

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
โรงเรียนศึกษานารี
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

จ. นิจจุฑาธุช ปาณเดชะ
ผู้บังคับบัญชาให้เจริญรุ่งเรืองการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ปรัชญา

เทิดคุณธรรม นำวิชาการ
รักสถานศึกษา จรรยาเป็นเลิศ

ธัมโม วิชชา จ ปญญา
คุณธรรมความรู้และปัญญา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
โรงเรียนศึกษานารี
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

(ก)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนศึกษานารี

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนศึกษานารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ตามกรอบนโยบายปฏิบัติการศึกษาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้แก่หน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบ และเสนอต่อสาธารณชน โดยอิงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งในการดำเนินการได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีส่วนประกอบของรายงาน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ผลสรุปแนวทางการพัฒนาคุณภาพและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมได้คะแนนร้อยละ ๙๕.๘๐อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แต่อย่างไรก็ตามการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษา ทางโรงเรียนก็ได้วางแผนการพัฒนาไม่หยุดยั้ง องค์กรหลักของโรงเรียนร่วมกันในการวางแผนการพัฒนา กำหนดเป้าหมาย นโยบายและร่วมวางแผนการดำเนินงาน พัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการคิดเน้นทักษะการคิดขั้นสูงบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (ICT) พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เพื่อให้เกิดความคล่องตัว และรวดเร็ว ในการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพิ่มขีดความสามารถให้สามารถสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เป็นไปในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนศึกษานารี	ก
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ที่ตั้ง	๑
๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๑
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๔
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๖
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๗
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๘
๑.๗ สภาพชุมชน	๙
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตร	๑๐
๑.๙ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๑
๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๖
๑.๑๑ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกกรอบสาม	๒๐
๑.๑๒ ผลงานดีเด่น รางวัล และผลปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๒๕
ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๒๘
๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๒๘
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๓๐
๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๓๙
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้ของผู้เรียน	๔๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๖๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๖
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๗๐
ส่วนที่ ๔ สรุป แนวทางการพัฒนาคุณภาพ และความต้องการการช่วยเหลือ	๗๒
๔.๑ สรุปผลในภาพรวม	๗๒
๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	๗๓
๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๗๔
การให้ความเห็นขอเอกสารรายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนศึกษานารีปีการศึกษา ๒๕๖๑	๗๕
ภาคผนวก	๗๖
ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนศึกษานารี	๗๗
องค์กรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	๗๘
เกียรติประวัติและผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑	๘๓
ภาพกิจกรรมโรงเรียนศึกษานารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๒๕
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
โรงเรียนศึกษานารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๔๓
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำรายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนศึกษานารี	
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๕๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง

โรงเรียนศึกษานารี ที่ตั้งเลขที่ ๑๗๖ ถนนประชาธิปไตย แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๖๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๒ ๔๖๕ ๐๐๗๐ , ๐๒ ๔๖๖ ๗๒๒๓ โทรสาร ๐๒ ๔๖๖ ๒๑๘๒ Website <http://www.snr.ac.th> เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๕ แขวง ได้แก่ แขวงวัดกัลยาณ์ แขวงคลองสาน แขวงคลองตันไทร แขวงสมเด็จพระเจ้าพระยา และแขวงหิรัญรูจี

๑.๒ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนศึกษานารี เริ่มก่อตั้งขึ้นในวัดอนงคารามวรวิหาร โดยสมเด็จพระพุฒาจารย์ (นวม พุทฺธสรมหาเถระ) เจ้าอาวาสวัดอนงคารามวรวิหาร รูปที่ ๖ ได้เริ่มจัดระบบการสอนลูกศิษย์ของท่านเป็นการส่วนตัวขึ้น เมื่อ พ.ศ. ๒๔๓๒ (ร.ศ. ๑๐๘) ต่อมาเมื่อผู้เห็นประโยชน์จึงนำบุตรหลานที่เป็นชายมาฝากเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี พ.ศ. ๒๔๔๔ กรมศึกษาธิการ ได้อนุมัติเงินจำนวน ๔,๐๓๐ บาท ให้ท่านสร้างโรงเรียนขึ้นหลังหนึ่งเป็นเรือนไม้ชั้นเดียวได้สูง ทำให้มีสถานที่เล่าเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิมซึ่งมีผู้สร้างถวายไว้แล้ว ๒ หลัง และได้เปิดสอนนักเรียนสตรีขึ้น โดยจ้างนายธูป มาเป็นครูสอน นับเป็นนักเรียนรุ่นแรกของโรงเรียนศึกษานารี ต่อมาเมื่อมีนักเรียนสตรีเพิ่มขึ้น จึงเห็นว่าสถานที่เล่าเรียนอยู่ใกล้กับกุฏิสงฆ์มากเกินไปเป็นการไม่เหมาะสม จึงได้ติดต่อขอที่ดินและตึกคุณหญิงพัน อันเป็นมรดกสืบเนื่องมาจากสมเด็จพระบรมมหาราชบุรุษวงศ์ (ดิศ บุนนาค) เปิดเป็นสถานที่เล่าเรียนฝ่ายสตรี (ปัจจุบัน คือ บริเวณสถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา) ใช้นามโรงเรียนว่า โรงเรียนสตรีอุดมวิทย์ (ตามสมณศักดิ์ขณะนั้น คือ พระครูอุดมพิทยากร) ต่อมากระทรวงธรรมการ เห็นว่าชื่อของโรงเรียนมีคำว่าอุดม ไปพ้องกับโรงเรียนชั้นอุดมศึกษา จึงขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนศึกษานารี ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๕๓ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๗๓ กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาเห็นว่าโรงเรียนบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งเปิดสอนอยู่ที่โรงเรียนศึกษานารีปัจจุบันนี้ เป็นโรงเรียนชาย มีนักเรียนเป็นจำนวนมากแต่สถานที่คับแคบกว่าโรงเรียนศึกษานารี ซึ่งตั้งอยู่ที่วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงดำเนินการให้แลกที่กันเพราะเป็นที่มรดกสืบเนื่องมาจากสมเด็จพระบรมมหาราชบุรุษวงศ์ เช่นเดียวกัน ดังนั้นโรงเรียนศึกษานารีจึงย้ายมาอยู่ ณ สถานที่ปัจจุบัน ตั้งแต่วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๔๗๓ ส่วนที่ตั้งโรงเรียนศึกษานารีเดิมเป็นที่ตั้งของโรงเรียนบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (ปัจจุบันเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา) ปัจจุบันโรงเรียนศึกษานารีเปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีแผนชั้นเรียน ดังนี้ ๑๓-๑๓-๑๒/๑๓-๑๔-๑๒ รวมทั้งสิ้น ๗๗ ห้องเรียน

ปรัชญา

“เทิดคุณธรรม นำวิชาการ รักสถานศึกษา จรรยาเป็นเลิศ”

คติพจน์

“ธมฺโม วิชชา จ ปญญา จ นิจฺจกฺกียโย ปวทฺตเต”
คุณธรรม ความรู้ และปัญญา ยังบุคคลให้เจริญรุ่งเรืองถาวร

อัตลักษณ์

“กุลสตรีไทย ทันสมัยก้าวไกลในสากล”

กุลสตรีไทย หมายถึง หญิงที่มีความประพฤติดี เรียบร้อย มีระเบียบ แต่งกายสะอาดและสง่างาม

ทันสมัย หมายถึง ตามสมัยนิยม ทันโลก ทันเหตุการณ์ด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม

ก้าวไกลในสากล หมายถึง มีความรู้ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ และสามารถแข่งขันได้ในระดับอาเซียน และนานาชาติ

เอกลักษณ์

“โรงเรียนสตรี ดี เด่น ดัง อย่างยั่งยืน”

โรงเรียนสตรี หมายถึง โรงเรียนศึกษานารี มีนักเรียนหญิงล้วน ระดับ ม.๑ – ม.๖ ตั้งอยู่ในเขตธนบุรี

ดี หมายถึง สถานศึกษาที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นเลิศ ทั้งด้านวิชาการ ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เด่น หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้ดีเยี่ยมเป็นที่ยอมรับของชุมชนทุกด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการภายในโรงเรียน ด้านการเรียนรู้การพัฒนา และด้านผู้ให้การสนับสนุน ชุมชนแห่งการเรียนรู้

ดัง หมายถึง สถานศึกษาที่มีชื่อเสียงทุกด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาและด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

อย่างยั่งยืน หมายถึง สถานศึกษาที่มีชื่อเสียงคงทน เน้นการพัฒนาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล เปี่ยมล้นคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสถาบัน สร้างสรรค์สังคมไทยและสังคมโลก”

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายขจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดิ์
 วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๐๒๒๗๖๖๙ E-mail Kajitpar.ss@gmail.com
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวอัมพร วิชัยศรี
 วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต
 โทรศัพท์ ๐๒ - ๔๖๖๗๒๒๓ E-mail -
 รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ

๒.๒ ชื่อ-สกุล นายมงคล อินทรโชติ
 วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๒ - ๔๖๖๗๒๒๓ ต่อ ๑๕๔ E-mail -
 รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

๒.๓ ชื่อ-สกุล นางพิรณันท์ ศรีประเสริฐ
 วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๒ - ๔๖๖๗๒๒๓ ต่อ ๑๔๑ E-mail -
 รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๔ ชื่อ-สกุล นางสาวมนทิรา เดชชนะขจรสุข
 วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต
 โทรศัพท์ ๐๒ - ๔๖๖๗๒๒๓ E-mail L_M_๕๑@hotmail.com
 รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางพรณี ประยูง
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต
 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๐๘๒ ๔๒๗๗ E-mail yukyik2222@gmail.com

๑.๓.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) วิทยฐานะ

ครูและบุคลากร	ครู คศ.๕	ครู คศ.๔	ครู คศ.๓	ครู คศ.๒	ครู คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	ครู อัตรา จ้าง	ครู ต่างชาติ	ลูกจ้าง ประจำ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	-	๑	๒๙	๒๘	๕๘	๔๗	-	-	๑๐	๑๗๓

หมายเหตุ : รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้าง การบริหารงานของสถานศึกษา

๒) วุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒)

กลุ่มสาระฯ	จำนวนตามระดับการศึกษา(คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ				๑	-	๑				๑
รองผู้อำนวยการ				๑	๓	๔				๔
ภาษาไทย	๒	๙	๑๑	๑	๕	๖				๑๗
คณิตศาสตร์	๕	๙	๑๔	๕	๕	๑๐	๑	-	๑	๒๕
วิทยาศาสตร์	๕	๑๔	๑๙	๔	๔	๘				๒๗
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๗	๑๑	๑๘	๑	๓	๔				๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๔	๙	๒	-	๒				๑๑
ศิลปะ	๔	๔	๘	-	-	-				๘
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๘	๑๑	๑	๑	๒				๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๓	๑๕	๒	๖	๘				๒๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕	๖	๑๑	๑	-	๑				๑๒
รวม	๓๘	๗๘	๑๑๖	๑๙	๒๗	๔๖	๑		๑	๑๖๓

๓) จำนวนบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙		ปีการศึกษา ๒๕๖๐		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
	จำนวน	ชม./สัปดาห์	จำนวน	ชม./สัปดาห์	จำนวน	ชม./สัปดาห์
๑. บริหารการศึกษา	๕	-	๕	-	๕	-
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๑๖	๒๖	๑๖	๒๕	๑๗
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗	๑๖	๒๕	๑๙	๒๗	๑๗
๔. ภาษาไทย	๑๘	๑๖	๑๗	๑๖	๑๗	๑๕
๕. ภาษาอังกฤษ	๒๓	๑๗	๒๓	๑๗	๒๓	๑๖
๖. สังคมศึกษา	๒๐	๒๐	๒๒	๑๕	๒๒	๑๕
๗. การงานอาชีพฯ	๑๓	๑๕	๑๐	๑๗	๑๓	๑๕
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒	๑๘	๑๐	๑๗	๑๑	๑๕
๙. ศิลปะ	๑๐	๑๗	๗	๒๑	๘	๒๐
๑๐. สนับสนุนการสอน	๑๔	๘	๑๔	๑๑	๑๗	๙
รวม	๑๖๙		๑๕๙		๑๖๘	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ตารางแสดงจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
ม. ๑	๕๕๘	๕๕๙	๕๔๐
ม. ๒	๕๓๙	๕๕๘	๕๕๗
ม. ๓	๕๗๑	๕๓๘	๕๕๘
รวม	๑,๖๖๘	๑,๖๕๕	๑,๖๕๕
ม. ๔	๕๒๙	๕๒๔	๕๓๒
ม. ๕	๔๙๑	๕๒๒	๕๑๖
ม. ๖	๕๔๑	๔๘๘	๕๑๕
รวม	๑,๕๖๑	๑,๕๓๔	๑,๕๖๓
รวมทั้งหมด	๓,๒๒๙	๓,๑๘๙	๓,๒๑๘

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๖ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง ส้วม ๑ หลัง สระว่ายน้ำ ๐ สระ
สนามเด็กเล่น ๐ สนาม สนามฟุตบอล ๐ สนาม สนามบาสเกตบอล ๒ สนาม สนามเทนนิส ๐ สนาม

ชื่ออาคาร	การใช้ประโยชน์	จำนวน ห้อง	ห้องน้ำ/ ที่	หมายเหตุ
อาคาร ๑	ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว	๒	๖	
	ห้องสมุด	๒		
อาคาร ๒	ห้องเรียน	๒๒	๓๐	
	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้อง Sound Lab ห้องแหล่งเรียนรู้ภาษาไทย ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ห้องพักรู ห้องสำนักงานกลุ่มบริการงานบุคคล และสำนักงานกลุ่มบริหาร ทั่วไป โรงอาหาร	๑๗		
อาคาร ๓	ห้องเรียน	๑๐	๑๘	
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องอาเซียนศึกษา ห้องสมุดกลุ่มสาระสังคม ศึกษา การงานอาชีพ คณิตศาสตร์ ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการพลศึกษา ห้องประชุมใหญ่	๑๒		
อาคาร ๔	ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ห้องสำนักงานผู้อำนวยการ สำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ สำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ ห้องประชุม ย่อย	๑๕	๖	
อาคาร ๕	ห้องเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน ห้องปฏิบัติการศิลปะ โรงพลศึกษา ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้อง To Be Number One ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ห้องกรรมการ นักเรียน ห้องวงโยธวาทิต	๑๓	-	
อาคาร ๖	ห้องเรียน	๑๒	๑๘	
	ห้องปฏิบัติการอาหาร ห้องโสตทัศนศึกษา	๓		
อาคาร ประชาสัมพันธ์	สถานที่รับผิดชอบผู้ปกครองและบุคคลภายนอก รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียน	๑	-	
ศาลาพุทธธรา นุสรณ์	ที่ประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียนและรูปเหมือนสมเด็จพระพุทธาจารย์ (นวม พุทธสมมหาเถระ)	-	-	
อนุสาวรีย์	ที่ตั้งอนุสาวรีย์สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค)	-	-	
สนาม	สนามกีฬา เสาธงโรงเรียน	๒	-	

๑.๑๑ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกรอบสาม

๑.๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) ของสถานศึกษา

โรงเรียนศึกษานารี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๒๐ ถึง ๒๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ดังตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)		น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๕๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๑๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด		๑๐๐.๐๐	๙๑.๖๙	ดีมาก

๑.๑๑.๒ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑) จุดเด่น

๑.๑) มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข และเป็นคนเก่ง ทั้งเก่งหาความรู้ เก่งคิด เก่งทำ และเก่งเรียน มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี และการพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามปรัชญาและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๑.๒) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาได้มาตรฐานคุณภาพระดับดีมาก

๑.๓) มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ประสิทธิผลตามเป้าหมาย และครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ดีมาก

๑.๔) มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒) จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑) มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาการเรียนการสอนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น และควรสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของระเบียบวินัย การอยู่อย่างพอเพียงและการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งควรจัดกิจกรรมในโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้มีความโดดเด่นมากขึ้น

๒.๒) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาควรนำมาตรฐานการศึกษามาเป็นตัวตั้งในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และควรมีการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒.๓) มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรแจ้งผลการทดสอบหลังเรียนให้ผู้เรียนทราบผลโดยเร็ว

๒.๔) มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกเผยแพร่ต่อสาธารณชนใน Website ของโรงเรียน

๓) ข้อเสนอแนะ

๓.๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

๓.๑.๑) สถานศึกษาควรมีการดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยอาจดำเนินการด้วยการวิจัยในระดับสถานศึกษาเพื่อศึกษาถึงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ที่ต่ำลง และหาแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวนี้ นอกจากนี้สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนทางด้านระเบียบวินัย การใช้ชีวิตตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง และการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องทั้งด้านการอ่านและการเขียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๑.๒ สถานศึกษาควรให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก เช่น สมาคม ผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่า เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ความคิดเห็นที่หลากหลายรอบด้าน ทั้งจากผู้จัดการศึกษา ผู้รับการศึกษา ผู้รับผลกระทบจากการจัดการศึกษา

๓.๑.๓ สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเป็นเลิศมากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มการศึกษา ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนที่แฝงอยู่ภายใน นอกเหนือจากการศึกษาความสามารถพิเศษของผู้เรียนทั้งระดับ ๑ และระดับ ๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ นอกจากนี้สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้เป็นโครงการพิเศษระดับสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่โดดเด่น จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ เพิ่มขึ้นอีกโครงการหนึ่ง ด้วยการเพิ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความเสมอภาค และมีเสรีภาพโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๔ มาตรา ๗ โดยการปลูกฝังจิตสำนึกประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ปัญญาธรรม และสามัคคีธรรม เพื่อแก้ไขปัญหาสังคมไทยที่เกิดขึ้นมายาวนานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ได้แก่ ปัญหาการละเมิดสิทธิของผู้อื่น เพราะความมีจิตใจอัตตาธิปไตยและคณาธิปไตย ปัญหาการมีอคติและใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล ขาดการใช้หลัก “กาลามสูตร” ของพระพุทธเจ้า ทั้ง ๆ ที่เป็นพุทธศาสนิกชน และปัญหาขาดความรักความสามัคคี ที่จะร่วมมือร่วมใจร่วมคิดร่วมทำ เพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๓.๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๓.๒.๑) เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สถานศึกษาควรจัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ (๒) (๓) (๔) และ (๖) ให้เหมาะสมและใช้ประโยชน์มากขึ้นดังนี้

(๑) สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาเป็นตัวตั้ง และการกำหนดตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐานควรให้ครอบคลุมตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาของการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสอดคล้องกับการประเมินทั้งภายในและภายนอก การจัดทำโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปีควรนำตัวบ่งชี้มาเป็นเป้าหมายเชิงคุณภาพในการดำเนินงาน ส่วนการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณของปีต่อไปควรกำหนดให้สูงกว่าผลการประเมินของปีที่ผ่านมา ให้เหมาะสมกับความสามารถที่จะดำเนินงานพัฒนาให้บรรลุผลตามเป้าหมายในระยะเวลา ๑ ปี และควรมีการติดตามและประเมินคุณภาพระหว่างการทำงานในปลายภาคเรียนที่ ๑ เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานนำไปปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๒ และประเมินคุณภาพหลังการดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๒ เพื่อนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด

(๒) การประเมินเพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานที่แท้จริงมีความสำคัญต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศมากหากประเมินไม่ตรงตามความเป็นจริงจะทำให้หลงผิดได้ง่าย สถานศึกษาจึงควรมีเครื่องมือการประเมินที่ดีและหลากหลาย และผู้ประเมินมีความเที่ยงธรรมสูงปราศจากอคติ เพื่อให้ผลการ

ประเมินตรงสภาพจริงที่สุด และควรมีข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป นอกจากนี้ควรนำแบบประเมินต่าง ๆ ใส่ไว้ในภาพผนวกของรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(๓) สถานศึกษาควรมี E-Mail Address ของสถานศึกษาและตรวจสอบ E-Mail ของสถานศึกษาทุกวัน เพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา และควรจัดสารสนเทศที่มีข้อมูลโดยละเอียดพร้อมรูปของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และบุคคลสำคัญในท้องถิ่นที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้บริหารที่จะนำข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารได้สะดวกและรวดเร็ว

๓.๒.๒) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศสถานศึกษาควรปรับการบริหารโดยรวมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ดังนี้

(๑) โครงสร้างการบริหาร ตามผังการบริหารสถานศึกษา แบ่งเป็น ๔ กลุ่มบริหาร ตามงานทั้ง ๔ ด้านของการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๙ ซึ่งไม่สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา คือการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จึงควรจัดแบ่งองค์กรภายในให้สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา เช่น อาจจัดแบ่งองค์กรภายในเป็น ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายพัฒนาสภาพแวดล้อมและฝ่ายพัฒนาชุมชน เป็นต้น โดยทุกฝ่ายมีหน้าที่ส่งเสริมภารกิจการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จสูงสุด

(๒) ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ มักถูกโยกย้ายไปบริหารงานที่สถานศึกษาแห่งอื่น จะไม่อยู่ประจำสถานศึกษาใดสถานศึกษาหนึ่ง จึงควรมีบุคลากรของสถานศึกษาเป็นหัวหน้าองค์กรภายในสถานศึกษา อาจเรียกชื่อแบบเดิม ๆ ว่า “หัวหน้าฝ่าย...” หรือเรียกชื่อใหม่ให้ดูดีขึ้นเป็น “ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย...” ทำหน้าที่เป็นฝ่ายปฏิบัติ ส่วนการกำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม ควบคุมดูแลและการพัฒนางานสู่ความเป็นเลิศและก้าวไกลในสากล เป็นหน้าที่ของฝ่ายบริหาร คือ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ซึ่งทำหน้าที่เสมือน “นก” ที่มองกว้าง มองไกล และประสานงานให้ทุกฝ่ายเดินไปสู่จุดหมายเดียวกัน คือ คุณภาพของผู้เรียนที่สมบูรณ์ทั้งเป็นคนมีความรู้ความสามารถ มีความประพฤติดี มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูบันทึกหลังการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยเชื่อมโยงกับการผ่านจุดประสงค์ การเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการทดสอบหลังเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

(๑) สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไปโดยไม่หยุดยั้ง และควรเตรียมการเรื่องบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องการประกันคุณภาพภายในที่ไม่ด้อยไปกว่าผู้ดำเนินงานในปัจจุบัน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของบุคลากรในอนาคต ไม่ว่ากรณีใด ๆ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถรักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาไม่ให้อด้อยกว่าที่ดำเนินการอยู่ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

(๒) สถานศึกษาควรนำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดรวมทั้งรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก ลงใน Website ของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ และมาตรา ๔๙ วรรคสอง

๔) สรุปสภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาการเรียนการสอนให้มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น และควรสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของระเบียบวินัย การอยู่อย่างพอเพียง และการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งควรจัดกิจกรรมเสริมในโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อให้ความโดดเด่นยิ่งขึ้น

๒) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาควรนำมาตรฐานการศึกษามาเป็นตัวตั้งในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และควรมีการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๓) มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรแจ้งผลการทดสอบหลังเรียนให้ผู้เรียนทราบผลเร็วขึ้น

๔) มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ลงเผยแพร่ต่อสาธารณชน ใน Website ของสถานศึกษา

๑.๗ สภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะ เป็นชุมชนโบราณ มีความเป็นมาเกี่ยวข้องกับบุคคลสำคัญ คือตระกูลขุนนาค บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ แม่น้ำเจ้าพระยา ชุมชนกุฎีจีน วัดพิชยญาติการามวรวิหาร วัดอนงคารามวรวิหาร วัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร วัดกัลยาณมิตรวรมหาวิหาร วัดบุปผาราม โบสถ์คริสต์ช่างตาครู้ช กรมอุทยานเรือ โรงพยาบาลศิริราช โรงพยาบาลสมเด็จพระยาอนุสวริย์สมเด็จเจ้าตากสินมหาราช สะพานประชาธิปไตย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ฯลฯ อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ ค้าขายและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ขนมห้างกุฎีจีน ดนตรีไทย ทำหัวโขน โรงหล่อ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักคือ ค้าขายและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โรงเรียนมีนักเรียนเก่าที่มีชื่อเสียงเป็นที่นิยมและศรัทธาของชุมชนและสังคม ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาสมัครจำนวนมาก ทำให้โรงเรียนสามารถคัดเลือกนักเรียนได้ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสาร เครื่องมืออุปกรณ์ และมัลติมีเดีย รวมถึงสื่อสังคม (Social Media) ช่วยให้การสื่อสารองค์กร (ภาพลักษณ์องค์กร) กว้างขวางและรวดเร็ว ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การติดต่อสารและการเข้าถึงข้อมูลระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล ทำให้โรงเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับยุคสมัย ครูผู้สอนสามารถนำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการค้นคว้าหาความรู้ เปิดโลกทัศน์ของผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีทางเลือกในการเรียนรู้และทบทวนบทเรียนที่ดีกว่า ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา การจัดเก็บคลังความรู้ตลอดจนเกิดการพัฒนาฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ อย่างกว้างขวาง ซึ่งมีคุณประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในวงกว้าง สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในบริเวณใกล้เคียง ให้ความร่วมมือในการทำ MOU เพื่อร่วมพัฒนานักเรียนที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษา และการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้ เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ และมูลนิธิ สอวน. เป็นต้น

๔) ข้อจำกัด โรงเรียนมีพื้นที่ขนาด ๖ ไร่ มีนักเรียน ๓,๒๑๘ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งยากต่อการบริหารจัดการอาคารสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพ นโยบายของภาครัฐที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ด้านการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๔ ที่กำหนดจำนวนนักเรียน ๔๐ คนต่อห้อง จำนวน ๑๔ ห้องเรียน ในขณะที่โรงเรียนมีห้องเรียนไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมมีความยากลำบากเพิ่มขึ้น และโรงเรียนศึกษานารีไม่สามารถให้บริการตามความต้องการของผู้ปกครองที่มีจำนวนมากในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนศึกษานารี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ / หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ช่วงชั้นที่ ๓ (ม. ๑ – ม. ๓)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม พื้นฐาน	รวม เพิ่มเติม	รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษา	กิจกรรม			
				และวัฒนธรรม	พลศึกษา		และเทคโนโลยี	ต่างประเทศ	ต่าง ประเทศ			
ม. ๑	๑๐	๑๐	๑๐	๑๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๑๐	๑๐	๘๓.๓๔	๑๖.๖๖	๑๐๐
ม. ๒	๑๐	๑๐	๑๐	๑๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๑๐	๑๐	๘๓.๓๔	๑๖.๖๖	๑๐๐
ม. ๓	๑๐	๑๐	๑๐	๑๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๑๐	๑๐	๘๓.๓๔	๑๖.๖๖	๑๐๐
รวม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๙.๙๙	๒๐.๐๑	๒๐.๐๑	๒๐.๐๑	๓๐	๓๐	๒๕๐.๐๒	๔๙.๙๘	

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ
 ๑. โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
 ๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษ

ช่วงชั้นที่ ๔ (ม. ๔ – ม. ๖)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม พื้นฐาน	รวม เพิ่มเติม	รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษา	กิจกรรม			
				และวัฒนธรรม	พลศึกษา		และเทคโนโลยี	ต่างประเทศ	ต่าง			
ม. ๔	๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๘.๘๙	๓.๓๓	๓.๓๓	๓.๓๓	๖.๖๗	๑๐	๕๕.๕๖	๔๔.๔๔	๑๐๐
ม. ๕	๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๘.๘๙	๓.๓๓	๓.๓๓	๓.๓๓	๖.๖๗	๑๐	๕๕.๕๖	๔๔.๔๔	๑๐๐
ม. ๖	๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๘.๘๙	๓.๓๓	๓.๓๓	๓.๓๓	๖.๖๗	๑๐	๕๕.๕๖	๔๔.๔๔	๑๐๐
รวม	๒๐.๐๑	๒๐.๐๑	๒๐.๐๑	๒๖.๖๗	๙.๙๙	๙.๙๙	๙.๙๙	๒๐.๐๑	๓๐	๑๖๖.๖๘	๑๓๓.๓๒	

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ
 ๑. โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
 ๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษ

๑.๙ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๔๘๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓๖,๔๖๘ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และบาร์โค้ดจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ที่รายงานเฉลี่ย ๑,๑๗๙ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๖๘ ของนักเรียนทั้งหมด

สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน ครู บุคลากร โรงเรียนศึกษานารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑

เดือน	จำนวน/ครั้ง	เฉลี่ย/รายวัน
พฤษภาคม	๘,๘๗๔	๘๘๗
มิถุนายน	๑๗,๑๗๑	๑,๑๔๔
กรกฎาคม	๑๕,๘๗๘	๑,๐๕๘
สิงหาคม	๒๐,๔๗๘	๑,๓๖๕
กันยายน	๘๓๐๐	๘๓๐
พฤศจิกายน	๑๙,๘๕๘	๑,๓๒๕
ธันวาคม	๙,๖๘๖	๙๖๘
รวม	๑๐๐,๒๔๕	

เดือนที่นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดมากที่สุดคือ เดือนพฤศจิกายน จำนวน ๒๐,๔๗๘ คน เฉลี่ย รายวัน ๑,๓๖๕
เดือนที่นักเรียนเข้าใช้บริการน้อยที่สุดคือ เดือนกันยายน จำนวน ๘,๓๐๐ คน เฉลี่ย รายวัน ๘๓๐

๒) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๔ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๓๘ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๕๖ เครื่อง
- ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๕๖ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๓,๒๑๘ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๒๐ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑	โรงเรียนสามสมเด็จ	๑	วัดประยูรวงศาวาส
๒	อนุสาวรีย์สมเด็จปู่	๒	อุทยานเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี “สวนสมเด็จย่า”
๓	โรงเรียนศึกษานารี “วงดนตรีลูกทุ่ง” “วงโยธวาทิต”	๓	ศาลเจ้าพ่อกวนอู
๔	สวนหย่อมในโรงเรียน	๔	มัสยิดกุฎิลอิสลาม
๕	อาคารเรียน (สำรวจการใช้พลังงานไฟฟ้า)	๕	วัดพิชัยญาติการาม วัดอนงคาราม
๖	ห้องเรียน E-Class room	๖	พิพิธภัณฑ์โรงพยาบาลสมเด็จพระยา
๗	ศูนย์คอมพิวเตอร์	๗	ท่าเรือรถไฟฮั่วจุงเล้ง
๘	ห้องปฏิบัติการต่างๆของทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	๘	บ้านพระยาประชาภิจักรจักร(เข้ม บุญนาค)
๙	ห้องสมุดโรงเรียน	๙	โบสถ์ช่างตาครูส
๑๐	ห้องสมุดกลุ่มสาระวิชาต่างๆ	๑๐	บ้านขนมพริ้ง ภูมิเงิน
๑๑	ห้องสมุดริมระเบียง	๑๑	ศาลเจ้าเกียนอันกง
๑๓	ห้องเรียนธรรมศึกษา	๑๒	วัดกัลยาณมิตร
๑๔	ห้อง To Be Number One	๑๓	ตลาดนกระจอก
		๑๔	วัดบุปผาราม
		๑๕	มัสยิดบางหลวง(ภูมิขาว)
		๑๖	บ้านพาทย์โกศล
		๑๗	คลองสมเด็จ
		๑๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
		๑๙	บ้านเอกะนาค
		๒๐	บ้านขลุ่ยลุงจรินทร์
		๒๑	บ้านป่าเจริญ ทำหั่วโชน
		๒๒	สำนักเทศกิจ
		๒๓	เรือนเจ้าพระยาภาศกรวงศ์(พร)
		๒๔	อนุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสิน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑๔		๒๕	แพรเยื่อไม้
		๒๖	เขามอ (เขาเต่า)
		๒๗	วัดประยุรวงศาวาส
		๒๘	แขวงวัดกัลยาณ์
		๒๙	สำนักเทศกิจ
		๓๐	คลองสาน
		๓๑	แขวงหิรัญรูจี
		๓๒	วัดพิชัยญาติการาม (สามก๊ก)
		๓๓	สถานีตำรวจ สมเด็จพระเจ้าพระยา กุฎิหมาย อาญาละเมิดสิทธิสตรี
		๓๔	ถนนประชาธิปไตย
		๓๕	แขวงคลองตันไทร
		๓๖	สถานีตำรวจบุปผาราม
		๓๗	ชุมชนโปรตุเกส
		๓๘	ชุมชนชาวจาม/มลายู
		๓๙	ชุมชนวัดบางไส้ไก่
		๔๐	คลองบางไส้ไก่
		๔๑	แขวงคลองสาน
		๔๒	ชุมชนสี่แยกบ้านแขก
		๔๓	ชุมชนวัดประยุรวงศาวาส
		๔๔	ชุมชนกุฎีจีน
		๔๕	ชุมชนกุฎีขาว
		๔๖	แขวงสมเด็จพระเจ้าพระยา
		๔๗	แม่น้ำเจ้าพระยา
		๔๘	บ้านมอญ
		๔๙	หลุมหลบภัยหน้าโรงเรียน
		๕๐	พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นธนบุรี
		๕๑	สถานที่ศักดิ์สิทธิ์ในชุมชน
		๕๒	บ้านสร้างสรรค์ทีม “แดนเซอร์”
		๕๓	บ้านนักเขียน “หนุ่มนักเรียน” “เด็กบ้านสวน”
		๕๔	บ้านทำน้ำพริกขนมจีน
		๕๕	บ้านแกะสลักไม้ลายไทย
		๕๖	บะหมี่สะพานพุทธ
		๕๗	บ้านฟอยทองบ้านมอญ
		๕๘	บ้านทำโรตี่
		๕๙	สวนหย่อมหน้าโรงเรียน

แสดงรายชื่อวิทยากร คุณวุฒิและที่อยู่ของวิทยากร

ลำดับ	รายชื่อวิทยากร	คุณวุฒิ/ภูมิปัญญา	ที่อยู่/โทรศัพท์
๑	นายจิรนนท์ ช่วงพิชิต	ปริญญาตรี,ประวัติชุมชน ธนบุรี/ระบบนิเวศ	๒๗๖ ถ.เทศบาลสาย ๒ แขวงวัดกัลยาณ์ เขต ธนบุรี กทม. ๑๐๖๐๐ โทร ๐๒-๔๗๒๗๗๕๔
๒	นายพิษณุ บางเขียว	ปริญญาโท,ประวัติศาสตร์ ชุมชนธนบุรี	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โทร ๐๒-๔๖๖๖๖๖๔
๓	นางสาวสุดารา สุธงษา	ปริญญาตรี,ประวัติศาสตร์ ชุมชนกรุงเทพ - ธนบุรี	๖๗/๑ ซ. หลังสวน ถ.เพลินจิต แขวง ปทุมวัน กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐ โทร ๐๙-๔๙๙๗๙๑๙
๔	นายระพีพัฒน์ เกษโกศล	ปริญญาตรี, จัดทำกิจกรรมการท่องเที่ยว, การจัดทำหลักสูตร การฝึกอบรม	๗๓/๒๒ ม.มณฑนา แขวง ฉิมพลี เขต ตลิ่งชัน กรุงเทพฯ ๑๐๑๗๐ โทร ๐๑-๔๒๑๔๒๕๔
๕	นายรณวัฒน์ เอเมะสิทธิ์	วุฒิปัตระยะเบียบวิธีวิจัยฯ ประวัติศาสตร์ชั้นสูง, ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	๑๗/๑ ถ. พระอาทิตย์ แขวง พระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร กรุงเทพฯ ๑๐๒๐๐ โทร ๐๑-๔๘๗๑๖๒๖
๖	นายแพทย์วีระพล ลุนหรัศมี	ปริญญาตรี,ประวัติศาสตร์ สังคมไทย	โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา ถ.สมเด็จพระเจ้าพระยา แขวง คลองสาน เขต คลองสาน กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐ โทร ๐๖-๓๒๓๔๐๖๕
๗	นายธนา ช่วงพิชิต	ปริญญาตรี,อุตสาหกรรมผ้า และเครื่องแต่งกาย	๒๙/๕๑๓ ซ.รามอินทรา ๒๕ ถ. รามอินทรา แขวง อนุสาวรีย์ เขต บางเขน กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐ โทร ๐๒-๔๗๒๕๑๕๗
๘	นายธานี ช่วงพิชิต	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านวิถิชุมชนและ สภาพแวดล้อม- พรรณไม้ต่างๆ	๒๗๖ ถ.เทศบาลสาย ๒ แขวง วัดกัลยาณ์ เขต ธนบุรี กรุงเทพฯ ๑ ๑๐๖๐๐ โทร ๐๕-๐๓๗๐๔๓๒,๐๒-๔๗๒๕๑๕๗

แสดงรายชื่อวิทยากร คุณวุฒิและที่อยู่ของวิทยากร (ต่อ)

ลำดับ	รายชื่อวิทยากร	คุณวุฒิ/ภูมิปัญญา	ที่อยู่/โทรศัพท์
๙	นายอนรรตน์ วัฒนาวงศ์สว่าง	ปริญญาตรี , ต้นไม้และระบบนิเวศ	๒๘-๓๐ ถ. ปรีณายก แขวงบ้านพัฒนา เขต พระนคร กรุงเทพฯ ฯ ๑๐๒๐๐
๑๐	นายปัญญาภัทร เลิศสำราญเรืองรัมย์	ปริญญาตรี,วัฒนธรรมจีน	๖/๒๓ ซ.พูนบำเพ็ญ ถ. บางแวก แขวง คลองขวาง เขต ภาษีเจริญ กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐ โทร ๐๗-๘๐๓๒๑๔๐, ๐๒๙๘๒๖๙๐๖ กต ๕
๑๑	นางชวนพิศ สอนวิทย์	ครุศาสตร์บัณฑิต,การสอนบูรณาการ	๕๑๕-๕๑๗ ซ.อิสราภาพ ๑๕ แขวงหิรัญรูจี เขตธนบุรี กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐ โทร ๐๒-๔๖๕๕๑๖๘
๑๒	นายจรินทร์ กลิ่นนุบผา	นักเรียนช่างรุ่น ๒ กรมอุทกหารเรือ, เครื่องยนต์และดนตรีไทย	โทร ๐๒-๔๖๕๒๘๘๐
๑๓	นายเชาว์ เกรจิตต์	การท่องเที่ยว	กองส่งเสริมการท่องเที่ยว กรุงเทพมหานคร
๑๔	นายธานัท ภูมะรัช	การท่องเที่ยว	กองส่งเสริมการท่องเที่ยว กรุงเทพมหานคร
๑๕	นายภัทรารุช รัมมะรัตน์	การท่องเที่ยว	กองส่งเสริมการท่องเที่ยว กรุงเทพมหานคร
๑๖	นายธณวัฒน์ เอมะสิทธิ์	การท่องเที่ยว	กองส่งเสริมการท่องเที่ยว กรุงเทพมหานคร
๑๗	นายสมบัติ แย้มอุทัย	แหล่งประวัติศาสตร์	อุทยานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชชนนี
๑๘	นายประเสริฐ โกมลสุทธิ	แหล่งประวัติศาสตร์	อุทยานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชชนนี
๑๙	นางเนาวรัตน์ พันธุ์ทิพย์แพทย์	แหล่งประวัติศาสตร์	อุทยานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชชนนี
๒๐	นางทิพารัตน์ ภูพลับ	แหล่งประวัติศาสตร์	อุทยานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชชนนี
๒๑	นางนพรัตน์ อุปละ	แหล่งประวัติศาสตร์	อุทยานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชชนนี
๒๒	พันโทวันรินทร์ จิตรอรุณ	เสื้อผ้าละครบ้านครูหน้อย	โทร ๐๑-๘๓๖๔๔๔๖
๒๓	นายเดชาวุฒิ ฉันทากะโร	ครูสอนแดนเซอร์	โทร ๐๑-๘๑๐๔๕๒๕
๒๔	นางวิบูลย์ นกน่วม	น้ำพริกขนมจีนป่าเล็ก	๙๖๕/๙ ซ.มนตรี ถ.อิสราภาพ เขตธนบุรี กรุงเทพฯ ฯ
๒๕	นายอักรชัย สุภักศิริกุล	แกะสลักไม้ลายไทย	

๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ๓.๔๐

- ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน คน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙,๗๘๐	๑	๑๔๑	๑๖๑	๓๕๖	๕๙๕	๑,๒๑๑	๑,๘๐๖	๕,๕๐๙	๘,๕๒๖	๘๗.๑๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐,๐๘๒	๑๖	๑๔๖	๒๐๐	๕๓๕	๙๔๐	๑,๔๖๑	๑,๔๘๙	๕,๒๔๕	๘,๒๔๕	๘๑.๗๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐,๐๔๔	๘	๓๙๔	๓๓๐	๔๗๒	๖๖๙	๑,๑๘๙	๑,๔๗๕	๕,๕๐๖	๘,๑๗๐	๘๑.๓๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐,๓๙๓	๐	๗๕	๑๘๔	๔๓๙	๖๒๘	๑,๑๓๑	๑,๓๕๗	๖,๕๗๘	๙,๐๖๖	๘๗.๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘,๕๙๔	๒๙	๑๕๑	๑๘๒	๓๙๕	๕๖๑	๑,๐๘๓	๑,๓๔๗	๔,๘๐๑	๗,๒๓๑	๘๔.๑๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗,๘๖๒	๒	๔๖	๙๒	๓๐๕	๕๓๘	๑,๐๑๔	๑,๑๗๑	๔,๖๙๓	๖,๘๗๘	๘๗.๔๘

- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.๑ – ม.๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖,๔๐๔	๒๐	๑๕๐	๑๙๘	๓๘๘	๖๙๓	๑,๑๙๑	๑,๔๘๙	๒,๒๖๑	๔,๙๔๑	๗๗.๑๕
คณิตศาสตร์	๕,๔๒๖	๕	๗๑	๒๐๖	๔๘๖	๖๕๓	๘๓๗	๘๐๕	๒,๓๕๙	๔,๐๐๑	๗๓.๗๔
วิทยาศาสตร์	๖,๔๒๔	๑๑	๑๑๐	๑๔๗	๒๙๓	๔๕๖	๙๓๔	๑,๐๘๕	๓,๓๘๕	๕,๔๐๔	๘๔.๑๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒,๙๒๔	๔	๑๒๔	๑๘๒	๓๖๑	๘๗๗	๑,๗๒๐	๒,๑๗๑	๗,๔๗๙	๑๑,๓๗๐	๘๗.๙๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖,๔๐๔	๑	๔	๘	๓๔	๕๗	๒๘๘	๖๔๒	๕,๓๖๕	๖,๒๙๕	๙๘.๓๐
ศิลปะ	๖,๔๐๔	๑	๘๓	๙๖	๒๖๒	๓๒๘	๘๐๐	๙๘๖	๓,๘๓๐	๕,๖๑๖	๘๗.๗๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖,๔๐๕	๕	๓๕	๒๘	๑๒๖	๒๓๒	๕๑๑	๗๓๙	๔,๗๒๕	๕,๙๗๕	๙๓.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๖,๔๐๔	๙	๓๗๗	๒๘๔	๕๔๓	๖๔๐	๘๑๖	๗๓๕	๒,๙๙๖	๔,๕๔๗	๗๑.๐๐

๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
ภาษาไทย	๖๔.๐๖	๖๙.๑๕	๗๕.๘๘	๗๕.๙๕	๗๒.๓๐	๖๙.๙๔
คณิตศาสตร์	๕๒.๙๔	๕๔.๖๔	๕๗.๙๓	๔๕.๘๑	๔๗.๒๘	๖๐.๑๖
วิทยาศาสตร์	๔๙.๖๐	๔๔.๔๑	๕๐.๕๐	๓๙.๗๔	๔๑.๓๓	๔๑.๓๓
สังคมศึกษาฯ	๖๘.๓๑	-	-	๔๘.๐๖	๔๘.๕๒	๔๖.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๕๓.๕๖	๔๙.๙๒	๕๐.๕๗	๕๒.๑๙	๕๓.๓๒	๕๗.๗๙

๑.๑๐.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๔๐	๕๔๐ (๑๐๐)	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕๗	๕๕๗ (๑๐๐)	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕๘	๕๕๘ (๑๐๐)	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓๑	๕๓๑ (๑๐๐)	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๑๖	๕๑๖ (๑๐๐)	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๑๗	๕๑๗ (๑๐๐)	๐	๐	๐
รวม	๓,๒๑๙	๓,๒๑๙	๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	๐	๐	๐

๑.๑๐.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๓,๒๑๙	๓,๒๑๙ (๑๐๐)	๐	๐	๐
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๓,๒๑๙	๓,๒๑๙ (๑๐๐)	๐	๐	๐
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๓,๒๑๙	๓,๒๑๙ (๑๐๐)	๐	๐	๐
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓,๒๑๙	๓,๒๑๙ (๑๐๐)	๐	๐	๐
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓,๒๑๙	๓,๒๑๙ (๑๐๐)	๐	๐	๐
รวม	๑๖๐,๙๙๕	๑๖๐,๙๙๕	๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	๐	๐	๐

