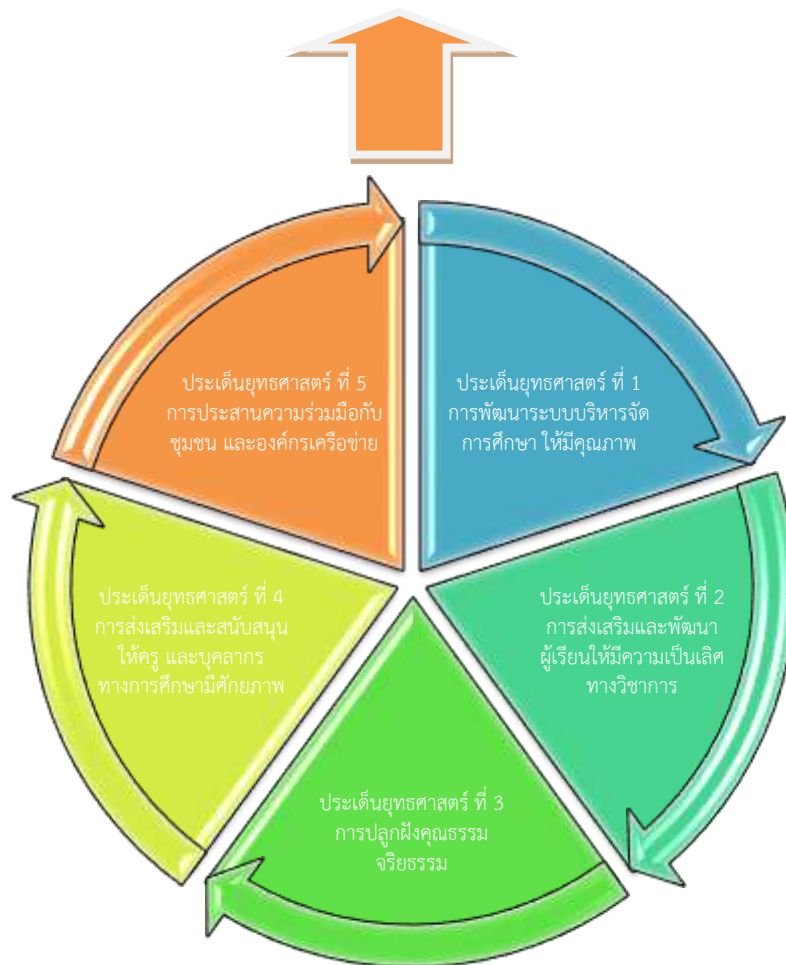
## วิสัยทัศน์ (Vision)

“จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล เปี่ยมล้นคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย  
ใส่ใจสถาบัน สร้างสรรค์สังคมไทยและสังคมโลก”

### ตัวชี้วัดของวิสัยทัศน์

เพื่อการวัดผลการดำเนินงานของโรงเรียนศึกษานารีให้มั่นใจว่าบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ใน  
แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนศึกษานารี จึงกำหนดตัวชี้วัดสำคัญไว้ ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ World Class Standard School ระดับดีเยี่ยม
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทุกระดับ และมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม การอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย
5. จำนวนนวัตกรรมที่สร้างสรรค์โดยนักเรียนของโรงเรียนศึกษานารี



ภาพแสดงยุทธศาสตร์โรงเรียนศึกษานารี

## เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Goals)

มิติด้านประสิทธิผลตามประเด็นยุทธศาสตร์ มี 1 เป้าประสงค์ ได้แก่

1. นักเรียนมีความโดดเด่น เป็นเลิศทางวิชาการมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย

มิติด้านคุณภาพการให้บริการ มี 2 เป้าประสงค์ ได้แก่

2. โรงเรียนยกระดับคุณภาพการศึกษาและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. นักเรียน ผู้ปกครอง และองค์กรเครือข่ายมีความพึงพอใจ

มิติด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ มี 11 เป้าประสงค์ ได้แก่

4. หลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีความหลากหลาย
5. การบริหารแผนงาน การติดตามประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. การบริหารงบประมาณและการเงินมีประสิทธิภาพ
7. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง เป็นระบบ ครบวงจร
8. ระบบรักษาความปลอดภัยสุขอนามัย มีประสิทธิภาพ
9. สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์การเรียนรู้ เพียงพอและพร้อมใช้งาน
10. การจัดการพัสดุ ครุภัณฑ์มีประสิทธิภาพ
11. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประสิทธิภาพ
12. การพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
13. การวิจัยและพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน
14. องค์กรเครือข่ายมีคุณภาพและเข้มแข็ง

มิติด้านพัฒนาองค์กร มี 4 เป้าประสงค์ ได้แก่

15. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ สามารถปฏิบัติงานได้ตามภารกิจและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
16. การจัดการความรู้ภายในองค์กรและการสืบสานวัฒนธรรมองค์กร
17. ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามภารกิจ
18. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



ภาพแสดงแผนที่กลยุทธ์โรงเรียนศึกษานารี

ตาราง แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนศึกษานารี (พ.ศ. 2562 –2565)

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานหลัก (KPIs)	ข้อมูลฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมายรายปี (Target)				กลยุทธ์ (Strategies)
			2562	2563	2564	2565	
<b>มิติที่ 1 ด้านประสิทธิผลตามประเด็นยุทธศาสตร์</b>							
G1นักเรียนมีความโดดเด่น เป็นเลิศทางวิชาการมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย	SN1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี	81.81	83	85	87	89	S1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความโดดเด่น เป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย
	SN2)ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)สูงกว่าเกณฑ์ระดับชาติ	88.60	89	90	91	92	
	SN3) จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือการแข่งขันระดับประเทศ	10	12	14	16	18	
	SN4) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100	100	100	100	100	
	SN5) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย	100	100	100	100	100	
	SN6) ร้อยละของนักเรียนที่ประพฤติตนตามแบบแผนวัฒนธรรมไทย	100	100	100	100	100	

ตาราง แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนศึกษานารี (พ.ศ. 2562 – 2565)

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานหลัก (KPIs)	ข้อมูลฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมายรายปี (Target)				กลยุทธ์ (Strategies)
			2562	2563	2564	2565	
<b>มิติที่ 2 ด้านคุณภาพการให้บริการ</b>							
G1 นักเรียนมีความโดดเด่น เป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย(ต่อ)	SN7) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	83	86	89	92	
G2โรงเรียนยกระดับคุณภาพการศึกษา และมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน	SN8) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	95	95.2	95.4	95.6	95.8	S2) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน
	SN9)ผลการจัดลำดับโรงเรียนที่มีคุณภาพจากองค์กรภายนอก	5	5	5	4	4	
G3นักเรียน ผู้ปกครอง และองค์กรเครือข่ายมีความพึงพอใจ	SN10) ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง องค์กรเครือข่าย(ค่าเฉลี่ย)	4.00	4.10	4.20	4.30	4.40	-

ตาราง แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนศึกษานารี (พ.ศ. 2562 – 2565) (ต่อ)

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานหลัก (KPIs)	ข้อมูลฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมายรายปี (Target)				กลยุทธ์ (Strategies)
			2562	2563	2564	2565	
<b>มิติที่ 3 ด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ</b>							
G4 หลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณภาพ และมีความหลากหลาย	SN11) ร้อยละของหลักสูตรที่มี ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและเป้าหมายของการ จัดการศึกษา	100	100	100	100	100	S3) พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและมี ความหลากหลายสอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียนและสังคม
G5 การบริหารแผนงาน การติดตาม ประเมินผลมีประสิทธิภาพ	SN12) โรงเรียนมีแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี	S4) พัฒนาการบริหารแผนงาน การ ติดตาม ประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ
	SN13) ร้อยละของโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี ที่ดำเนินการ แล้วเสร็จ และทัน ตาม กำหนดเวลา	80	82	84	86	88	
G6 การบริหารงบประมาณและการเงิน มีประสิทธิภาพ	SN14) ร้อยละของการเบิกจ่าย งบประมาณในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม เป็นไปตาม ขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนด	80	82	84	86	88	S5) ปรับปรุงการบริหารงบประมาณและ การเงินให้มีประสิทธิภาพ
G7 การสื่อสารและประชาสัมพันธ์อย่าง ทั่วถึง เป็นระบบ ครบวงจร	SN15) ระดับความพึงพอใจของ นักเรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป ในการรับรู้ข้อมูล ข่าวสาร และ การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	80	81	82	83	84	S6) สื่อสารและประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง เป็นระบบ ครบวงจร

ตาราง แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนศึกษานารี (พ.ศ. 2562 – 2565) (ต่อ)