๑.๑๐.๕ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๔๐	๕๔๐ (๑๐๐)	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕๗	๕๕๗ (๑๐๐)	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕๘	๕๕๗ (๙๙.๘๒)	๐	๐	๑ (๐.๑๘)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓๑	๕๓๑ (๑๐๐)	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๑๖	๕๐๕ (๙๗.๘๗)	๑ (๐.๑๙)	๐	๑๐ (๑.๙๕)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๑๗	๕๑๐ (๙๘.๖๕)	๐	๐	๗ (๑.๓๕)
รวม	๓,๒๑๙	๓,๒๐๐	๑	๐	๑๘
เฉลี่ยร้อยละ		๙๙.๐๐	๐.๐๐๐๓	๐	๐.๕๖

๑.๑๐.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๔๐	๕๔๐ (๑๐๐)	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕๗	๕๕๖ (๙๙.๘๒)	๑ (๐.๑๘)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕๘	๕๕๘ (๑๐๐)	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓๑	๕๓๑ (๑๐๐)	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๑๖	๕๑๓ (๙๙.๔๒)	๓ (๐.๕๘)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๑๗	๕๑๖ (๙๙.๘๑)	๑ (๐.๑๙)
รวม	๓,๒๑๙	๓,๒๑๔ (๙๙.๘๔)	๕ (๐.๑๖)
เฉลี่ยร้อยละ		๙๙.๘๔	๐.๑๖

๑.๑๑ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกรอบสาม

๑.๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) ของสถานศึกษา

โรงเรียนศึกษานารี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๒๐ ถึง ๒๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ดังตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๕๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๑๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด		๑๐๐.๐๐	๙๑.๖๙ ดีมาก

๑.๑๑.๒ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑) จุดเด่น

๑.๑) มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข และเป็นคนเก่ง ทั้งเก่งหาความรู้ เก่งคิด เก่งทำ และเก่งเรียน มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี และการพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามปรัชญาและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๑.๒) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาได้มาตรฐานคุณภาพระดับดีมาก

๑.๓) มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ประสิทธิผลตามเป้าหมาย และครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ดีมาก

๑.๔) มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒) จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑) มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาการเรียนการสอนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น และควรสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของระเบียบวินัย การอยู่อย่างพอเพียงและการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งควรจัดกิจกรรมในโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้มีความโดดเด่นมากขึ้น

๒.๒) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาควรนำมาตรฐานการศึกษามาเป็นตัวตั้งในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และควรมีการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒.๓) มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรแจ้งผลการทดสอบหลังเรียนให้ผู้เรียนทราบผลโดยเร็ว

๒.๔) มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกเผยแพร่ต่อสาธารณชนใน Website ของโรงเรียน

๓) ข้อเสนอแนะ

๓.๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

๓.๑.๑) สถานศึกษาควรมีการดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยอาจดำเนินการด้วยการวิจัยในระดับสถานศึกษาเพื่อศึกษาถึงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ที่ต่ำลง และหาแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวนี้ นอกจากนี้สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนทางด้านระเบียบวินัย การใช้ชีวิตตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง และการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องทั้งด้านการอ่านและการเขียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๑.๒ สถานศึกษาควรให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก เช่น สมาคม ผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่า เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ความคิดเห็นที่หลากหลายรอบด้าน ทั้งจากผู้จัดการศึกษา ผู้รับการศึกษา ผู้รับผลกระทบจากการจัดการศึกษา

๓.๑.๓ สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเป็นเลิศมากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มการศึกษา ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนที่แฝงอยู่ภายใน นอกเหนือจากการศึกษาความสามารถพิเศษของผู้เรียนทั้งระดับ ๑ และระดับ ๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ นอกจากนี้สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้เป็นโครงการพิเศษระดับสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่โดดเด่น จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ เพิ่มขึ้นอีกโครงการหนึ่ง ด้วยการเพิ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความเสมอภาค และมีเสรีภาพโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๔ มาตรา ๗ โดยการปลูกฝังจิตสำนึกประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ปัญญาธรรม และสามัคคีธรรม เพื่อแก้ไขปัญหาสังคมไทยที่เกิดขึ้นมายาวนานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ได้แก่ ปัญหาการละเมิดสิทธิของผู้อื่น เพราะความมีจิตใจอัตตาธิปไตยและคณาธิปไตย ปัญหาการมีอคติและใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล ขาดการใช้หลัก “กาลามสูตร” ของพระพุทธเจ้า ทั้ง ๆ ที่เป็นพุทธศาสนิกชน และปัญหาขาดความรักความสามัคคี ที่จะร่วมมือร่วมใจร่วมคิดร่วมทำ เพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๓.๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๓.๒.๑) เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สถานศึกษาควรจัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ (๒) (๓) (๔) และ (๖) ให้เหมาะสมและใช้ประโยชน์มากขึ้นดังนี้

(๑) สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาเป็นตัวตั้ง และการกำหนดตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐานควรให้ครอบคลุมตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาของการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสอดคล้องกับการประเมินทั้งภายในและภายนอก การจัดทำโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปีควรนำตัวบ่งชี้มาเป็นเป้าหมายเชิงคุณภาพในการดำเนินงาน ส่วนการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณของปีต่อไปควรกำหนดให้สูงกว่าผลการประเมินของปีที่ผ่านมา ให้เหมาะสมกับความสามารถที่จะดำเนินงานพัฒนาให้บรรลุผลตามเป้าหมายในระยะเวลา ๑ ปี และควรมีการติดตามและประเมินคุณภาพระหว่างการทำงานในปลายภาคเรียนที่ ๑ เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานนำไปปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๒ และประเมินคุณภาพหลังการดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๒ เพื่อนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด

(๒) การประเมินเพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานที่แท้จริงมีความสำคัญต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศมากหากประเมินไม่ตรงตามความเป็นจริงจะทำให้หลงผิดได้ง่าย สถานศึกษาจึงควรมีเครื่องมือการประเมินที่ดีและหลากหลาย และผู้ประเมินมีความเที่ยงธรรมสูงปราศจากอคติ เพื่อให้ผลการ

ประเมินตรงสภาพจริงที่สุด และควรมีข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป นอกจากนี้ควรนำแบบประเมินต่าง ๆ ใส่ไว้ในภาพผนวกของรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(๓) สถานศึกษาควรมี E-Mail Address ของสถานศึกษาและตรวจสอบ E-Mail ของสถานศึกษาทุกวัน เพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา และควรจัดสารสนเทศที่มีข้อมูลโดยละเอียดพร้อมรูปของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และบุคคลสำคัญในท้องถิ่นที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้บริหารที่จะนำข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารได้สะดวกและรวดเร็ว

๓.๒.๒) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศสถานศึกษาควรปรับการบริหารโดยรวมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ดังนี้

(๑) โครงสร้างการบริหาร ตามผังการบริหารสถานศึกษา แบ่งเป็น ๔ กลุ่มบริหาร ตามงานทั้ง ๔ ด้านของการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๙ ซึ่งไม่สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา คือการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จึงควรจัดแบ่งองค์กรภายในให้สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา เช่น อาจจัดแบ่งองค์กรภายในเป็น ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายพัฒนาสภาพแวดล้อมและฝ่ายพัฒนาชุมชน เป็นต้น โดยทุกฝ่ายมีหน้าที่ส่งเสริมภารกิจการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จสูงสุด

(๒) ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ มักถูกโยกย้ายไปบริหารงานที่สถานศึกษาแห่งอื่น จะไม่อยู่ประจำสถานศึกษาใดสถานศึกษาหนึ่ง จึงควรมีบุคลากรของสถานศึกษาเป็นหัวหน้าองค์กรภายในสถานศึกษา อาจเรียกชื่อแบบเดิม ๆ ว่า “หัวหน้าฝ่าย...” หรือเรียกชื่อใหม่ให้ดูดีขึ้นเป็น “ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย...” ทำหน้าที่เป็นฝ่ายปฏิบัติ ส่วนการกำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม ควบคุมดูแลและการพัฒนางานสู่ความเป็นเลิศและก้าวไกลในสากล เป็นหน้าที่ของฝ่ายบริหาร คือ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ซึ่งทำหน้าที่เสมือน “นก” ที่มองกว้าง มองไกล และประสานงานให้ทุกฝ่ายเดินไปสู่จุดหมายเดียวกัน คือ คุณภาพของผู้เรียนที่สมบูรณ์ทั้งเป็นคนมีความรู้ความสามารถ มีความประพฤติดี มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูบันทึกหลังการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยเชื่อมโยงกับการผ่านจุดประสงค์ การเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการทดสอบหลังเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

(๑) สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไปโดยไม่หยุดยั้ง และควรเตรียมการเรื่องบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องการประกันคุณภาพภายในที่ไม่ด้อยไปกว่าผู้ดำเนินงานในปัจจุบัน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของบุคลากรในอนาคต ไม่ว่ากรณีใด ๆ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถรักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาไม่ให้อด้อยกว่าที่ดำเนินการอยู่ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

(๒) สถานศึกษาควรนำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดรวมทั้งรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก ลงใน Website ของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ และมาตรา ๔๙ วรรคสอง

๔) สรุปสภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาการเรียนการสอนให้มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น และควรสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของระเบียบวินัย การอยู่อย่างพอเพียง และการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งควรจัดกิจกรรมเสริมในโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อให้ความโดดเด่นยิ่งขึ้น

๒) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาควรนำมาตรฐานการศึกษามาเป็นตัวตั้งในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และควรมีการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๓) มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรแจ้งผลการทดสอบหลังเรียนให้ผู้เรียนทราบผลเร็วขึ้น

๔) มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ลงเผยแพร่ต่อสาธารณชน ใน Website ของสถานศึกษา

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น รางวัล และผลปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ผลงานดีเด่น รางวัล ตั้งแต่เดือนตุลาคม ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

ผลงานดีเด่นของสถาบัน

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่ให้รางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑	ได้รับรางวัลบัณฑิตสมโภช	สำนักงานข้าราชการพลเรือน	๒๕๖๐

ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่ให้รางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑	ได้รับรางวัล ข้าราชการพลเรือนดีเด่น นายขจิตพันธ์ สุวรรณสิริกักดี	สำนักงานข้าราชการพลเรือน	๒๕๖๐
๒	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุตติ นายขจิตพันธ์ สุวรรณสิริกักดี	คุรุสภา	๒๕๖๑
๓	รางวัลพระราชทาน เสาเสาธรรมจักร นายขจิตพันธ์ สุวรรณสิริกักดี ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา ประจำปี ๒๕๖๑	กรมการศาสนา	๒๕๖๑
๔	SESAO๑ AWARDS นางสาวอัมพร วิชัยศรี	สพม.๑	๒๕๖๐
	นางสาวมนทิรา เดชชนะขจรสุข	สพม.๑	๒๕๖๑

ผลงานดีเด่นของครู

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่ให้รางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุตติ นายโสภณ ปิ่นทอง	คุรุสภา	๒๕๖๑
๒	ปิยชนน์ คนการศึกษา นางดวงดาว สุภาเกตุ นางจรเดช ปิ่นทอง นางสาวนัยนัปร จงสมจิตต์ นางสาวเอมิกา สุวรรณหิตาทร นางสาวแก้วตา จิระวงศ์อร่าม	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร	๒๕๖๑
๓	การประกวดบทความวิพากษ์ประเด็นการศึกษา เชิงสร้างสรรค์ระดับอุดมศึกษาและประชาชนทั่วไป นายอภิเชน เหล่าเจริญ	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่ให้รางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๔	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน คัดไทย ระดับอุดมศึกษาและประชาชนทั่วไป นางสาวสุภาภรณ์ ชัยวิชาญ	ณ ตำนานกาสกริ วัดพระเชตุพนวิมลมัง คลารามราชวรมหาวิหาร	๒๕๖๑
๕	ผู้เสียสละอุทิศตนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา นายโสภณ ปิ่นทอง	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	๒๕๖๑
๖	SESAO ๑ AWARDS ครู ๔ คน	สพม.๑	๒๕๖๑
๗	SESAO๑ AWARDS ลูกจ้างประจำ ๑ คน นายสังเวียน ชะบำรุง.	สพม.๑	๒๕๖๑
๘	SESAO๑ AWARDS ลูกจ้างชั่วคราว ๖ คน	สพม.๑	๒๕๖๑
๙	ครูสอนคณิตศาสตร์ดีเด่นระดับจังหวัด	สพฐ	๒๕๖๑

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันภายนอกสถานศึกษาจำนวนมาก ได้รับการยกย่องทุกด้าน ทั้งด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และด้านคุณธรรม ยกตัวอย่างพอสังเขป นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันด้านทักษะการคิดระดับประเทศ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาคอมพิวเตอร์ นักเรียนได้เข้าร่วมนำเสนองานในการประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเยาวชน ณ ศูนย์ประชุมไบเทค บางนา รางวัลเยาวชนคนดี รางวัลนักดาราศาสตร์หญิงยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์สาขาคอมพิวเตอร์ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์นานาชาติ ที่ประเทศอินเดีย นักเรียนไทยยังได้รับรางวัลพิเศษ Special Awards จำนวน ๕ รางวัล การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศประกวดรางวัลพระราชทานเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๑ สาขาศิลปวัฒนธรรม รางวัลเยาวชนดีเด่น กรุงเทพมหานคร(ประกายเพชร) ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม จากงานศิลปะเด็กและเยาวชน รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ลูกกรุง เพลงพระราชนิพนธ์ หลายรางวัล รางวัลชนะเลิศการประกวดวงดนตรีไทย ชิม ระนาดเอก ระนาดทุ้ม เต็มวงวงเล็ก เครื่องสาย การบรรเลงดนตรีไทย ด้านกีฬา เป็นตัวแทนนักกีฬายิมนาสติกเยาวชนทีมชาติไทยเข้าร่วมแข่งขันรายการชิงแชมป์เอเชีย ๑๖th Junior Rhythmic Gymnastic Asian Championships ๒๐๑๘ เป็นนักกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ตัวแทนนักกีฬายิมนาสติกแห่งประเทศไทยการแข่งขันชิงแชมป์โลก (๓๖th rhythmic gymnastics world championships) ณ ประเทศบัลแกเรีย การแข่งขันชิงแชมป์แห่งประเทศไทย และ ไทยแลนด์โอเพ่น ประจำปี ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ๖ เหรียญทอง ๕ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง เป็นนักกีฬานักเรียนตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแบดมินตันนักเรียน กีฬาวัยน้ำได้รับรางวัลชนะเลิศกรมพลศึกษาหลายรางวัล ทักษะด้านภาษาการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาจีน รางวัลระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศการแข่งขันละครสั้นภาษาจีน การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (SKIT) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส การแข่งขัน Multi Skills Competition การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ภาษาเกาหลี การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) การแข่งขัน Multi Skills Competition

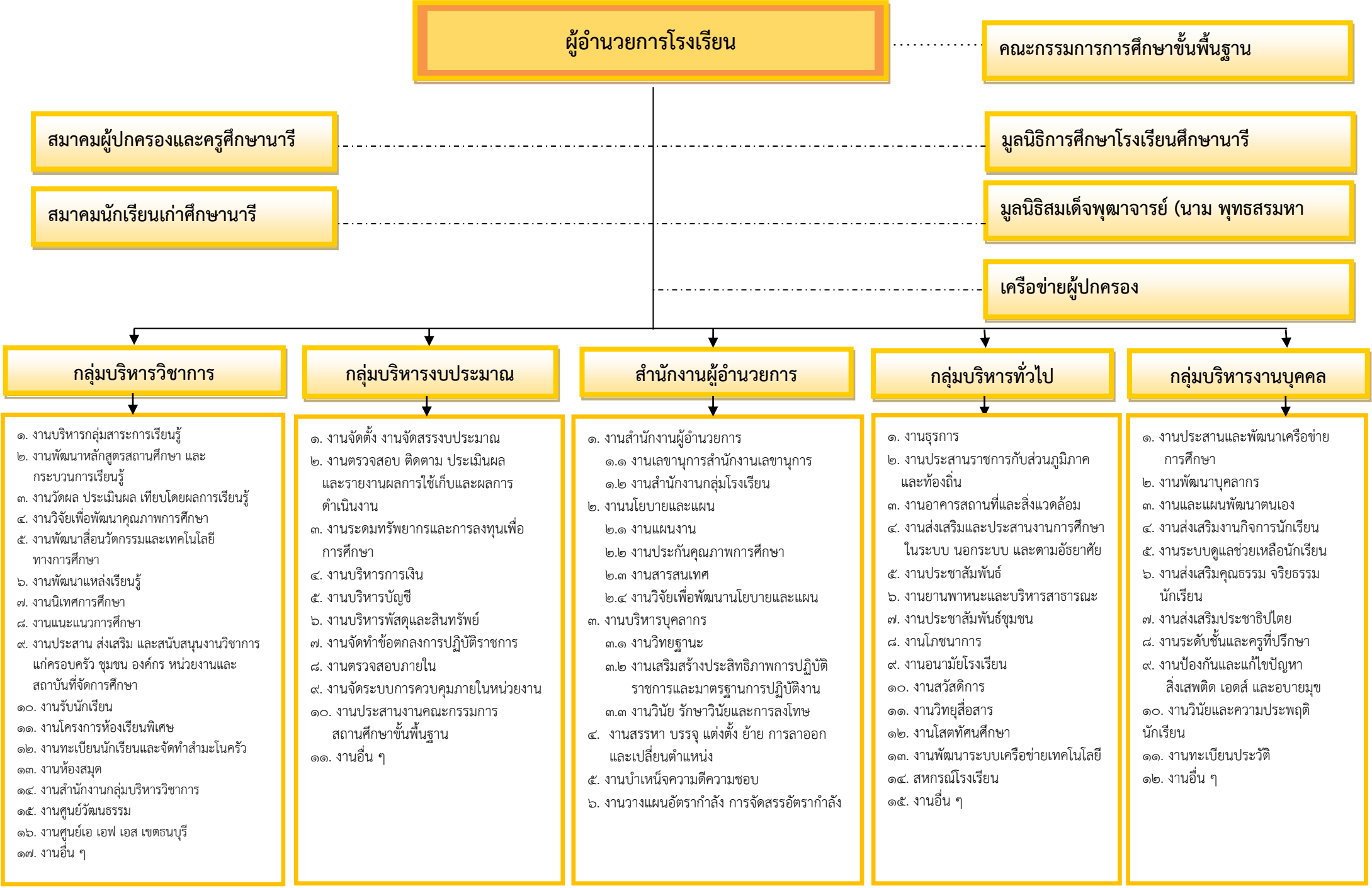
การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเกาหลี การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส การแข่งขันละครสั้นภาษาจีนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ทักษะด้านคิดคำนวณคณิตศาสตร์ นักเรียนมีการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.ปลาย ระดับเหรียญทอง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ ในการสอบ O – NET จำนวน ๓๐ คน ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยี ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ นักเรียนได้รางวัลในการประกวดสิ่งประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์นานาชาติ (KBot Asia ๒๐๑๘) ณ เขตปกครองพิเศษฮ่องกงสาธารณรัฐประชาชนจีน ผลการแข่งขัน (ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ทั้งประเภท) ๑.Off-site Creative Build Competition และ ๒.Slowest Falling Ball Machine ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.๑-ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ ผลการทดสอบวัดความรู้ระดับประเทศ ร่วมกับสถาบันต่าง ๆ เช่น บริษัท เสริมปัญญา จำกัด ซึ่ง ผลการสอบ ปรากฏว่า นักเรียนโรงเรียนศึกษานารี สอบได้คะแนนอันดับสูงสุดระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด เป็นต้น นักเรียนมีผลงานการแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการ จำนวน ๒๑๓ รายการ รายละเอียดดังภาคผนวก

ส่วนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนศึกษานารีแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มสำนักผู้อำนวยการ ผู้บริหารยึดหลักเน้นการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งและเป็นกัลยาณมิตร มีการวางแผนพัฒนาโรงเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมจากครู บุคลากรทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการนักเรียนเก่า คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล เปี่ยมล้นคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ
สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสถาบัน สร้างสรรค์สังคมไทยและสังคมโลก

๒.๒ พันธกิจ

- ๑) บริหารและจัดการศึกษาได้มาตรฐานสากล
- ๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- ๓) พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียน
- ๔) จัดการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามแนววิถีพุทธ
- ๕) พัฒนาเยาวชนให้นิยมไทย ใช้ของไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- ๖) ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้และพัฒนาให้ผู้เรียนภูมิใจในสถาบัน
- ๗) พัฒนาเยาวชนให้ดี เก่ง มีสุขและรู้จักทำประโยชน์ให้แก่สังคม
- ๘) ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

โรงเรียนศึกษานารี มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และเป็นคนดี มีปัญญา
อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความเป็นไทย รักสถาบัน มีศักยภาพในการศึกษาหรือประกอบอาชีพ

๒.๔ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ฝึกฝน อบรม สั่งสอนให้เป็นผู้มีคุณธรรม และจริยธรรม สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ สร้าง
ความประทับใจ และความเข้าใจอันดี แก่ชุมชน

๒.๕ ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร การวัดและการประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียน

โครงการหลักที่ ๑ เพชรนาวิศรี ศ.น.

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	เป้าหมาย
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นสามารถจำได้อย่างเข้าใจ และนำไปใช้ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะที่ดีปลอดสิ่งเสพติด อบายมุข และมีสุนทรียภาพ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๑.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ๑.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๑.๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น	๑.๑ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนา นักเรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๑.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย และผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ๑.๓ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวอย่างเข้ม ๑.๕ พัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย ๑.๖ ส่งเสริมการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนตามแนวทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมและบริการเพื่อให้มีสุขภาวะที่ดีปลอดสิ่งเสพติด อบายมุข และมีสุนทรียภาพ ๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจอย่างหลากหลายเต็มตามศักยภาพ มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับดี ๑.๔ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ๑.๕ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๑.๖ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร การวัดและการประเมินผล

โครงการหลักที่ ๒ ศักษานาวิวิทย์พัฒน

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	เป้าหมาย
มีการวิเคราะห์ วางแผนพัฒนาหลักสูตร และระบบการวัดและประเมินผลการเรียน รวมทั้งการผลิต การใช้ และพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้	๒.๑ ร้อยละของหลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ๒.๒ ร้อยละของการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒.๓ ร้อยละความพึงพอใจของการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒.๔ ร้อยละของคุณภาพของเครื่องมือวัด และประเมินผลที่เป็นไปตามทฤษฎีการวัด และการประเมินผล ๒.๕ ร้อยละของการผลิตและการใช้สื่อของ ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และการเปลี่ยนแปลงของสังคม โลก ๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการวัด และประเมินผลให้ได้มาตรฐานสากล ๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๒.๔ ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย และผลิตสื่อ การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ๒.๕ พัฒนาเกณฑ์การประเมินระหว่างเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.๖ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการรายงาน ผลการเรียนรู้และพฤติกรรมนักเรียน	๒.๑ ร้อยละ ๙๐ ของหลักสูตรมีความ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และเป้าหมายของการจัดการ การศึกษา ๒.๒ ร้อยละ ๙๐ มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๒.๓ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจของการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒.๔ ร้อยละ ๙๐ ของเครื่องมือวัดและ ประเมินผลมีคุณภาพเป็นไปตาม ทฤษฎีการวัดและการประเมินผล ๒.๕ ร้อยละ ๙๐ ของครูในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีการผลิตและการใช้สื่อในการ จัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน

โครงการหลักที่ ๓ ครูวัฒนวิทย์

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	เป้าหมาย
พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้มีคุณลักษณะที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และและมีคุณภาพชีวิตที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่	๓.๑ ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ตามแผนการพัฒนามีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๓.๒ ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง/วิชาชีพในหลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ ๓.๓ ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่มีคุณลักษณะที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่ง/วิชาชีพ ๓.๔ ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนมีผลงานสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรืองานวิจัยที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓.๕ ร้อยละความพึงพอใจและความผูกพันของผู้บริหาร ครูและบุคลากรต่อโรงเรียน ๓.๖ ร้อยละความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และ บุ ค ล า ก ร ด้ า น ส วั ส ต ิ ก า ร ด้ า น ส วั ส ต ิ ก า พ และ มี ค ุ ณ ก า พ ชี วิ ต ที่ ดี	๓.๑ วางแผนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓.๒ พัฒนาระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากร ๓.๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ	๓.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดและความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ ๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง/วิชาชีพในหลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ ๓.๓ ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีคุณลักษณะที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่ง/วิชาชีพ ๓.๔ ร้อยละ ๙๐ ของครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรืองานวิจัยที่นำไปใช้ในจัดการเรียนการสอน ๓.๕ ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความพึงพอใจและความผูกพันต่อโรงเรียน ๓.๖ ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความพึงพอใจในด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ และคุณภาพชีวิตที่ดี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

โครงการหลักที่ ๔ ICT ศักยานารี ๔.๐

ผลิต/ผลลัพท์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	เป้าหมาย
นักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง เข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีศูนย์จัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	๔.๑ จำนวนของผู้เข้าใช้และเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศทางเว็บไซต์ www.snr.ac.th เพิ่มขึ้น ๔.๒ ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps ๔.๓ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ๔.๔ ร้อยละความพึงพอใจต่อการให้บริการการซ่อมบำรุง อุปกรณ์พื้นฐานทางเทคโนโลยี	๔.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ๔.๒ พัฒนาระบบการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลให้เป็นเอกภาพและปัจจุบัน ๔.๓ ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้นักเรียนนำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๔.๔ จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๔.๕ พัฒนาระบบการซ่อมบำรุงอุปกรณ์พื้นฐานทางเทคโนโลยี ๔.๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบดิจิทัลที่ทันสมัย	๔.๑ จำนวนของผู้เข้าใช้และเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศทางเว็บไซต์ www.snr.ac.th เพิ่มมากขึ้น ๔.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้รับการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps ๔.๓ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ๔.๔ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ การซ่อมบำรุงอุปกรณ์พื้นฐานทางเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการหลักที่ ๕ ศักขานารีภาควิชาพัฒน

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	เป้าหมาย
ระบบและโครงสร้างการบริหารงานมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีกลไกการตรวจสอบ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา	๕.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและเศรษฐกิจแห่งชาติ ๕.๒ มีกระบวนการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม การเบิกจ่ายถูกต้องรวดเร็ว ๕.๓ มีขั้นตอนการเบิกจ่ายชัดเจนและเป็นมาตรฐาน ๕.๔ มีระบบการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาางานอย่างมีประสิทธิภาพ ๕.๕ จำนวนภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	๕.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการ แผนงาน และการประกันคุณภาพภายใน ๕.๒ พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ ๕.๓ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๕.๔ เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนให้เกิดความศรัทธาและได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย	๕.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและเศรษฐกิจแห่งชาติ ๕.๒ มีกระบวนการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม การเบิกจ่ายถูกต้องรวดเร็ว ๕.๓ มีขั้นตอนการเบิกจ่ายชัดเจนและเป็นมาตรฐาน ๕.๔ มีระบบการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาางานอย่างมีประสิทธิภาพ ๕.๕ มีจำนวนภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

โครงการหลักที่ ๖ ตะแบกงาม

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	เป้าหมาย
อาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัยบรรยากาศสภาพแวดล้อม ร่มรื่น สวยงาม และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๖.๑ จำนวนอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๖.๒ จำนวนห้องเรียนคุณภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖.๓ มีแผนการจัดระบบซ่อมบำรุงที่ชัดเจนเหมาะสม และทันต่อเหตุการณ์ ๖.๔ ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและบุคลากร ต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีของ อาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๖.๕ จำนวนเครือข่ายและภูมิทัศน์ที่ได้รับความร่วมมือในการพัฒนา	๖.๑ จัดทำแผนพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ๖.๒ พัฒนาระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค และแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ๖.๓ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ภายในโรงเรียน และสร้างจิตสำนึกให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ๖.๔ ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๖.๑ ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๖.๒ ร้อยละ ๙๐ ของห้องเรียนมีคุณภาพเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖.๓ มีแผนการจัดระบบซ่อมบำรุงที่ชัดเจนเหมาะสม และทันต่อเหตุการณ์ ๖.๔ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจ ต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีของ อาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๖.๕ มีเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ สนับสนุนนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

โครงการหลักที่ ๗ เจียระไนประกายเพชร

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	เป้าหมาย
ด้านคุณภาพนักเรียน นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม คุณภาพ ด้านคุณภาพครูและผู้บริหาร ครูและผู้บริหารมีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ด้านคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษาแห่งความเป็นเลิศ (EXCELLENCE SCHOOL)	ด้านคุณภาพนักเรียน ๗.๑ นักเรียนได้รับทุนเล่าเรียนหลวง ๗.๒ นักเรียนได้รับรางวัลนักเรียนการแข่งขันระดับประเทศ ๗.๓ นักเรียนได้รับรางวัลด้านคุณธรรมจริยธรรมระดับประเทศ ๗.๔ นักเรียนได้เป็นผู้แทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไปในสาขาต่างๆ ด้านคุณภาพครู ๗.๕ จำนวนครูได้รับรางวัลด้านการจัดการเรียนการสอน สื่อ/นวัตกรรม/สาขาอื่นๆ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับประเทศ ๗.๖ จำนวนครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ๗.๗ จำนวนครูได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติครูสภาระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป ด้านคุณภาพผู้บริหาร ๗.๘ จำนวนผู้บริหารได้รับรางวัลด้านการบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับประเทศ ๗.๙ จำนวนผู้บริหารได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น	ด้านคุณภาพนักเรียน ๗.๑ พัฒนาระบบเสริมสร้างอัจฉริยภาพของนักเรียนอย่างหลากหลาย ด้านคุณภาพครู ๗.๒ พัฒนาระบบส่งเสริมสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ด้านคุณภาพผู้บริหาร ๗.๓ พัฒนาระบบส่งเสริมสู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ด้านคุณภาพสถานศึกษา ๗.๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นสถานศึกษาคุณภาพ	๗.๑ มีนักเรียนได้รับทุนเล่าเรียนหลวง ๗.๒ มีนักเรียนได้รับรางวัลนักเรียนการแข่งขันระดับประเทศ ๗.๓ มีนักเรียนได้รับรางวัลด้านคุณธรรมจริยธรรมระดับประเทศ ๗.๔ มีนักเรียนได้เป็นผู้แทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไปในสาขาต่างๆ ๗.๕ มีครูได้รับรางวัลด้านการจัดการเรียนการสอน สื่อ/นวัตกรรม/สาขาอื่นๆ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ ระดับประเทศ ๗.๖ มีจำนวนครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ๗.๗ มีครูได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติครูสภาระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป ๗.๘ มีผู้บริหารได้รับรางวัลด้านการบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับประเทศ ๗.๙ มีผู้บริหารได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ สนับสนุนนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)

โครงการหลักที่ ๗ เจียระไนประกายเพชร

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	เป้าหมาย
	๗.๑๐ จำนวนผู้บริหารได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสาขาต่างๆระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป ๗.๑๑จำนวนงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายระดับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านคุณภาพสถานศึกษา ๗.๑๒โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ๗.๑๓โรงเรียนได้รับรางวัลคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น ๗.๑๔โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่นสาขาอื่นๆระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป		๗.๑๐ มีผู้บริหารได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสาขาต่างๆระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป ๗.๑๑ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาคีเครือข่ายระดับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๗.๑๒ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ๗.๑๓ โรงเรียนได้รับรางวัลคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น ๗.๑๔ โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่นสาขาอื่นๆระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ชื่อโครงการหลัก
๑	โครงการหลักที่ ๑ เพชรนาวิศรี ศ.น. โครงการหลักที่ ๗ เจียรไนประกายเพชร
๒	โครงการหลักที่ ๕ ศึกษานารีภาควิชาสัมพันธ์ โครงการหลักที่ ๖ ตะแบกงาม
๓	โครงการหลักที่ 2 ศึกษานารีวิทย์พัฒน์ โครงการหลักที่ ๓ คุรุพัฒน์วิทย์ โครงการหลักที่ ๔ ICT ศึกษานารี ๔.๐

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนศึกษานารีใช้วิธีการที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล เปี่ยมล้นคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการสืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสถาบัน สร้างสรรค์สังคมไทยและสังคมโลก” มีการกำหนดกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และได้ร่วมกันจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนรักการอ่านตั้งแต่ระดับชั้น ม.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารโดยการจัดค่ายคุณธรรมให้นักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนและการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน

โรงเรียนศึกษานารีจัดให้มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลากหลาย ดังนี้

๑) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนศึกษานารีได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ทั้งยังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ดังนี้ ๑) กิจกรรมพัฒนาทักษะ ๖ ด้าน สู่ความเชี่ยวชาญภาษาไทย ๒) กิจกรรมเพชรภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษาไทยให้แก่แก่นักเรียนทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ๓) จัดกิจกรรมยอตนักอ่าน ๔) กิจกรรมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาไทย

๒) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนศึกษานารีได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการที่เน้นพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาในระดับพื้นฐานและการใช้ภาษาในรูปแบบที่หลากหลาย

มีการจัดการแข่งขันต่าง ๆ เช่น การแข่งขันเล่านิทาน การแข่งขันแสดงละครสั้น การแข่งขันสะกดคำ การจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม เช่น วันคริสต์มาส การนำเสนอความรู้ภาษาอังกฤษสั้น ๆ หน้าเสาธงสัปดาห์ละครั้ง (English Speaking Day) กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเช่น การจัดติว O-NET การจัดค่ายภาษาอังกฤษ One Day Camp, Three - Day Camp การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดป้ายนิเทศให้ความรู้จัดห้องสมุดกลุ่มสาระฯ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง เป็นต้น

๓) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ภายใต้โครงการหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยมีงาน-โครงการ ดังนี้

๓.๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

- โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ (พัฒนาศักยภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน)
- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ของนักเรียนสนับสนุนโครงการ สอวน.
- โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ (ศูนย์การเรียนรู้)
- โครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ
- กิจกรรมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
- กิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- กิจกรรมสอนเสริมนักเรียนเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย
- กิจกรรมทดสอบความรู้กับโครงการ สสวท. รายการ TEDET , อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ TMC ทดสอบความรู้ทางคณิตศาสตร์ของสถาบันเสริมปัญญา , CENTER ๑ EDUCATION , ASMO เพื่อวิเคราะห์และประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- พานักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ
- กิจกรรมทบทวนความรู้การสอบ PISA วิชาคณิตศาสตร์
- กิจกรรมคณิตศาสตร์สร้างสรรค์วันปิดเทอม
- ระดับชั้น ม.๑ ขึ้น ม.๒ และระดับชั้น ม.๒ ขึ้น ม.๓ มีการติว O-NET
- กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์
- ค่ายคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ชุมนุมคณิตศาสตร์ , ชุมนุมคณิตคิดสร้างสรรค์ , ชุมนุม GSP , ชุมนุม A - Math

๓.๒) โครงการห้องเรียนพิเศษ โครงการเสริมสร้างศักยภาพความเป็นเลิศทางวิชาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี) จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ค่ายพัฒนาวิชาการ ค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ค่ายโครงงานวิทยาศาสตร์ ศึกษางานนิทรรศการ/กิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การส่งเสริมการทำวิจัยโครงงานเพื่อการเรียนรู้กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมทดลองปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

๓.๓) โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ (ม.๕/๔ และ ม.๖/๔) โดยจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกับครูเจ้าของภาษา กิจกรรมค่ายบูรณาการความรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ และค่าย STEM และกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมทดลองปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

๔) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดโรงเรียนศึกษานารีมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทักษะการคิดวิเคราะห์ในกระบวนการเรียนรู้ โดยแต่ละกลุ่มสาระฯ วางแผนจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดภาระงานที่เน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยวางแผนการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน นอกจากนี้ทางโรงเรียนศึกษานารีได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการคิดของนักเรียนอย่างเป็นระบบตามการคิดแบบวิทยาศาสตร์ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มุ่งเน้นการอภิปรายและให้นักเรียนทำโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน ส่งเสริมการดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ หลากหลาย

๔.๑) โครงการสู่ความเป็นเลิศ จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทุกระดับชั้น

๔.๒) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (โครงการเสริมสร้างศักยภาพความเป็นเลิศทางวิชาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม) จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ได้แก่ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ค่ายพัฒนาวิชาการ ค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมศึกษาดูงาน นิทรรศการ/กิจกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กิจกรรมทดลองปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสอวัตมาตรฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

๔.๓) โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ

๔.๔) โครงการส่งเสริมเรียนรู้ประชาคมอาเซียน จัดกิจกรรมเสริมความรู้วิทยาศาสตร์เพื่อการแข่งขันการพัฒนาห้องอาเซียนเป็นแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม English Speaking Day

๔.๕) จัดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มบริหารวิชาการมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านความสามารถทักษะและคุณลักษณะที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๔.๖) จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม เพื่อเปิดโอกาส ให้แก่นักเรียนระดับชั้นที่สูงกว่า ดูแลและร่วมกิจกรรมกับนักเรียนที่อยู่ระดับชั้นต่ำกว่า โดยรวมกลุ่มจัดตั้งชุมนุมตามความสนใจ และร่วมกันวางแผนการทำงานให้เป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการทำงานบนฐานการใช้เหตุผล

๕) การส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดำเนินการโดยกลุ่มบริหารวิชาการ มอบหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอน โดยมอบหมายให้นักเรียนได้นำความรู้ไปพัฒนาคิดค้นนวัตกรรม สร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ หรือปรับปรุงงานเก่าที่ทำแล้วแต่สามารถสร้างสรรค์ให้ดีขึ้น โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการนำเสนอผลงานของตนเอง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในห้องเดียวกัน ต่างห้องเรียน และต่างระดับชั้น เช่น การจัดกิจกรรม Open House การประกวดผลงาน IS ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ กิจกรรม นำเสนอผลงาน IS ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

๖) โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการค้นคว้าหาความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำงาน ดังนี้

๖.๑) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในทุกระดับชั้น มีการมอบหมายภาระงานให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารค้นคว้าหาข้อมูลนำมาจัดทำเป็นรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน

๖.๒) จัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องสมุด ลานวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ตามความสนใจและความต้องการได้ตลอดเวลา

๖.๓) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานในการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป

๗) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและทำกิจกรรม ดังนี้

๗.๑) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้เตรียมความพร้อมทั้งด้านความรู้และทักษะกระบวนการให้นักเรียน สำหรับการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ การแข่งขันฟิสิกส์สัปปุญท์ และการแข่งขันต่างๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับประเทศมีกิจกรรม/โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการทำ MOU ด้านการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กับโรงเรียน มีกิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนโดยการอบรมครูและบุคลากรด้านการวัดและประเมินผล และมีการส่งเสริมศักยภาพวิชาการโดยการจัดสอนเสริมวันเสาร์ในช่วงระหว่างภาคเรียน

๗.๒) โครงการปลอด ๐ ร มส และเพิ่มจำนวนนักเรียนให้มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองได้

๗.๔) ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

๗.๕) กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศึกษานารี

๗.๖) กิจกรรมสอนรวมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

(O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖

๗.๗) พัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๘) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี รวมทั้งความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗.๙) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ โครงการ AP,ISME

๗.๑๐) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ โครงการ English Program

๗.๑๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๘) จัดโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผลและมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมีความสุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

๘.๑) กิจกรรมแนะแนวอาชีพ จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยการให้นักเรียนฝึกตามความสนใจ สานิตและทดลองปฏิบัติการในคาบเรียน กิจกรรมแนะแนว ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ

๘.๒) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ

๙) จัดการอบรม ดูแลนักเรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในห้องเรียนรายวิชาต่างๆ การทำกิจกรรม การประชุมประจำสัปดาห์ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และฝึกปฏิบัติแก่นักเรียน

๑๐) จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวงดนตรีไทย-นาฏศิลป์ กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวงดนตรีสากล และวงโยธวาทิต กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ กิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ในวันศิลปินแห่งชาติ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ครูผู้สอนได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพเต็มความสามารถ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๑) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดำเนินหลากหลายกิจกรรม เช่น จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมหน้าเสาธง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ในทุก ๆ วันสำคัญ การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมรับน้อง และน้องส่งพี่ เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสนใจของนักเรียน ที่มุ่งเน้นการสร้างสัมพันธ์ กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมเนตรนารี-ยุวกาชาด แต่ละกิจกรรมเน้นฝึกให้นักเรียน รู้จักปรับตัวที่จะอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือกัน เข้าใจกัน และกัน ยอมรับความคิดเห็นของกันและกันเมื่อต้องร่วมกันตัดสินใจ หรือแก้ปัญหา

๑๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม การตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียนทุกคนทุกปีการศึกษา มีการตรวจสอบสภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน การบริการพยาบาล ดำเนินการรณรงค์ป้องกันเอดส์และสารเสพติด การจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในรายวิชาพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ครูผู้สอนได้ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้และทักษะต่าง ๆ ให้นักเรียนรักการเล่นกีฬาและรักการออกกำลังกาย กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย และพัฒนาความสามารถด้านกีฬา งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล จากงานฝ่ายบุคลากรของโรงเรียน มีการจัดทำระบบคัดกรองนักเรียนและแนวทางช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล (Strengths and Difficulties Questionnaire) โดยจัดการสำรวจศึกษาทั้งหมด ๘ ด้าน โดยฝ่ายบุคลากรได้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนที่มีปัญหารวมทั้งมีการบันทึกข้อมูลและส่งต่อเพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้มมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๓.๕๘ มีระดับคุณภาพเท่ากับ ๔.๑๗ ระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีที่มาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป และผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ระดับดีเยี่ยม ของรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานทุกระดับชั้น ตามตารางต่อไปนี้

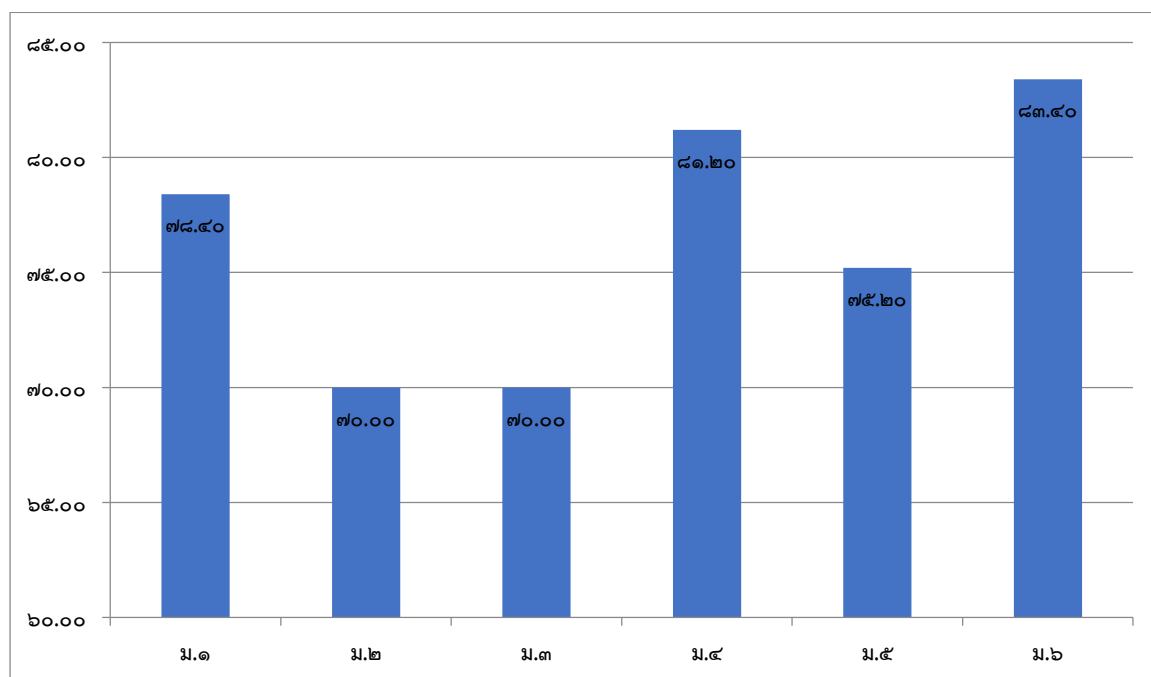
ตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับ ดี (๓.๐) ขึ้นไป	๒,๔๕๓	๗๖.๒๓	๓	๒.๒๙
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ระดับ ดีเยี่ยม รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน	๒,๙๒๖	๙๐.๙๓	๒	๑.๘๒
รวม		๘๓.๕๘	๕	๔.๑๗
แปลผล = ยอดเยี่ยม				