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานหลัก (KPIs)	ข้อมูลฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมายรายปี (Target)				กลยุทธ์ (Strategies)
			2562	2563	2564	2565	
<b>มิติที่ 3 ด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ</b>							
G8ระบบรักษาความปลอดภัย สุขอนามัย มีประสิทธิภาพ	SN16) ระบบรักษาความปลอดภัย ของโรงเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	S7) ปรับปรุงระบบรักษาความปลอดภัย สุขอนามัย ให้มีประสิทธิภาพ
	SN17)โรงเรียนผ่านการประเมิน ด้านสุขาภิบาลในโรงเรียนจาก หน่วยงานภายนอก	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	
G9สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์การเรียนรู้ เพียงพอและพร้อมใช้งาน	SN18) โรงเรียน มีแผนการ จัดการซ่อมบำรุงรักษาสื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ที่ชัดเจน เหมาะสม และทันต่อเหตุการณ์	มี	มี	มี	มี	มี	S8) บำรุงรักษา สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์การ เรียนรู้ ให้เพียงพอและพร้อมใช้งาน
	SN19) ร้อยละของการแจ้งซ่อม บำรุงรักษา สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนรู้ ที่ได้รับการ ดำเนินการตามเกณฑ์ระยะเวลา ที่กำหนด จนอยู่ในสภาพพร้อม ใช้งาน	80	83	86	89	92	
G10การจัดการพัสดุ ครุภัณฑ์ มี ประสิทธิภาพ	SN20) ร้อยละของการจัดซื้อจัด จ้างพัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มี ประสิทธิภาพ	90	92	94	96	98	S9) ปรับปรุงการจัดการพัสดุ ครุภัณฑ์ให้มี ประสิทธิภาพ

ตาราง แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนศึกษานารี (พ.ศ. 2562 – 2565) (ต่อ)

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานหลัก (KPIs)	ข้อมูลฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมายรายปี (Target)				กลยุทธ์ (Strategies)
			2562	2563	2564	2565	
<b>มิติที่ 3 ด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ</b>							
G11กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประสิทธิภาพ	SN21) ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ	100	100	100	100	100	S10) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ
	SN22) ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100	100	100	
	SN23) ร้อยละของเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพเป็นไปตามทฤษฎีการวัดและประเมินผล	90	92	94	96	98	
G12การพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	SN24) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินอัตลักษณ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	95	96	97	98	99	S11) พัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
G13การวิจัยและพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน	SN25) ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพในแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	80	81	82	83	84	S12) ส่งเสริมการทำวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ตาราง แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนศึกษานารี (พ.ศ. 2562 – 2565) (ต่อ)

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานหลัก (KPIs)	ข้อมูลฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมายรายปี (Target)				กลยุทธ์ (Strategies)
			2562	2563	2564	2565	
<b>มิติที่ 3 ด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ</b>							
G14องค์กรเครือข่ายมีคุณภาพและเข้มแข็ง	SN26) จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่ชุมชนหรือองค์กรเครือข่ายให้ความร่วมมือและการสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินการ	10	11	12	13	14	S13) ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือองค์กรเครือข่าย

ตาราง แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนศึกษานารี (พ.ศ. 2562 – 2565) (ต่อ)

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานหลัก (KPIs)	ข้อมูลฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมายรายปี (Target)				กลยุทธ์ (Strategies)
			2562	2563	2564	2565	
<b>มิติที่ 3 ด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ</b>							
G15ครู และบุคลากรทางการศึกษามี ศักยภาพ สามารถปฏิบัติงานได้ตาม ภารกิจและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	SN27) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การ พิจารณา การพัฒนาครู (ตัวบ่งชี้ ที่ 2.4) (จำนวนข้อ)	4	5	5	6	6	S14) พัฒนา ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีศักยภาพ สามารถปฏิบัติงานได้ ตามภารกิจและมีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ
	SN28) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่ได้รับการพัฒนา และมีคุณลักษณะที่ดี ตามเกณฑ์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน/วิชาชีพ	80	81	82	83	84	
	SN29) ร้อยละของครู บุคลากร ที่ มีผลงานและเป็นต้นแบบ/ได้รับ เชิญเป็นวิทยากร/ได้รับรางวัล	30	31	32	33	34	
G16การจัดการความรู้ภายในองค์กร และการสืบสานวัฒนธรรมองค์กร	SN30) ร้อยละของจำนวนกลุ่ม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ที่มีการรายงานผลการ แก้ปัญหา/ผลการพัฒนา	100	100	100	100	100	S15) ส่งเสริมการจัดการความรู้ภายใน องค์กรและการสืบสานวัฒนธรรมองค์กร
	SN31) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้า ร่วมโครงการ/กิจกรรม การ อนุรักษ์ สืบสานวัฒน ธรรม ประเพณีไทย	100	100	100	100	100	

ตาราง แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนศึกษานารี (พ.ศ. 2562 – 2565) (ต่อ)

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานหลัก (KPIs)	ข้อมูลฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมายรายปี (Target)				กลยุทธ์ (Strategies)
			2562	2563	2564	2565	
<b>มิติที่ 3 ด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ</b>							
G17ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุน การบริหาร การจัดการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติงานตามภารกิจ	SN32) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การ พิจารณาการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารและจัดการเรียนรู้ (ตัว บ่งชี้ที่ 2.6) (จำนวนข้อ)	7	8	9	10	10	S16) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามภารกิจ
G18สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	SN33) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การ พิจารณาการจัดการสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ (ตัวบ่งชี้ที่ 2.5) (จำนวนข้อ)	3	4	5	5	5	S17) พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ





## คำสั่งโรงเรียนศึกษานารี

ที่ ๑๖๘ / ๒๕๖๑

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนศึกษานารี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศึกษานารีเป็นไปตามข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และสร้างความมั่นใจต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ว่าโรงเรียนสามารถจัดการการศึกษาได้ตามมาตรฐานและผู้เรียนทุกคนจะได้รับการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพจากโรงเรียน อีกทั้ง เพื่อความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบของทุกฝ่าย จึงอาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนศึกษานารี ดังนี้

#### คณะกรรมการที่ปรึกษา

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
ประธานคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนศึกษานารี	กรรมการ
นายกสมาคมผู้ปกครองและครูศึกษานารี	กรรมการ

#### คณะกรรมการอำนวยการ

นายขจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดี	ประธานกรรมการ
นางสาวอัมพร วิชัยศรี	กรรมการ
นางพिरานันท์ ศรีประเสริฐ	กรรมการ
นายมงคล อินทรโชติ	กรรมการ
นางสาวมนทิรา เดชชนะขจรสุข	กรรมการและเลขานุการ

#### คณะกรรมการดำเนินงาน

นางสาวอัมพร วิชัยศรี	ประธานกรรมการ
นางพรรณณี ประยูง	รองประธานกรรมการ
นางวาสนา กิมเห	รองประธานกรรมการ
นายเทวินทร์ ประยูง	รองประธานกรรมการ
นายกวิน กาญจนนิมานนท์	กรรมการ
นางสาวสมสวย เห็นงาม	กรรมการ
นายบวรรังสี จอกแก้ว	กรรมการ
นายสุรียา บุปผา	กรรมการ
นายสุรชัย อ้นลำพูน	กรรมการ
นายสมบัติ แสงทองคำสุก	กรรมการ
นางถนอมนวล ไชยรัตน์	กรรมการ
นายวิทยา ปาตาสะ	กรรมการ
นางวงดาว สุภาเกตุ	กรรมการ
นางอัญชลี พรหมสินธุ์ศักดิ์	กรรมการ

นายวันชาติ	นามเกิด	กรรมการ
นางสาวนัยน์ปพร	จงสมจิตต์	กรรมการ
นายนครินทร์	เครือวัลย์	กรรมการ
นายณัฐพงศ์	พรหมโสภณ	กรรมการ
นางสาวจิราพร	เกาะราชี	กรรมการ
นางสาวอุษุพร	วงศ์ไชย	กรรมการ
นางศิริวรรณ	ตันเสถียร	กรรมการ
นายณัฐวุฒิ	ณรงค์เดชา	กรรมการ
นายอิทธิพล	ชัยเดโช	กรรมการ
นางสาวจุลจิรา	สุขจันทร์ศรี	กรรมการ
นางสาวปรียาลักษณ์	อินทอง	กรรมการ
นางสาวโสภา	นาคทอง	กรรมการ
นายบวรรังสี	จอกแก้ว	กรรมการ
นางสาวชลทิพย์	บุญรังศรี	กรรมการ
นางสาวช่อผา	เนียมสิน	กรรมการ
นายอนันต์	เอี่ยมวิวัฒน์กุล	กรรมการ
นางสาวรณัญญา	เปี่ยมศิลป์กุลชกร	กรรมการ
นางสาวดวงฤดี	เทศสนั่น	กรรมการ
นายอภิเชน	เหล่าเจริญ	กรรมการ
นางสาววัชรภรณ์	สะเดา	กรรมการ
นางนิตยา	ยุวัฒน์กุล	กรรมการ
นางสาวเยาวดี	วิเศษสินธุ์	กรรมการและเลขานุการ
นายอภิชาติ	ร่มลำดวน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายวีรวัฒน์	โอษฐ์งาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาววิชญาดา	เหล่าลือชา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวศิณี	ตันบุญเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวศรีัญญา	การีบุญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวกมลวรรณ	บุรีขวัญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวนวรรรัตน์	แร่ทองขาว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายขจิตพันธ์ สุวรรณสิริกิติ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี

A handwritten signature in black ink, consisting of a long horizontal stroke with a small, stylized mark in the center.

คติพจน์โรงเรียนศึกษานารี

ธมโม วิชา จ ปญญา จ นิจจกียโย ปวทุมเต  
คุณธรรม ความรู้ และปัญญา ยังบุคคลให้เจริญรุ่งเรืองถาวร