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับ ดี (๓.๐) ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
ภาคเรียนที่ ๑	๔๒๙	๔๐๒	๔๓๒	๓๙๗	๓๙๐	๔๖๕	๒,๕๑๕
ภาคเรียนที่ ๒	๔๑๘	๓๗๘	๓๔๘	๔๖๗	๓๘๖	๓๙๔	๒,๓๙๑
รวม	๘๔๗	๗๘๐	๗๘๐	๘๖๔	๗๗๖	๘๕๙	๔,๙๐๖
เฉลี่ย	๔๒๓.๕	๓๙๐	๓๙๐	๔๓๒	๓๘๘	๔๒๙.๕	๒,๔๕๓
ร้อยละ	๗๘.๔	๗๐	๗๐	๘๑.๒	๗๕.๒	๘๓.๔	๗๖.๒๓

แผนภูมิ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับดี (๓.๐) ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับดี (๓.๐) ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมทั้งสิ้น ๒,๔๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๒๓

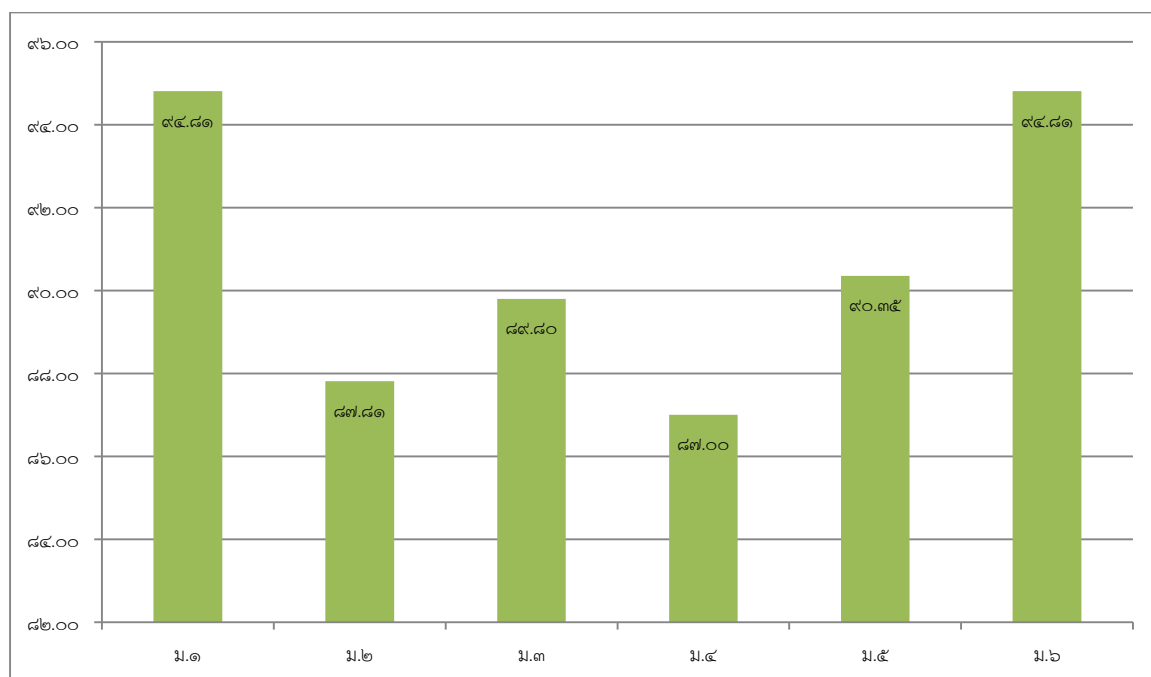
ตาราง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับดี (๓.๐) ขึ้นไป
ระหว่างปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

รายการ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	หมายเหตุ
จำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑	๒,๔๒๒	๒,๕๑๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทยระดับดี (๓.๐) ขึ้นไป ระหว่างปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๐๗
จำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒	๒,๓๗๓	๒,๓๙๑	
รวม	๔,๗๙๕	๔,๙๐๖	
ร้อยละ	๗๕.๑๖	๗๖.๒๓	

ตาราง จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ระดับ ดีเยี่ยม
รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
ภาคเรียนที่ ๑	๕๓๒	๔๙๕	๕๒๖	๔๗๘	๔๙๐	๕๐๙	๓,๐๓๐
ภาคเรียนที่ ๒	๔๙๒	๔๘๔	๔๗๘	๔๔๓	๔๔๕	๔๘๐	๒,๘๒๒
รวม	๑๐๒๔	๙๗๙	๑๐๐๔	๙๒๑	๙๓๕	๙๘๙	๕,๘๕๒
เฉลี่ย	๕๑๒	๔๙๐	๕๐๒	๔๖๑	๔๖๘	๔๙๓	๒,๙๒๖
ร้อยละ	๙๔.๘๑	๘๗.๘๑	๘๙.๘๐	๘๗.๐๐	๙๐.๓๕	๙๔.๘๑	๙๐.๙๓

แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ระดับ ดีเยี่ยม รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

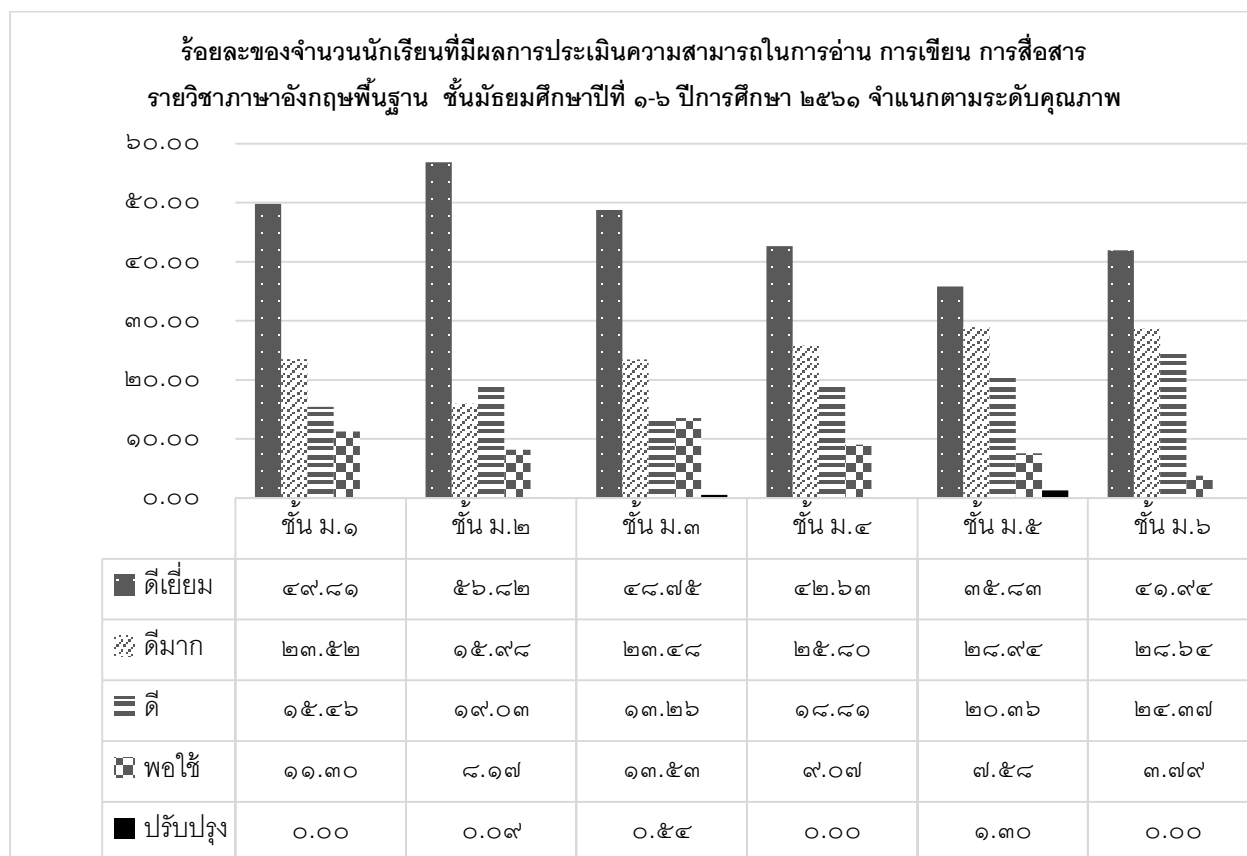


ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ระดับ ดีเยี่ยม รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑รวมทั้งสิ้น ๒,๖๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๓

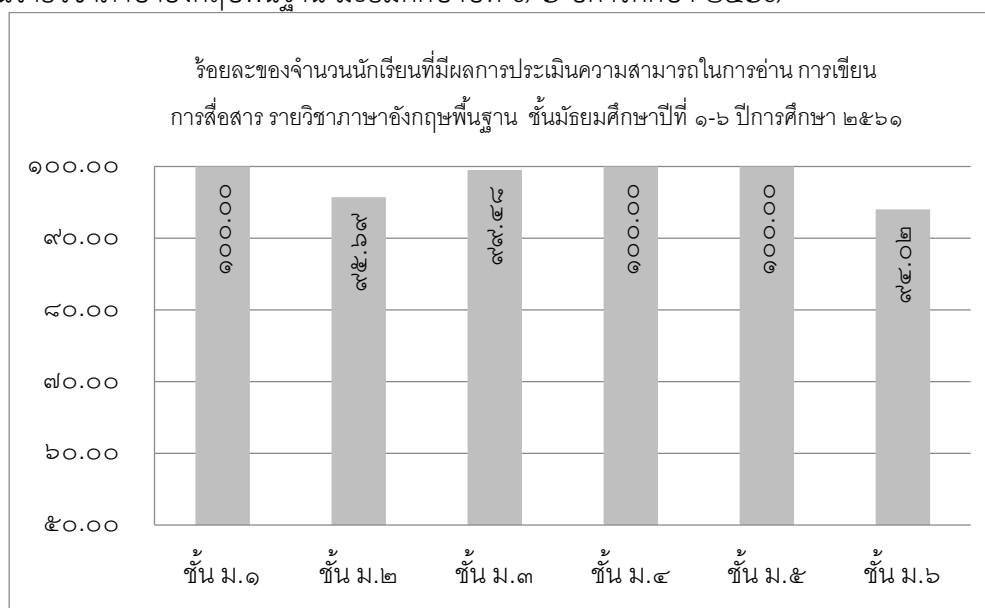
สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ และเข้าร่วม กิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๓.๕๘ จากผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) ผลการดำเนินงานส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารรายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบประตอมมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้องตามมาตรฐานการเขียน และการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินการผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนสามารถสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีถึงดีเยี่ยมเกินกว่าร้อยละ ๘๐ ทุกระดับชั้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนสูงขึ้นทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ.

แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มัธยมศึกษา
ปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ



แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ระดับดีขึ้นไป
ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ตาราง แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ถึง ๒๕๖๑

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	ภาษาอังกฤษ	
		คะแนนเฉลี่ย เขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน
ปี ๒๕๕๘	ม.๓	๓๗.๓๓	๕๐.๖๒
ปี ๒๕๕๙	ม.๓	๓๙.๙๒	๕๓.๕๖
ปี ๒๕๖๐	ม.๓	๓๗.๓๖	๔๙.๙๒
ปี ๒๕๖๑	ม.๓	๓๖.๕๑	๕๐.๕๗
ปี ๒๕๕๘	ม.๖	๓๔.๗๓	๔๕.๕๘
ปี ๒๕๕๙	ม.๖	๓๘.๘๐	๕๒.๑๙
ปี ๒๕๖๐	ม.๖	๔๐.๔๑	๕๓.๓๒
ปี ๒๕๖๑	ม.๖	๔๓.๖๔	๕๗.๗๙

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารรายวิชาภาษาอังกฤษ จากผลการประเมินนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๔๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓) ผลการพัฒนาความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ดังนี้

๓.๑) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันด้านทักษะการคิดระดับประเทศ ได้แก่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันในระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัลเหรียญทองการสร้างสรรค์ผลงานทางคณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรม GSP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาคอมพิวเตอร์ นักเรียนได้เข้าร่วมนำเสนองานในการประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเยาวชน ณ ศูนย์ประชุมไบเทค บางนา นักเรียนเป็นตัวแทนของประเทศ โครงการ IPSY ไปแข่งขันต่อที่ประเทศอินเดีย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฯลฯ

๓.๒) ผลการทดสอบวัดความรู้ระดับประเทศ ร่วมกับสถาบันต่างๆ เช่น TMC TEDET(สสวท.) บริษัท เสริมปัญญา จำกัด ซึ่งผลการสอบปรากฏว่านักเรียนโรงเรียนศึกษานารีสอบได้คะแนนอันดับสูงสุดระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด

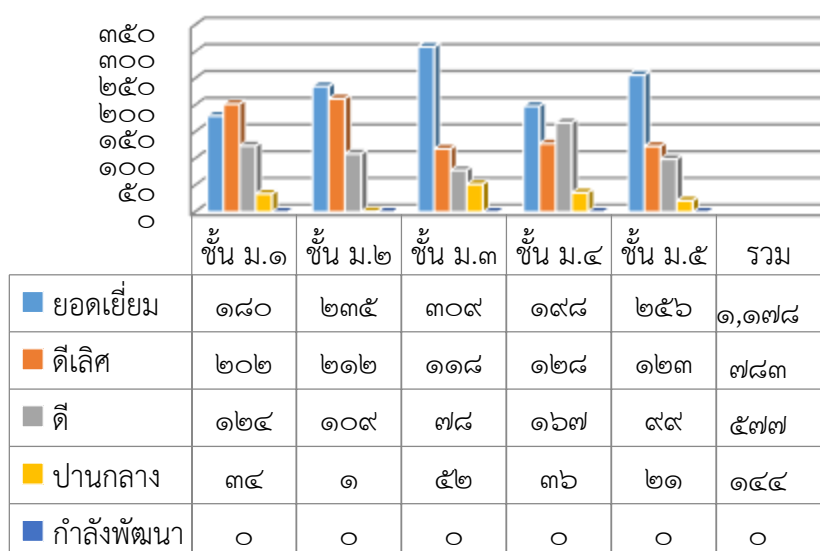
๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในทุกปีการศึกษาและคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทุกระดับขนาดโรงเรียนและมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET วิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนจำนวนมากขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ เช่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีจำนวนนักเรียน ๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีจำนวนนักเรียน ๕ คน และในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนนักเรียน ๒๑ คนที่ได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีจำนวนนักเรียน ๒ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีจำนวนนักเรียน ๔ คน และในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนนักเรียน ๒๐ คน ที่ได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม

โดยจากการประเมินนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๓,๒๑๘ คน ในด้านความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นมีการสรุปตามตารางต่อไปนี้

ตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น	๒,๓๔๙	๗๒.๙๘	๒	๑.๔๖
๒. ผลสัมฤทธิ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนด้านทักษะการคิดระดับดีเยี่ยม ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น	๓,๐๘๒	๙๕.๗๘	๒	๑.๙๑
๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง (ปีการศึกษาที่ประเมินในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๕๘ ๕๐๔	๘๐.๘๕	๑	๐.๘๑
รวม		๘๓.๒๐	๕	๔.๑๘
แปลผล = ยอดเยี่ยม				

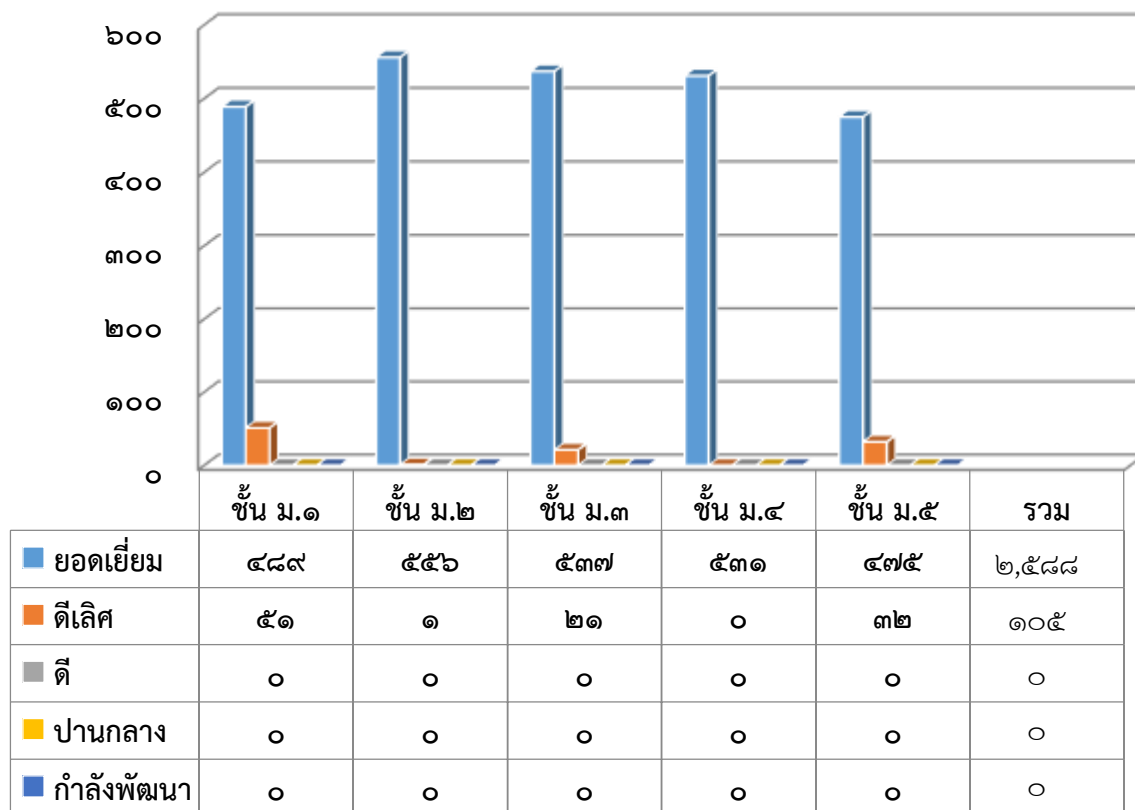
กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๕



สรุปจำนวนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้นคือ ๒,๓๔๙ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๙๘

หมายเหตุ : ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

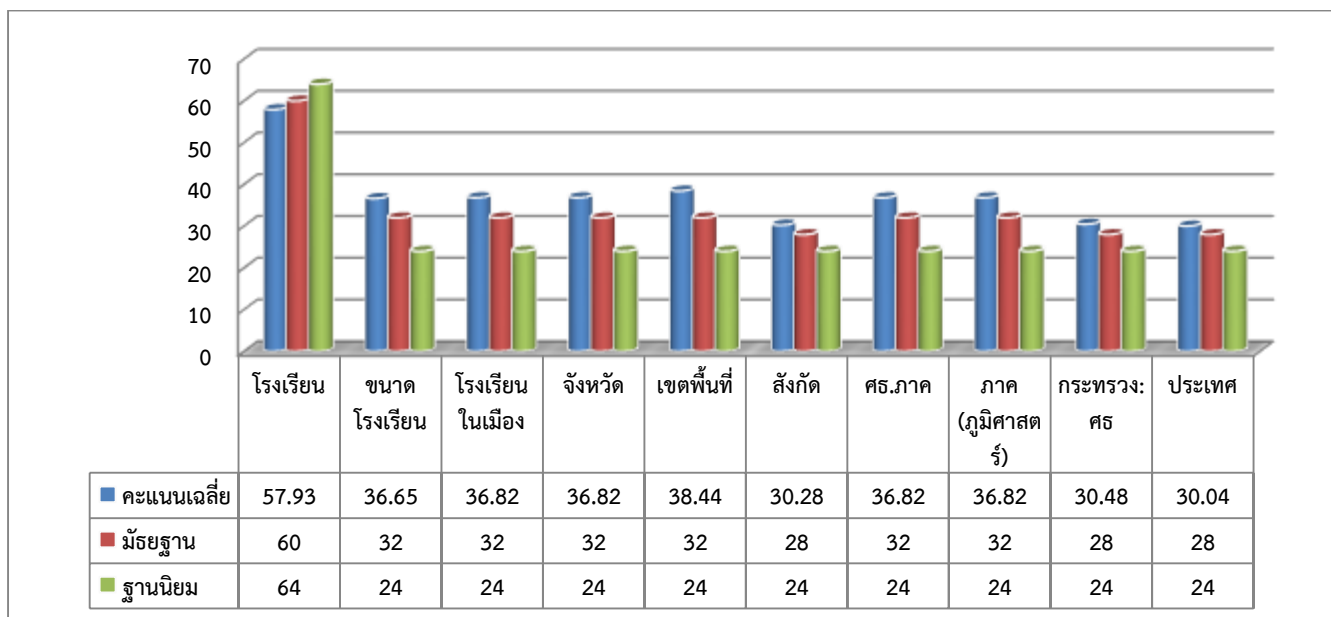
กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นจำนวนนักเรียน
ที่มีผลการประเมินความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๕



สรุปผลสัมฤทธิ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนด้านทักษะการคิดระดับดีเยี่ยม ในรายวิชา
คณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น คือ ๓,๐๘๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๘

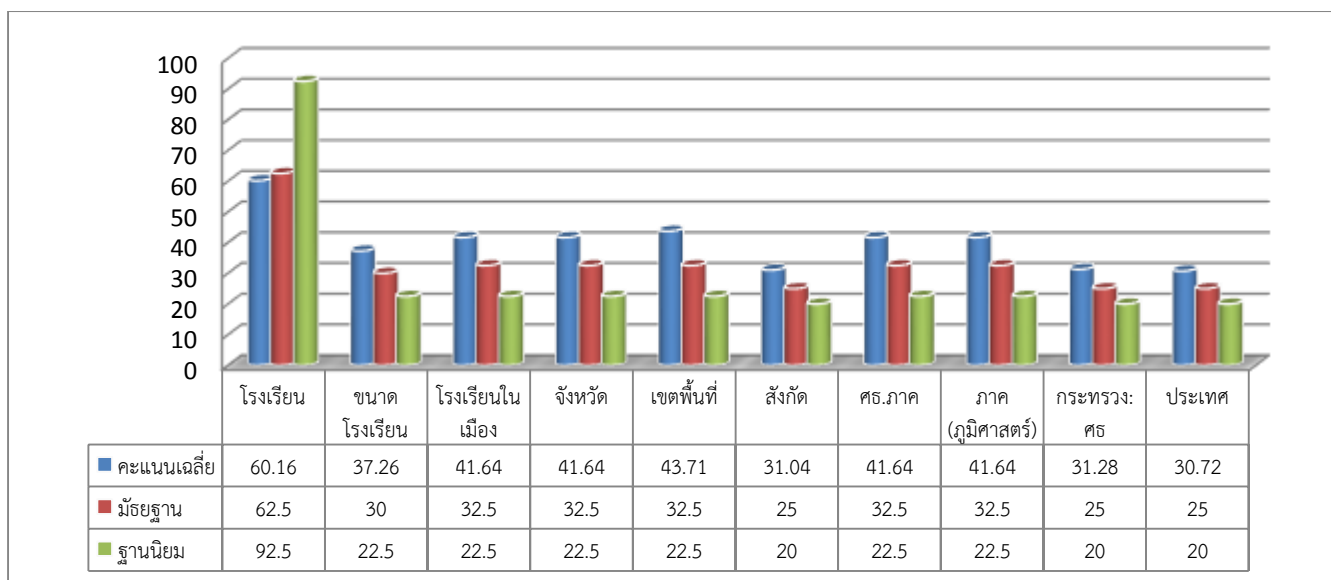
หมายเหตุ : ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนศึกษานารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑



จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ (๙๔) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนศึกษานารี มีคะแนนเฉลี่ย ค่ามัธยฐานและค่าฐานนิยม สูงกว่าทุกระดับขนาดโรงเรียน และยิ่งสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ (Mean) ระดับโรงเรียนได้ ๕๗.๙๓

กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนศึกษานารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) วิชาคณิตศาสตร์(๐๔) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนศึกษานารี มีคะแนนเฉลี่ย ค่ามัธยฐานและค่าฐานนิยม สูงกว่าทุกระดับขนาดโรงเรียน และยิ่งสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์(Mean) ระดับโรงเรียนได้ ๖๐.๑๖

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถคำนวณระดับดีขึ้นไปจำนวน ๒,๖๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๙ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔) จากการที่โรงเรียนศึกษานารีมีการวางแผนการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายร่วมกันอย่างมีเหตุผลและสามารถนำกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบมาใช้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม จนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนามีศักยภาพ สามารถเข้าร่วมแข่งขันในเวทีวิชาการต่าง ๆ และได้รับรางวัล ดังนี้

๔.๑) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันด้านทักษะการคิดระดับประเทศ ได้แก่ รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาคอมพิวเตอร์ นักเรียนได้เข้าร่วมนำเสนองานในการประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเยาวชน ณ ศูนย์ประชุมไบเทค บางนา ฯลฯ

๔.๒) นักเรียนโรงเรียนศึกษานารีสอบได้คะแนนอันดับสูงสุดระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัดในการทดสอบวัดความรู้ระดับประเทศ ร่วมกับสถาบันต่าง ๆ เช่น บริษัท เสริมปัญญา จำกัด เป็นต้น

๔.๓) ผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ประเมินจากผลรายงานการอ่าน วิเคราะห์ เขียน ในรายวิชาศาสตร์พื้นฐานเนื่องจากทางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นกลุ่มสาระที่เน้นทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างเป็นระบบ มีการทดลอง การอภิปรายในทุกระดับชั้น ดังนั้นจึงใช้ผลการรายงานการอ่าน คิดวิเคราะห์ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ เป็นตัวชี้วัดในการประเมิน

เมื่อประเมิน พบว่านักเรียนมีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๖ และระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓,๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘ ดังนั้น สรุปได้ว่า นักเรียนโรงเรียนศึกษานารีมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้น มีทั้งหมด ๓,๒๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อคิดจากคะแนนเต็ม ๕ ได้ผลการประเมินคือ ๕.๐๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

๕) นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ความสามารถ คิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถปรับปรุงงานเดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น โดยมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๕ สรุปได้ว่านักเรียนโรงเรียนศึกษานารีมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

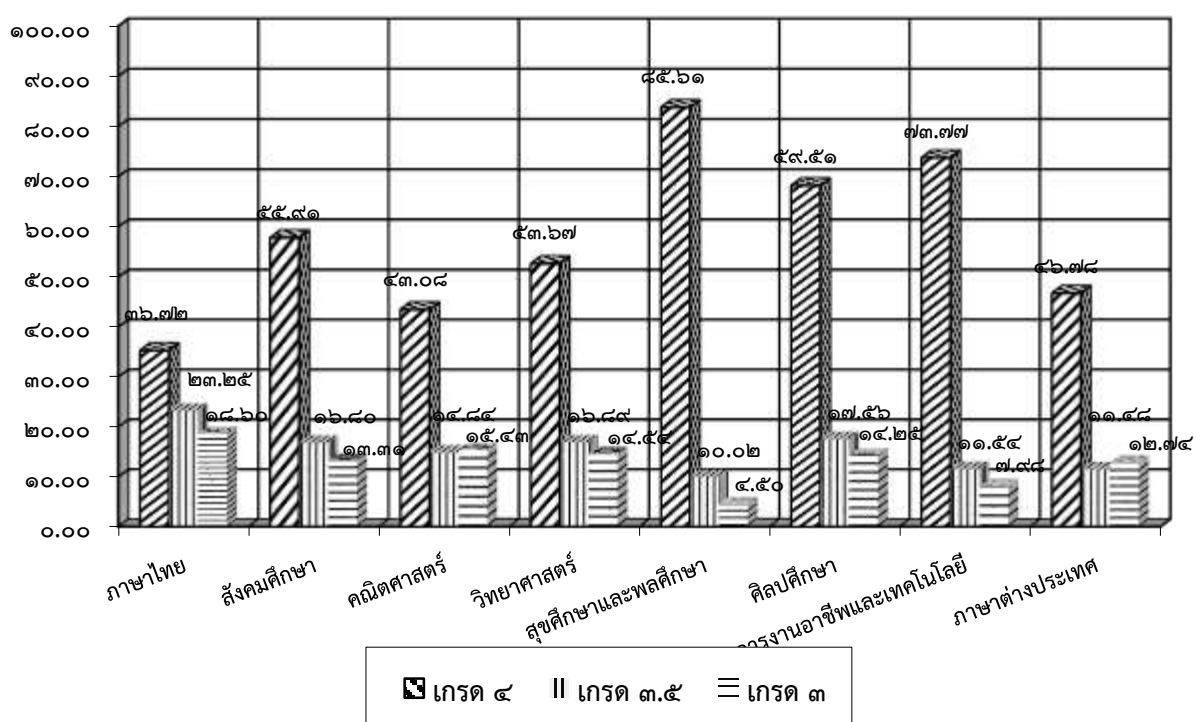
๖) การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนทุกระดับชั้น มีความรู้ ทักษะ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อค้นคว้าหาความรู้หาข้อมูลต่าง ๆ นำมาทำแบบฝึกหัด ทำรายงาน สร้างชิ้นงาน การจัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและการค้นคว้าหาข้อมูลตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวน ๓,๒๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๗) ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๑๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีคะแนนเท่ากับ ๔.๒๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ภาษาไทย	๔,๙๔๑	๗๗.๑๕	๓.๘๖	ดีเลิศ
สังคมศึกษา ฯ	๑๑,๓๗๐	๘๗.๙๘	๔.๔๐	ยอดเยี่ยม
คณิตศาสตร์	๔,๐๐๑	๗๓.๗๔	๓.๖๙	ดีเลิศ
วิทยาศาสตร์	๕,๔๐๔	๘๔.๑๒	๔.๒๑	ยอดเยี่ยม
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖,๒๙๕	๙๘.๓๐	๔.๙๒	ยอดเยี่ยม
ศิลปะ	๕,๖๑๖	๘๗.๗๐	๔.๓๖	ยอดเยี่ยม
งานอาชีพและเทคโนโลยี	๕,๙๗๕	๙๓.๒๙	๔.๖๖	ยอดเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	๔,๕๔๗	๗๑.๐๐	๓.๕๕	ดีเลิศ
สรุป		๘๔.๑๖	๔.๒๑	ยอดเยี่ยม

กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

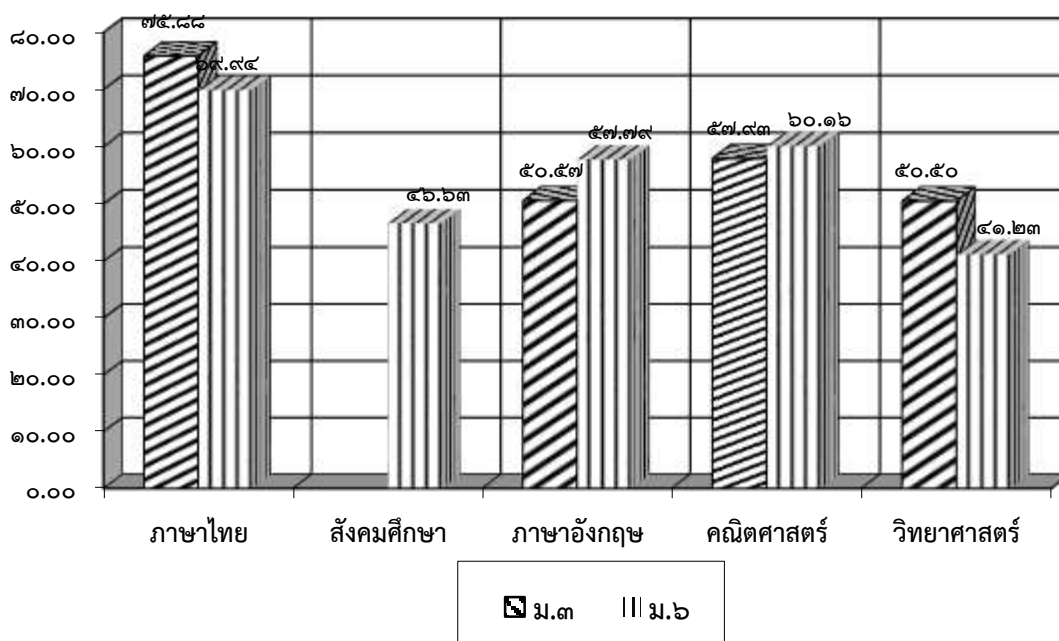


ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับจังหวัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และมีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่างโดยระดับชั้น ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๕๐.๕๐ – ๗๕.๘๘ และระดับชั้น ม.๖ มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๔๑.๒๓ – ๖๙.๙๔ ดังนี้

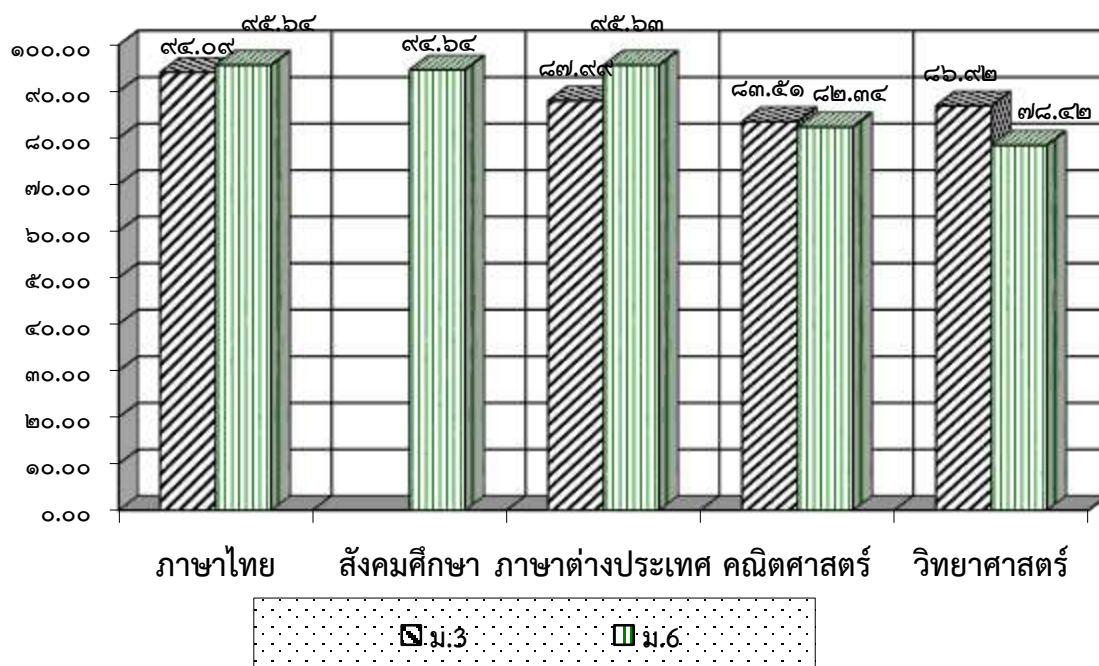
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ ทั้งหมด	นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าขีดจำกัดล่าง		จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ ทั้งหมด	นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๕๘	๕๒๕	๙๔.๐๙	๕๐๕	๔๘๓	๙๕.๖๔
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	-	-	-	๕๐๔	๔๗๗	๙๔.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๕๕๘	๔๙๑	๘๗.๙๙	๕๐๔	๔๘๒	๙๕.๖๓
คณิตศาสตร์	๕๕๘	๔๖๖	๘๓.๕๑	๕๐๔	๔๑๕	๘๒.๓๔
วิทยาศาสตร์	๕๕๘	๔๘๕	๘๖.๙๒	๕๐๕	๓๙๖	๗๘.๔๒
สรุป	๒,๒๓๒	๑,๙๖๗	๘๘.๑๓	๒,๕๒๒	๒,๒๕๓	๘๙.๓๓
	๘๘.๗๓					

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ผลรวมร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓)	๘๔.๑๖	๔.๒๑	ยอดเยี่ยม
ผลรวมร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	๘๘.๗๓	๔.๔๓	ยอดเยี่ยม
สรุป	๘๖.๐๘	๔.๓๒	ยอดเยี่ยม

กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ จำแนกตามรายวิชา



กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ จำแนกตามรายวิชา



๘) การดำเนินกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้และทักษะในการวางแผนการจัดการการผลิตสินค้าเพื่อสร้างอาชีพ เรียนรู้ข้อมูลอาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพ เมื่อมีความประสงค์ หรือมีความจำเป็นที่ต้องหารายได้เพิ่ม และได้ฝึกปฏิบัติการทางอาชีพตามความถนัดและสนใจ และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ การดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแนะแนว ในทุกระดับชั้น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว นักเรียนผ่านกิจกรรมแนะแนว จำนวน ๓,๒๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การดำเนินการจัดบริการแนะแนวด้านอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ได้ฝึกทักษะหรือเทคนิคการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รู้จักการวางแผนการเรียนที่ดี รู้ช่องทางการศึกษาและการเลือกทางศึกษาต่อ ตลอดทั้งมีนิสัยเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพ ตระหนักและรับรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ ได้สำรวจอาชีพ มีการตัดสินใจและวางแผนด้านอาชีพ เตรียมตัวเพื่อเข้าสู่อาชีพและพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และรู้จักชีวิตและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รู้จักตนเองและรู้คุณค่าของตน ปรับตัวและแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ฝึกทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้บุคลิกภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าตัวบ่งชี้อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๙) มีการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ มีครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการต่อเนื่องทุกกิจกรรม และนักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับเกียรติบัตรเป็นนักเรียนผู้มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความดีเด่นด้านความซื่อสัตย์ และความมีระเบียบวินัย ผู้ปกครองมีความศรัทธา และเชื่อมั่นในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนมากเกินกว่าโรงเรียนจะรับได้ทั้งหมด ส่งผลให้โรงเรียนศึกษานารี เป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงอย่างต่อเนื่อง นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม

พิธีไหว้ครู รวมทั้งศิษย์เก่าจำนวน ๑๕๐ คน เข้าร่วมพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ แสดงถึงความเป็นผู้มี ความกตัญญูกตเวทีตา ในการประกวด/แข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ การประกวด มารยาทไทย ในรายการต่าง ๆ ได้รับรางวัลเหรียญทอง เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ เข้าร่วม การแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคกลางและภาคตะวันออก ผลการสอบวิชาธรรมศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ธรรมศึกษาชั้นตรี มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าสอบ ๖๘๐ คน สอบได้ ๕๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ธรรมศึกษาชั้นโท มัธยมศึกษาปีที่ ๒-๓ เข้าสอบ ๔๘๔ คน สอบได้ ๓๗๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๗๗.๒๗ ธรรมศึกษาชั้นเอก มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒-๓ เข้าสอบ ๑๔๐ คน สอบได้ ๑๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๘ รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศ สวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะทีมละ ๕ คน สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ รายวิชาพื้นฐานที่มี ระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๙ สรุปผลนักเรียน ๓๒๑๘ คน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ รายวิชาพื้นฐานที่มี
ระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับดีมาก(คน)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับดีมาก
๑	๙๗๓๒	๙๕.๙๘
๒	๙๗๓๙	๙๖.๒๒
๓	๙๔๔๑	๙๗.๔๙
๔	๙๐๑๑	๙๘.๓๐
๕	๘๒๖๘	๙๘.๕๙
๖	๖๘๘๕	๙๘.๙๕
เฉลี่ยรวม		๙๗.๕๙

๑๐) ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด มีการ ดำเนินการต่อเนื่องทุกกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ค้นหาความถนัด ความสามารถของตนเอง ทางด้านศิลปะ ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุนทรีย์ และศิลปะนิสัย สามารถ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะที่เหมาะสมกับตนเอง นำไปบูรณาการในชีวิตประจำวัน จากแบบสอบถาม เรื่องผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนศึกษานารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่มีความซาบซึ้ง เห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย โดยแสดงความชื่นชม อนุรักษ์ สร้างสรรค์และ เผยแพร่ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย และท้องถิ่น อยู่ในระดับดี จากจำนวนนักเรียน ๓,๒๑๘ คน จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๓,๒๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑๑) จากผลการประเมินผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓,๒๑๓ คน จากนักเรียน ๓,๒๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๔ คน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑๒) นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการ เจริญเติบโตตามวัยของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓,๐๙๕ คน จากจำนวนนักเรียน

ทั้งหมด ๓,๒๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๘ นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมการแสดงออกที่ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส มองโลกในแง่ดี เข้าใจและภาคภูมิใจในตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศและวัย บทบาทหน้าที่ มีทักษะชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และมีคุณค่าในสังคม ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓,๑๘๖ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓,๒๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๑ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓,๑๘๗ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓,๒๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๕ นักเรียนรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ รู้จักดูแลตนเอง ให้ปลอดภัยจากโรคร้ายไข้เจ็บ อุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงหรือไม่พึงประสงค์ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น มีส่วนร่วมต่อการมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรง และปัญหาทางเพศในสถานศึกษาหรือร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓,๑๘๗ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓,๒๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๓ โดยสรุปผลการดำเนินการเพื่อดูแลสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ของนักเรียนโรงเรียน ศึกษานารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป ได้คะแนนเท่ากับ ๔.๙๒ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๓.๕๘ จากผลการประเมินพบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลงานแข่งขันทางวิชาการได้รับรางวัลชนะเลิศระดับต่างๆ จำนวนมาก

๒) ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักภาษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนมีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีถึงยอดเยี่ยมเกินกว่าร้อยละ ๘๐ ทุกระดับชั้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนสูงขึ้นทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ.

๓) ผลงานนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่แสดงความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล นักเรียนได้รับ เกียรติบัตร รางวัลจำนวนมาก

๔) นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

๕) นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ความสามารถ คิดค้นนวัตกรรม แนวความคิด ใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถปรับปรุงงานเดิมให้ดีขึ้น

๖) การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนทุกระดับชั้น มีความรู้ ทักษะ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อค้นคว้าหาความรู้หาข้อมูลต่าง ๆ นำมาทำแบบฝึกหัด ทำรายงาน สร้างชิ้นงาน การจัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและการค้นคว้าหาข้อมูลตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๗) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับจังหวัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๘) การดำเนินกิจกรรม เน้นแนว จัดบริการแนะแนวด้านอาชีพ การดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๙) มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ และความมีระเบียบวินัย หลากหลายและต่อเนื่อง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและนักเรียน พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๙๗.๕๙

๑๐) ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุนทรีย์ และศิลปะนิสัย มีการดำเนินการต่อเนื่องทุกกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ค้นหาความถนัด ความสามารถของตนเอง ทางด้านศิลปะ ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ สามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะที่เหมาะสมกับตนเอง นำไปบูรณาการในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่มีความซาบซึ้ง เห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย โดยแสดงความชื่นชม อนุรักษ์ สร้างสรรค์และเผยแพร่ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย และท้องถิ่น อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๙๙.๗๒

๑๑) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑๒) นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยง ภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ของนักเรียนโรงเรียนศึกษานารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม

๔. จุดควรพัฒนา

๑) ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อาทิ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดประกวดการอ่านออกเสียงและอ่านทำนองเสนาะ ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารให้ชัดเจน เป็นโครงการประจำ มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการพัฒนาเป็นรายปี

๒) เพิ่มขีดความสามารถของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้สามารถสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ

๓) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นทักษะการคิดขั้นสูงบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ ฝึกนักเรียนให้คิดอย่างเป็นระบบโดยเชื่อมโยงกับการคิดแบบ STEM เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดแบบบูรณาการกลุ่มสาระได้

๔) ส่งเสริมและพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินโครงการปลอดผลการเรียน ๑, ๐, ร และ มส

๖) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมที่ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ตามโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และให้มีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗) ส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรม ด้วยตนเอง ให้นักเรียนสร้างเอกลักษณ์ไทยและเอกลักษณ์ศึกษานารี เพิ่มจำนวนโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการจัดทำโครงงานคุณธรรมด้านจิตสาธารณะ

๘) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ ค้นหาความถนัดความสามารถของตนเองทางด้านศิลปะ มีสุนทรีย์ และศิลปะนิสัย อย่างต่อเนื่อง

๙) จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้น และสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศึกษานารี มีการจัดโครงสร้างและระบบบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีอิสระ คล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนโดยเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับรู้แผนการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อให้ความเห็นชอบ มีการจัดระบบตรวจสอบและถ่วงดุลทุกหน่วยงาน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่า มูลนิธิเพื่อการศึกษา มูลนิธิสมเด็จพระพุทธาจารย์เป็นทุนการศึกษานักเรียน และสนับสนุนการจัดหาสื่ออุปกรณ์ และสวัสดิการ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจปัญหาและความต้องการตามบริบทของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนจากการระดมความคิดของบุคลากรที่มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนดำเนินการตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ จัดโครงการกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์กิจกรรมตามโครงการ มีการวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประชุมร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหา ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายทั้งบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชนให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ได้แก่ นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (Creativity and Innovation) การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving) การสื่อสารและการร่วมมือกัน(Communication and Collaboration) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information Media and Technology Skills) และทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) เมื่อแผนปฏิบัติการได้รับการอนุมัติจึงปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง ในระหว่างการปฏิบัติตามขั้นตอนมีการประเมินงาน/โครงการและการประเมินตนเอง เป็นการตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด จะปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่มีปัญหา ในส่วนที่ไม่มีปัญหา ข้อบกพร่องจะนำแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลเสร็จ เพื่อนำการไปใช้ปรับปรุงในการทำงานในครั้งต่อไป กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการโดยมีรายละเอียดพอสังเขปดังนี้

๑) โรงเรียนศึกษานารีมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เน้นระบบการบริหารจัดการ / การจัดการเรียนการสอน) คือ ฝึกฝน อบรม สั่งสอนให้เป็นผู้มีคุณธรรม และจริยธรรม สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างความประทับใจ และความเข้าใจอันดี แก่ชุมชน ได้วางกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การบริหารแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มสำนักงานผู้อำนวยการและกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงานสายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ อย่างเป็นระบบ

๒) โรงเรียนศึกษานารีได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษา ดังนี้

๒.๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศึกษานารี ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ชุมชน โรงเรียนและสภาพของสังคม จัดให้มีรายวิชาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒) พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการสอนต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และ ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๔) ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาที่รอบด้าน

๒.๕) ดำเนินโครงการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศึกษานารี

๒.๖) บริหารจัดการสภาพแวดล้อมและบริการที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๗) สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒.๘) วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ความเสี่ยงขององค์กร และบริหารงานอย่างเป็นระบบ

๒.๙) บริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการพัฒนา

๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยทางโรงเรียนศึกษานารีได้มีการดำเนินการจาก กลุ่มบริหาร/ งาน / กลุ่มสาระ ดังนี้

๓.๑) กลุ่มบริหารงานบุคคล และงานพัฒนาบุคลากร ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพภายใต้โครงการหลัก ครูวัฒนวิทย์ / กิจกรรมหลัก ครูมืออาชีพ เช่น กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการปณิธานและสมรรถนะของครูผู้ช่วยและบุคลากรศึกษานารี กิจกรรมเปิดโลกทรรศน์ครู เสริมสร้างศักยภาพครูตามสายงาน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนตามสายงาน การสนับสนุนให้ครูที่มีภาระนอกสถานศึกษาในหัวข้อที่ครูและบุคลากรสนใจและเป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพและการปฏิบัติงานในด้านการสอนและงานตามหน้าที่ เป็นต้น

๓.๒) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ภายใต้โครงการหลักครูวัฒนวิทย์ กิจกรรมการวิจัยและพัฒนาสื่อ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้เกิดความรู้และเห็นความสำคัญในการทำวิจัยใน

ชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการจัดทำโครงการและกิจกรรม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น กิจกรรมพัฒนาครูวิทยาศาสตร์สู่มืออาชีพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมพัฒนาทักษะ ๖ ด้านสู่ความเชี่ยวชาญภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านกิจกรรม เป็นต้น

๓.๔) นอกจากกิจกรรมและโครงการต่างๆทางสถานศึกษายังได้ให้ครูและบุคลากร มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกภาคเรียนและปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง และนอกจากนี้ยังได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระฯและเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) กลุ่มงานอาคารและสถานที่ โรงเรียนศึกษานารีมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา มีการจัดระบบสารสนเทศแจ้งปัญหาสื่อการเรียนการสอน และการจองห้องประชุมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเป็นระบบออนไลน์ ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้รวดเร็วและมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวางแผน โครงการต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย บรรลุตามเกณฑ์ทั้ง ๕ ข้อ จึงได้มีการวางแผนโครงการดังนี้

๔.๑) โครงการปรับภูมิทัศน์โรงเรียนศึกษานารี เป็นโครงการที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การปรับภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้ทันสมัย การจัดคอมพิวเตอร์ออนไลน์ให้ผู้เรียนได้สืบค้นอย่างทั่วถึง การจัดพื้นที่สีเขียวที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนและการรับแจ้งปัญหาระบบออนไลน์ เป็นโครงการที่เน้นการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ในห้องเรียน เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการดำเนินงานทางด้านวิชาการ การเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพ

๔.๓) กิจกรรมสำรวจการใช้งานเครื่องใช้ไฟฟ้า เป็นการทำรายงานผลการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีในห้องเรียนประจำปี และเครื่องใช้ไฟฟ้าในห้องเรียน โดยการจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินการแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพในปีการศึกษาต่อไป เพื่อเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประโยชน์ทั้งเพื่อการบริหารและเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดทำโครงการ ICT ศึกษาณารี ๔.๐

๖) มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาสารสนเทศในสถานศึกษามีคณะกรรมการงานสารสนเทศและผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๑) ผลจากกระบวนการบริหารที่มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และการบริหารแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน มีการทำเป็นงานของทุกฝ่าย องค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ นำมาปรับปรุงการทำงาน การปฏิบัติงานผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

๒) จากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการพัฒนา ดังนี้

๒.๑) การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒) การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ทางด้านอาคารสถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการผู้เรียนด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะดนตรี กีฬา นันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการอย่างพอเพียงและเป็นระบบ

๒.๓) การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จนได้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๔) การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยงและการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและการจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยง

๒.๕) การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้

มาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๖) การสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ

๒.๗) การรายงานผลสำเร็จของการบริหารการจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

๓) ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๑) โรงเรียนศึกษานารีได้กำหนดมาตรฐานและคุณภาพของครูตามที่องค์กรวิชาชีพทำให้การพัฒนาครูในด้านต่างๆ

- มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ครูได้ทราบข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ต้องมีอย่างเพียงพอ

- มาตรฐานการปฏิบัติงาน ครูได้ทราบถึงข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ การแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางานได้เหมาะสม

- มาตรฐานการปฏิบัติตน ครูทราบแบบแผนในการปฏิบัติตนทำให้สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามวิชาชีพ

๓.๒) ประเมินครูและบุคลากรว่ามีมาตรฐานและคุณภาพตามที่ครู ตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนดขึ้น จากหลายส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น การประเมินตนเองของครูผู้สอน การประเมินโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ เพื่อนร่วมวิชาชีพ และมีกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาใช้ในการประเมินและพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครู ทำให้ผู้บริหาร ครูได้ทราบว่าบุคลากรของสถานศึกษาและครูผู้ถูกประเมินเอง ได้ทราบว่าตนเองมีจุดเด่นที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพข้อใดบ้างและข้อในที่ต้องปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป

๓.๓) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และรวมทั้งให้ครูผู้สอนได้ทำการวิเคราะห์ตนเองว่ามีจุดเด่นจุดด้อยในด้านใดบ้าง และได้มีการเรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาแก้ไขหรือปรับปรุงข้อบกพร่องแต่ละข้อตามลำดับความจำเป็น

๓.๔) จัดกลุ่มครูที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ทั้งเป็นรายบุคคล ซึ่งส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่ครูต้องพัฒนาตนเองในด้านของมาตรฐานการปฏิบัติตน และมีการแบ่งกลุ่มโดยแยกครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือรายวิชาที่สอน รวมถึงจัดกลุ่มครูตามฝ่ายงานหรือหน้าที่อื่นที่ได้รับผิดชอบ แบ่งกลุ่มตามความสนใจเกี่ยวกับหัวข้อที่อยากเข้ารับการอบรมและพัฒนา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหรือปรับปรุงที่ตรงและสอดคล้องกับปัญหาของครูแต่ละคนและแต่ละข้อบกพร่องตามมาตรฐานที่ต้องการพัฒนา

๓.๕) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ทุก ๆ ปี และมีโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้โครงการหลัก ครูวัฒนวิทย์ และกิจกรรมอีกหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมครูมืออาชีพ กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยมีการกำหนดกิจกรรมที่จะปฏิบัติ ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน

๓.๖) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาก็ได้มีการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เช่น อำนวยความสะดวกในด้านสถานที่ การจัดสรรงบประมาณ และมีการกำกับติดตามให้มีการสรุปและรายงานผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ และนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ พัฒนาและปรับปรุงสำหรับการวางแผนปฏิบัติการต่อไป และกิจกรรมโครงการใดที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นไปตามมาตรฐาน กิจกรรมนั้นๆก็จะไม่ถูกนำมาจัดกิจกรรมให้ครั้งต่อ ๆ ไปหรือจัดให้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบ

กิจกรรมให้มีคุณภาพขึ้นและมีการนำผลการพัฒนา การประเมิน มาใช้พิจารณาการเลื่อนแหล่ง การเลื่อนเงินเดือน ให้เป็นไปอย่างยุติธรรม

๔) สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕) จากการทำงานด้านเทคโนโลยี สามารถพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ของผู้เรียนระดับดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๓. จุดเด่น

๑) การบริหารแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การวางแผนและดำเนินการครบวงจร PDCA การปฏิบัติงานผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

๒) ผลการดำเนินการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนศึกษานารีมีการบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๓) ครูและบุคลากรตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกภาคเรียนและปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง และนอกจากนี้ยังได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพ

๔) จากการประเมินผู้เรียนทั้งหมดจำนวน ๓,๒๑๘ คน พบว่า โรงเรียนศึกษานารีมีระบบสารสนเทศช่วยสนับสนุนผู้เรียนให้มีความก้าวหน้า นักเรียนมีความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับดีขึ้นจำนวน ๓,๒๑๘ คน จากการประเมินผู้บริหาร ครู ทุกคน พบว่า สถานศึกษามีระบบสารสนเทศช่วยสนับสนุนผู้บริหาร ครู ให้มีความก้าวหน้า มีความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้บริหาร ครู ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐

๔. จุดควรพัฒนา

๑) ควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและรวดเร็วในการสื่อสาร

๒) ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

๓) ส่งเสริม พัฒนา เปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ในการแจ้งปัญหาให้รวดเร็วทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) การวางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ ความเข้าใจของผู้บริหาร ครู และผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศึกษานารีตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม และมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามโดยมีคณะฝ่ายบริหารเข้านิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ และงานสนับสนุนการสอน เพื่อให้บุคลากรของกลุ่มสาระฯ แก้ไขปัญหาทางด้านการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้กลุ่มสาระเสนอหรือสรุปผลของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มบริหารวิชาการมีโครงการนิเทศ กำกับ และติดตาม รวมไปถึงโครงการนิเทศการสอน ซึ่งทั้งสองโครงการเป็นการสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียน การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียนรวมถึง นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ส่วนการดำเนินการของกลุ่มสาระที่จะช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มี ปัญหาทางด้านการเรียนหรือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ เช่น โครงการพัฒนาทักษะ ๖ ด้าน สู่ความเป็นเลิศ ทางด้านภาษาไทย คลินิกคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์สร้างสรรค์วันปิดเทอม เป็นโครงการจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้าง และ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียน

๒) จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้และ แหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

๓) มีการวางแผนดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อให้ บรรลุตามเกณฑ์ จึงได้มีการวางแผนโครงการดังนี้

๓.๑) โครงการศึกษานารีวิทยพัฒน์เป็นโครงการที่มีกิจกรรมจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและการวิจัยนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูในทุกกลุ่มสาระฯ และฝ่ายบริหารร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรข้อดีและข้อเสียในการจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาและนำมาปรับใช้เพื่อพัฒนาให้หลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนานักเรียนอย่าง เหมาะสมทั้งความรู้ คุณธรรมและจริยธรรมและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) ดังนั้นครูที่ปรึกษาสามารถนำผลในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นราย บุคคลไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒) โครงการเพชรนาวิศรี ศน. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทั้งด้านความรู้ จริยธรรมและ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ กิจกรรมการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตลอดจนกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านจริยธรรม เช่น กิจกรรมตามรอยพระพุทธศาสนา กิจกรรมเทศน์มหาชาติ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภายนอก เช่น กิจกรรมค่ายด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ค่ายสิ่งแวดล้อม ค่ายภาษาต่าง ๆ เป็นต้น กิจกรรมอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน เช่น กิจกรรมที่พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านการทำวิจัย โครงการงานและ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เพื่อพัฒนานักเรียนด้านกระบวนการทำวิจัย และกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลใน เรื่องที่นักเรียนสนใจ พร้อมทั้งสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคลากรภายในโรงเรียนและ ภายนอกโรงเรียนได้ โดยจัดโครงการศึกษานารีนิทรรศน์ ซึ่งเป็นโครงการที่ให้นักเรียนได้จัดนิทรรศการเพื่อแสดง ผลงานทางด้านชุมนุม โครงการงาน หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ทั้ง

ภายในและภายนอกโรงเรียนซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดการการเรียนรู้ในเชิงบวกผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓) โครงการตะแบกงาม เป็นโครงการที่เน้นพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน เช่น การจัดสรรสื่อและเทคโนโลยีในการใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการซึ่งจะทำให้ครูสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและมีความสุขในการเรียนรู้ โครงการ ICT ๔.๐ จัดตั้งศูนย์เสริมสร้างศักยภาพทางวิศวกรรมเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางวิศวกรรมในการเรียนการสอนได้ซึ่งจะทำให้นักเรียนเข้าใจหลักการ หรือกระบวนการทางวิศวกรรมมากขึ้น

๔) การดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑) ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยในแผนการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ประเมินจากสภาพจริง ตามโครงสร้างรายวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๔.๒) โรงเรียนกำหนดวันสอบกลางภาค/ปลายภาค กำหนดวันส่งคะแนน โดยแต่ละรายวิชาการ มีการจับคู่เพื่อตรวจทานคะแนน พร้อมกับส่งแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.๕) ที่กลุ่มบริหารวิชาการ จากนั้นกำหนดวันตรวจตารางระดับคะแนนเพื่อตรวจทานคะแนนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.๕) กับเอกสารรายงานผลการเรียนกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน ทางโรงเรียนกำหนดวันประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อแจ้งผลการสอบกลางภาค คะแนนเก็บก่อนกลางภาคแก่ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเอง เมื่อสิ้นภาคเรียนโรงเรียนกำหนดวันแจ้งผลการเรียนเพื่อแจ้งผลการเรียนให้แก่ผู้เรียน

๔.๓) ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำ การวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงข้อสอบให้ได้มาตรฐานและเพื่อเก็บข้อสอบที่ได้มาตรฐานไว้ในคลังข้อสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป โรงเรียนได้จัดการอบรม การวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ข้อสอบท้ายบท/กลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน และจัดทำรายงานการวิเคราะห์ข้อสอบของแต่ละรายวิชา

๔.๔) โรงเรียนได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนศึกษานารีได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร

๔.๕) โรงเรียนได้จัดการนิเทศ โดยผู้บริหารโรงเรียนนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม โดยนิเทศระหว่างครูผู้สอนระดับเดียวกัน มีแบบบันทึกการนิเทศเพื่อ บันทึกผลการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๕) โรงเรียนศึกษานารีได้ดำเนินโครงการการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยมีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการและสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดเวทีให้ครูและบุคลากรนำเสนอรายงานผลการดำเนินการ PLC แต่ละกลุ่ม เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินการ

๑) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ภายในสถานศึกษาพร้อมอำนวยความสะดวกให้ครู บุคลากร และนักเรียน ใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย

๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นำมาใช้พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีมากขึ้น ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำสารสนเทศมาออกแบบการเรียนรู้โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและออกแบบจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และจากการส่งเสริมด้านสื่อนวัตกรรมกับครูและนักเรียน ครูสามารถผลิตสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนเชิงบวกให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมีความพร้อมที่จะให้นักเรียนหรือครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เช่น ลำโพงและเครื่องฉายภาพมีความพร้อมใช้งานในห้องเรียน คอมพิวเตอร์มีความเพียงพอต่อการที่นักเรียนจะสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นต้น ดังนั้นจากการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีการจัดการในชั้นเรียนเชิงบวกนั้นบรรลุตามเกณฑ์

๓) ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ตามโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนและเหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูแจ้งผลการสอบ ผลการเรียนรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง

๔) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓. จุดเด่น

๑) ครู มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ตรง ตัวบ่งชี้/ประเด็นที่วัด มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน และนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มีโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

๒) มีสื่อนวัตกรรมที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระ มีการปรับปรุงพัฒนาหรือซ่อมแซม สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีอยู่ให้อยู่ในสภาพเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดบริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างทั่วถึง เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากคณะกรรมการและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ

๓) ทุกกลุ่มสาระฯ มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแผนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเชิงบวก นำไปใช้สอนช่วยยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนดี สามารถเข้าแข่งขันทางวิชาการระดับต่าง ๆ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลจำนวนมาก มีการจัดแสดงผลงานวิชาการนิทรรศน์ กิจกรรม Open House และเปิดโลก IS

๔) ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา มีการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะ ตามหลักสูตร โดยประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๕) มีระบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยผู้บริหารโรงเรียนได้จัดกิจกรรม โครงการและสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ต้องการ โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๑) สนับสนุนให้คุณครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาทางด้านการเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ของนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ และควรจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาทางด้านการเรียนให้ครอบคลุมตามงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาครูเพื่อผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อๆ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีศูนย์สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา

๓) ควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น และจัดประชุมวางแผนการวิเคราะห์ผลการประเมินในภาคการศึกษาเพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ในส่วนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของ PLC

๔) พัฒนาระบบบันทึกการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีโปรแกรมให้ทันสมัย และรวดเร็วสามารถเรียกดูข้อมูล ออกรายงานและประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว

๕) ควรจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่ม PLC ทุกกลุ่ม รวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมและผลการวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำรายงานผลการใช้สื่อนวัตกรรม การนำเสนอผลงานวิจัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงจัดเวทีเพื่อให้เกิดการนำเสนอและการเผยแพร่ผลการดำเนินการโครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ทั้งภายในโรงเรียน และต่างโรงเรียน

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

๒. สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียน จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนศึกษานารี ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน มีผลการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ตาราง สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียน จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศึกษานารี
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๐	๕๕.๘๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๕	๔.๑๗	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๕	๔.๐๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๕	๔.๑๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	๔.๓๙	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๕	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๔.๓๒	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	๔.๗๖	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	๕	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	๔.๙๙	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	๔.๙๙	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕	๔.๙๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๕	๑๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒	๒	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒	๒	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒	๒	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓	๓	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓	๓	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓	๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕	๒๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิตได้	๕	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๕	๕	ยอดเยี่ยม
รวม	๑๐๐	๙๕.๘๐	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔

สรุป แนวทางการพัฒนาคุณภาพ และความต้องการความช่วยเหลือ

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

จากกระบวนการพัฒนาที่โรงเรียนดำเนินการด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวมมีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนศึกษานารีสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ คิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ความสามารถ คิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับจังหวัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความรู้สึกรักที่ต่องานอาชีพ การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ และความมีระเบียบวินัย หลากหลายและต่อเนื่อง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและนักเรียน พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีสุนทรียะ และศิลปะนิสัย มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการต่อเนื่องทุกกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ค้นหาความถนัด ความสามารถของตนเองทางด้านศิลปะ ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ สามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะที่เหมาะสมกับตนเอง นำไปบูรณาการในชีวิตประจำวัน เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยที่ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยง ภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ของนักเรียน โรงเรียนศึกษานารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การวางแผนและดำเนินการครบวงจร PDCA การปฏิบัติงานผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผลการดำเนินการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนศึกษานารีมีการบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกภาคเรียนและปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง และนอกจากนี้ยังได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ผลการดำเนินการอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบ ทำให้ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่ตรงตัวบ่งชี้/ประเด็นที่วัด มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียน และนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มีโครงการหรือ

กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มีสื่อนวัตกรรมที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระ มีการปรับปรุงพัฒนาหรือซ่อมแซมนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีอยู่ให้อยู่ในสภาพเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดบริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ตนเองอย่างทั่วถึง ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการจากคณะกรรมการประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ ทุกกลุ่มสาระมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแผนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเชิงบวก นำไปใช้สอนช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนดีสามารถเข้าแข่งขันทางวิชาการระดับต่าง ๆ ได้รับ เกียรติบัตร รางวัลจำนวนมาก มีการจัดแสดงผลงานวิชาการ นิทรรศน์ กิจกรรม Open House และเปิดโลก IS ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา มีการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะ ตามหลักสูตร โดยประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลผลการดำเนินการอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

เพื่อให้นโยบายการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕ บรรลุสำเร็จตามเป้าประสงค์ โรงเรียนศึกษานารี มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

๑) ให้องค์กรหลักของโรงเรียนร่วมกันในการวางแผนการพัฒนา กำหนดเป้าหมาย นโยบายและร่วมวางแผนการดำเนินงาน พัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการคิดเน้นทักษะการคิดขั้นสูงบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมการพัฒนาตามจุดเน้นคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่ โรงเรียนมีนโยบายบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์กรให้มีผลดำเนินการที่เป็นเลิศ โดยอิงแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award-TQA) มาพัฒนาขีดความสามารถด้านการบริหารจัดการองค์กร เพื่อให้มีวิธีปฏิบัติและผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานโลก พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและรวดเร็วในการสื่อสาร

๓) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพิ่มขีดความสามารถให้สามารถสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ เป็นไปในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้จัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

เนื่องด้วยโรงเรียนศึกษานารี กำหนดวิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล เปี่ยมล้นคุณธรรม ถิ่นเลิศวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทยใส่ใจสถาบัน สร้างสรรค์สังคมไทยและสังคมโลก” จึงต้องการความช่วยเหลือดังนี้

๑. การสนับสนุนจากองค์กร หน่วยงาน สถาบันการศึกษา ชุมชน เป็นที่ปรึกษาและบริการด้านองค์ความรู้ ในด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยี วัฒนธรรม
๒. ต้องการขยายพื้นที่ของโรงเรียนและปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ ให้มีความเพียงพอและเหมาะสม

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนศึกษานารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศึกษานารี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนศึกษานารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ แล้ว

เห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนศึกษานารี ประจำปี ๒๕๖๑ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สาธารณชนได้



(นางประจวบ ชำนิประศาสน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศึกษานารี

ภาคผนวก

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนศึกษานารี

ชื่อ-สกุล

๑. นายรูป
๒. นางสาวเหลือบ บุญเกตุ
๓. นางแอบ สิทธิแพทย์
๔. นางสาวเทียบจุฑา ฤกษ์สาร
๕. นางสาวสมัยสวาท พงศ์ทัต
๖. นางจำเนียรสุข เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา
๗. นางศิริ บัวศรี
๘. นางจำเนียรสุข เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา
๙. นางพงษ์ศรี วิทยานนท์
๑๐. นางสาวบุญศรี มุสิกานนท์
๑๑. นางประจวบ ขำนิประศาสน์
๑๒. นางชูจิตต์ พิทักษ์ผล
๑๓. นางกัลยา ชื่นกลิ่น
๑๔. นางกรองทอง ดั่งสงค์
๑๕. นางจงพิศ กันหลง
๑๖. นางสาวมาลย์ เชาว์ทวี
๑๗. นางนัยพรรณ ศรีสารคาม
๑๘. นางสาวสิริยุพา ศกุนตะเสถียร
๑๙. นางสุภาณี โลหิตานนท์
๒๐. ดร.อัญชลี ประกายเกียรติ
๒๑. นายขจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดิ์

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

- พ.ศ. ๒๔๔๔ - ๑๗ พ.ย. ๒๔๕๒
๑๘ พ.ย. ๒๔๕๒ - ๒๕ มี.ค. ๒๔๗๗
๒๖ มี.ค. ๒๔๗๗ - ๒๙ พ.ค. ๒๔๘๑
๓๐ พ.ค. ๒๔๘๑-๒๐ พ.ค. ๒๔๘๖
๒๑ พ.ค. ๒๔๘๑ -๒ ก.พ. ๒๔๙๖
๓ ก.พ. ๒๔๙๖ -๑๖ ก.ค. ๒๔๙๖
๑๗ ก.ค. ๒๔๙๖-๑๕ มี.ย. ๒๕๐๒
๑๖ มี.ย. ๒๕๐๒-๓๑ ส.ค. ๒๕๐๘
๑ ก.ย. ๒๕๐๘-๓๐ ก.ย. ๒๕๒๑
๑ ต.ค. ๒๕๒๑-๑๘ มี.ค. ๒๕๒๖
๑๙ มี.ค. ๒๕๒๖ - ๖ ธ.ค. ๒๕๓๐
๗ ธ.ค. ๒๕๓๐-๓๐ ก.ย. ๒๕๓๕
๑๕ ต.ค.๒๕๓๕-๓๐ ก.ย. ๒๕๓๗
๑๖ พ.ย. ๒๕๓๗-๑๕ พ.ย. ๒๕๔๐
๑๙ พ.ย. ๒๕๔๐ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๔๒
๑๙ พ.ย. ๒๕๔๒-๓๐ ก.ย. ๒๕๔๔
๙ พ.ย. ๒๕๔๔-๓๐ ก.ย. ๒๕๔๗
๑ ต.ค. ๒๕๔๗ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๔
๓๐ พ.ย. ๒๕๕๔-๓๐ ก.ย.๒๕๕๗
๒๐ พ.ย.๒๕๕๗- ๓๐ ก.ย.๒๕๕๙
๑๗ พ.ย.๒๕๕๙- ปัจจุบัน

ภาคผนวก

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนศึกษานารี

ชื่อ-สกุล

๑. นายฐป
๒. นางสาวเหลือบ บุญเกิด
๓. นางแอบ สิทธิแพทย์
๔. นางสาวเทียบจุฑา ฤกษ์สาร
๕. นางสาวสมัยสวาท พงศ์ทัต
๖. นางจำเนียรสุข เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา
๗. นางศิริ บัวศรี
๘. นางจำเนียรสุข เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา
๙. นางพงษ์ศรี วิทยานนท์
๑๐. นางสาวบุญศรี มุสิกานนท์
๑๑. นางประจวบ ชำนิประศาสน์
๑๒. นางชูจิตต์ พิทักษ์ผล
๑๓. นางกัลยา ชื่นกลิ่น
๑๔. นางกรรทอง ดั่งสงค์
๑๕. นางจงพิศ กันหลง
๑๖. นางสุกุมลย์ เชาว์ทวี
๑๗. นางนิยพรรณ ศรีสารคาม
๑๘. นางสาวสิริยุพา ศกุนตะเสถียร
๑๙. นางสุภาณี โลหิตานนท์
๒๐. ดร.อัญชลี ประกายเกียรติ
๒๑. นายขจิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดิ์

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

- พ.ศ. ๒๔๔๔ - ๑๗ พ.ย. ๒๔๕๒
 ๑๘ พ.ย. ๒๔๕๒ - ๒๕ มี.ค. ๒๔๗๗
 ๒๖ มี.ค. ๒๔๗๗ - ๒๙ พ.ค. ๒๔๘๑
 ๓๐ พ.ค. ๒๔๘๑-๒๐ พ.ค. ๒๔๘๖
 ๒๑ พ.ค. ๒๔๘๑-๒ ก.พ. ๒๔๙๖
 ๓ ก.พ. ๒๔๙๖ -๑๖ ก.ค. ๒๔๙๖
 ๑๗ ก.ค. ๒๔๙๖-๑๕ มี.ย. ๒๕๐๒
 ๑๖ มี.ย. ๒๕๐๒-๓๑ ส.ค. ๒๕๐๘
 ๑ ก.ย. ๒๕๐๘-๓๐ ก.ย. ๒๕๒๑
 ๑ ต.ค. ๒๕๒๑-๑๘ มี.ค. ๒๕๒๖
 ๑๙ มี.ค. ๒๕๒๖ - ๖ ธ.ค. ๒๕๓๐
 ๗ ธ.ค. ๒๕๓๐-๓๐ ก.ย. ๒๕๓๕
 ๑๕ ต.ค. ๒๕๓๕-๓๐ ก.ย. ๒๕๓๗
 ๑๖ พ.ย. ๒๕๓๗-๑๕ พ.ย. ๒๕๔๐
 ๑๙ พ.ย. ๒๕๔๐ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๔๒
 ๑๙ พ.ย. ๒๕๔๒-๓๐ ก.ย. ๒๕๔๔
 ๙ พ.ย. ๒๕๔๔-๓๐ ก.ย. ๒๕๔๗
 ๑ ต.ค. ๒๕๔๗ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๔
 ๓๐ พ.ย. ๒๕๕๔-๓๐ ก.ย. ๒๕๕๗
 ๒๐ พ.ย. ๒๕๕๗- ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๙
 ๑๗ พ.ย. ๒๕๕๙- ปัจจุบัน

**องค์กรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นางประจวบ	ชำนาญประศาสน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
นายธนิต	ทองธัญญะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธาน
พระเทพรัตนโมลี		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
พระราชรัตนมุนี		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
นางสิริยุพา	ศกุนตะเสฐียร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
ผศ. ดร.กิตติ	กอบัวแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
ผศ. อารีย์	วชิรวราการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นายเลิศศักดิ์	เหมยากร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นางกณณิกา	กาญจนะโยธิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นางศรีนวล	พัฒน์นอม	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
นายเกียรติศักดิ์	ชุตินันท์เจริญ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
นางสาวจุฑามาศ	วิรุฬห์ธานี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
นายโสภณ	ปิ่นทอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
นายตฤณชัช	โกมารกุล ณ นคร	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
นายขจิตพันธ์	สุวรรณศิริภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

**องค์กรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูศึกษานารี**

รศ.นายแพทย์สุนทร	ศรมยุรา	นายกสมาคม
นายขจิตพันธ์	สุวรรณสิริกักดี	อุปนายกสมาคมคนที่ ๑
นายผจงเกียรติ	จันทร์แก้ว	อุปนายกสมาคมคนที่ ๒
นางสาวลักษณาวรรณ	งามนั้ก	เลขานุการสมาคม
นางบุญเรือน	สังวาลย์	เหรัญญิก
ดาบตำรวจปฎิภาณ	ทั้งสุข	ประชาสัมพันธ์
นางปิยมาภรณ์	รุ่งเรือง	นายทะเบียน
นางวันเพ็ญ	เหลืองรุจิวงศ์	ปฎิคม
นางกนกเกตุ	ดำรงตรงศิริ	สาราณียกร
นายชนะ	ประวาทะนาวิน	กรรมการบริหาร
ร้อยตำรวจตรีสำราญ	เพ็ชรเกษม	กรรมการบริหาร
นายพิสิษฐ์	ธนันท์ฐานนท์	กรรมการบริหาร
นายประพันธ์	ธนาปิยกุล	กรรมการบริหาร
นางทองสุข	ทับเจริญ	กรรมการบริหาร
นางสาวอัมพร	วิชัยศรี	กรรมการบริหาร
นายมงคล	อินทรโชติ	กรรมการบริหาร
นางพิรานันท์	ศรีประเสริฐ	กรรมการบริหาร
นาวาเอกประสิทธิ์	สิงหรวางค์	กรรมการบริหาร
นาวาโทโอภาส	สุขสุชีพ	กรรมการบริหาร
นางสาวมนทิรา	เดชชนะขจรสุข	กรรมการบริหารและผู้ช่วยเหรัญญิก
นายจรัส	จินจาคาม	ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์
นางสาวเกษราวัลย์	ศรีจันทร์	ผู้ช่วยสาราณียกร
นางญาณวรรณ	ทุมกลาง	ผู้ช่วยนายทะเบียน
นางสาวสมสวย	เห็นงาม	ผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวสุภาภรณ์	ชัยวิชาญ	ผู้ช่วยปฎิคม

**องค์กรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
คณะกรรมการสมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนศึกษานารี**

คุณหญิงศรีศิริ	กฤษณจันทร์	นายกสมาคม
นางศรีนวล	พัฒน์นอม	อุปนายกสมาคมคนที่ ๑
นายขจิตพันธ์	สุวรรณสิริภักดิ์	อุปนายกสมาคมคนที่ ๒
คุณจันทร์แจ่ม	พรหมะวีระ	อุปนายกสมาคมคนที่ ๓
นางกรรณิกา	อัคคะพู	อุปนายกสมาคมคนที่ ๔
นางกุสุมา	เมฆเมฆา	เลขานุการ
นางมาลัย	เตชะพานิช	เหรัญญิก
นางวาสนา	ศิริจรัสตระกูล	นายทะเบียน
นางทรงศนี	ทองสิมา	ปฏิคม
นางสาวภิญญกร	เลิศศิริสัมพันธ์	บรรณารักษ์
นางกันยารัตน์	ลีลากรกิจ	สาราณียากร
นางสาววรินทร	เลี่ยมนาค	ประชาสัมพันธ์
นางเบ็ญจมาศ	มาประณีต	กรรมการ
นางจันทนา	เหมพรรณไพเราะ	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	อติแพทย์	กรรมการ
นางวรัฏฐ์	เรียนเขมะนิยม	กรรมการ
นางภัทราวดี	รัศมีโกเมน	กรรมการ
นางสาวอัมพร	วิชัยศรี	กรรมการโดยตำแหน่ง
นายมงคล	อินทรโชติ	กรรมการโดยตำแหน่ง
นางมนทิรา	เดชชนะจรสุข	กรรมการโดยตำแหน่ง
นางพิรณันท์	ศรีประเสริฐ	กรรมการโดยตำแหน่ง
นายจำนงค์	สาลิรัมย์	กรรมการผู้ประสานงาน

**องค์กรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
คณะกรรมการมูลนิธิการศึกษาโรงเรียนศึกษานารี**

นางประจวบ	ชำนาญประศาสน์	ประธานกรรมการ
นายขจิตพันธ์	สุวรรณศิริภักดิ์	รองประธานกรรมการ
รศ.นพ.สุนทร	ศรมยุรา	กรรมการ
นางสุขุมาลัย	เชวณท์ทวี	กรรมการ
นางสิริยุพา	ศกุนตะเสฐียร	กรรมการ
นางสาวอัมพร	วิชัยศรี	กรรมการ
นางหทัยรัตน์	อิสมาแอล	กรรมการ
นางนงคราญ	ธราทิพยกุล	กรรมการ
นางอัจฉรา	เดชาเลิศ	กรรมการและเหรัญญิก
นางจุฑารส	ต้นวงศ์वाल	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวจุลจิรา	สุจันทร์ศรี	กรรมการผู้ประสานงาน

องค์กรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
คณะกรรมการมูลนิธิสมเด็จพระพุทธาจารย์ (นวม พุทฺธสรมหาเถระ)

นางสุขุมาลัย	เชาว์ทวี่	ประธานกรรมการ
พระเทพรัตนโมลี	วัดอนงค์ารามฯ	รองประธานกรรมการ
นายขจิตพันธ์	สุวรรณสิริภักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
นางสาวอัมพร	วิชัยศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
นางสาวมนทิรา	เดชชนะขจรสุข	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
นายมงคล	อินทรโชติ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
นางพิรณันท์	ศรีประเสริฐ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นายพรพงษ์	ข้างสอน	กรรมการ
นางกัลยรัตน์	โอปนะพันธุ์	กรรมการ
นางเกื้อกุล	พรมมะลา	กรรมการ
นางสาววิมลรัตน์	โกมลโชคทวี	กรรมการ
นางสาววิภาารินญ์ลดา	วิศาลสมพงษ์	กรรมการ
นางฐิติวรรณ	หวั่งวงศ์สกุล	กรรมการและเหรัญญิก
นายอิทธิพล	ชัยเดโช	กรรมการและเลขานุการ
นางมยุรี	คำประเสริฐ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

เกียรติประวัติและผลงานดีเด่นตั้งแต่เดือนตุลาคม ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

ผลงานดีเด่นของสถาบัน

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่ให้รางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑	รางวัลบัณฑิตสมโภช	สำนักงานข้าราชการพลเรือน	๒๕๖๐

ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่ให้รางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑	รางวัล ข้าราชการพลเรือนดีเด่น นายขจิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดิ์	สำนักงานข้าราชการพลเรือน	๒๕๖๐
๒	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุตติ นายขจิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดิ์	คุรุสภา	๒๕๖๑
๓	รางวัลพระราชทาน เสาสมารถธรรมจักร นายขจิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดิ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนศึกษานารี ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อ พระพุทธศาสนา ประจำปี ๒๕๖๑	กรมการศาสนา	๒๕๖๑
๔	SESAO 1 AWARDS นางสาวอัมพร วิชัยศรี	สพม.๑	๒๕๖๐
	นางสาวมนทิรา เดชชนะขจรสุข	สพม.๑	๒๕๖๑

ผลงานดีเด่นของครู

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่ให้รางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุตติ นายโสภณ ปิ่นทอง	คุรุสภา	๒๕๖๑
๒	ปิยชนน์ คนการศึกษา นางดวงดาว สุภาเกตุ นางจรูญ ปิ่นทอง นางสาวนัยน์ปพร จงสมจิตต์ นางสาวเอมิกา สุวรรณหิตาทร นางสาวแก้วตา จิระวงศ์อร่าม	สำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา กรุงเทพมหานคร	๒๕๖๑
๓	การประกวดบทความวิพากษ์ประเด็น การศึกษา เชิงสร้างสรรค์ระดับอุดมศึกษา และประชาชนทั่วไป นายอภิเชน เหล่าเจริญ	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๔	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน คัดไทย ระดับอุดมศึกษาและประชาชนทั่วไป นางสาวสุภาภรณ์ ชัยวิชาญ	วัดพระเชตุพนวิมลมัง คลารามราชวรมหาวิหาร	๒๕๖๑
๕	ผู้เสียสละอุทิศตนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา นายโสภณ ปิ่นทอง	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	๒๕๖๑
๖	SESAO 1 AWARDS ครู นางสาวธัญญา เปี่ยมศิลปกุลชร นายวันชาติ นามเกิด นางสาววิภาชดา มีอำมาตร นายอนันต์ เอี่ยมวิวัฒน์กุล	สพม.๑	๒๕๖๑
๗	SESAO 1 AWARDS ลูกจ้างประจำ นายสังเวียน ชะบำรุง.	สพม.๑	๒๕๖๑
๘	SESAO 1 AWARDS ลูกจ้างชั่วคราว นางสาวคนันพร รุจิเสรีกุล นางสาวกรชนก เพชรพรรณ นางจรีวรรณ นาคคันทร นางสาวโสริญา โกรกสำโรง นางสาวเดือนฉาย บังเอิญ นางสาววิไลพร ไพโรบึง	สพม.๑	๒๕๖๑
๙	ครูสอนดีเด่นระดับจังหวัด นายสมบัติ แสงทองคำสุก	สพฐ.	๒๕๖๑

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑	รางวัลนักดาราศาสตร์หญิงยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นางสาวมณิสรา จิรพรสุวรรณ	สสวท.	๒๕๖๑
๒	รางวัลนวัตกรรมแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๘ นางสาวญาณิศา ศรีวัฒนพงศ์ นางสาวบุญยานุช กิตินันท์ประกร นางสาวนภัสสร สีประเสริฐ	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์	๒๕๖๑
๓	รางวัลชมเชย แข่งขันตอบปัญหาการประมงและการแพทย์ วันประมงน้อมเกล้าฯ ครั้งที่ ๓๑ นางสาวชาลิณี เกษรสมุทร นางสาวพุทธพร พิรพัฒน์	กรมประมง และคณะ แพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๔	รางวัลชมเชย การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ นางสาวกชพร วนิชพงศ์ธร นางสาวอนัญญา ปานชูเชิด นางสาวณิชาภัทร รตะสุขารมย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	๒๕๖๑
๕	รางวัลชมเชย เพชรยอดมงกุฏ วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น เด็กหญิงอเนชา ยกสมบัติ เด็กหญิงบุญญาพร สมทรง เด็กหญิงจุฑาทิพย์ เลิศสินอุดม	มูลนิธิร่มฉัตร ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๑
๖	รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาคอมพิวเตอร์ นางสาวธนมาศ หมั่นกิจ นางสาวศศิพิมล ประครองบุศย์	โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคกลางตอนบน	๒๕๖๑
๗	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ เด็กหญิงจุฑาทิพย์ เลิศสินอุดม เด็กหญิงบุญญาพร สมทรง เด็กหญิงอเนชา ยกสมบัติ	สพม. ๑	๒๕๖๑
๘	รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปสั้นการสื่อสารวิทยาศาสตร์ เรื่อง ความปลอดภัยนาโนเทคโนโลยี นางสาวศรสวรรค์ ยิ้มเทศ	ศูนย์นาโนเทคโนโลยี สวทช.	๒๕๖๑
๙	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดคลิปสั้นการสื่อสาร วิทยาศาสตร์ เรื่อง ความปลอดภัยนาโนเทคโนโลยี นางสาวอิสริย์ รักประทุม	ศูนย์นาโนเทคโนโลยี สวทช.	๒๕๖๑
๑๐	รางวัลพิเศษ Special Awards จำนวน ๕ รางวัล การประกวด สิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์นานาชาติ ที่ประเทศอินเดียได้รับ ได้แก่ ผลงาน "เครื่องตรวจสอบสุขภาพอัจฉริยะผ่านระบบเครือข่ายไร้สาย" นางสาวกานต์พิชชา อัสววินิจกุลชัย นางสาวณัฐกุล เตชะพิพัฒน์ชัย	สิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ นานาชาติ ที่ประเทศอินเดีย	๒๕๖๑
๑๑	รางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖ งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ นางสาวณัชชา อริยะสุนทร นางสาวมณิสรา จิรพรสุวรรณ นางสาวรุจภา งามภักดีพาณิช	สพม. ๑	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๒	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ เด็กหญิงขวัญข้าว บุญเลิศ เด็กหญิงบุษยณันท์ ไชยแสนทา เด็กหญิงอรัศญ์ วณิชชาราศกุล	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๓	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ นางสาวญาดา พุกกะเวส นางสาวสุธิดา กมลคุณากร นางสาวอณัญพร ประเสริฐสิทธิ์	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๔	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ เด็กหญิงกชกร เหลืองกัมพูสิน เด็กหญิงฐิติพร เทิดสถิตบุญฤทธิ์ เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ นครไทย	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๕	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ นางสาวญาณิศา ศรีวัฒนกพงศ์ นางสาวนภัสสร สีประเสริฐ นางสาวบุญยานุช กิตินันท์ประกร	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๖	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ เด็กหญิงจิตาภา นาควิสัย เด็กหญิงลวิตรา คิตฉลาด เด็กหญิงไพบรณัฐา เรืองวิทย์	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๗	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของ นักเรียน ครั้งที่ ๖๘ นางสาวณัฐิมา ปรีดาวรณกุล นางสาวภัทริยา คงชาติ นางสาววราภา ตันดิธรรมธร	สพม. ๑	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๘	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ นางสาวณัสนัน สายสอน นางสาวธัญชนก ชนะชาญวงศ์	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๙	รางวัลยอดเยี่ยม OHO OTOP เด็กหญิงเกวณลิน ภูมิราช ม. ๒/๓	กรมพัฒนาชุมชน	๒๕๖๑
๒๐	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ โครงการ อุดมธรรม นางสาวอาทิตย์ยาธรรณ พลสุนย์ นางสาวปริญทร์ อ่องแก้ว นางสาวอภิดา ไธขาว	มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย	
๒๑	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประกวดเสภาและทำนองเสนาะ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี ในโครงการเสนาะกรรมวัฒนา เสาภาธรรมารักษ์ นางสาวเพ็ญมณี เอนกธรรมกุล เด็กหญิงสิริวิมล บุญถนอม	มูลนิธิเสภาธรรมารักษ์	๒๕๖๑
๒๒	รางวัลพระราชทานเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ สาขาศิลปวัฒนธรรม นางสาวเพ็ญมณี เอนกธรรมกุล	กรมกิจการเด็กและเยาวชน	๒๕๖๑
๒๓	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ประกวดคำขวัญ นางสาวอภิษฎา สะเกาทอง	มรภ.ธนบุรี	๒๕๖๑
๒๔	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ แต่งคำประพันธ์กลอนสด เด็กหญิงสิริวิมล บุญถนอม ม.๓/๒ เด็กหญิงจิราภรณ์ แสงเนตร ม.๓/๑๐ เด็กหญิงญาณิศา บุญชมสุขชัย ม.๒/๑ เด็กหญิงภูษณิศา ไททองยม ม.๒/๑	สมาคมยุวกวี สำนัก วัฒนธรรม กีฬา และ การท่องเที่ยว	๒๕๖๑
๒๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เขียนเรียงความ เด็กหญิงภริดา ปรียวาทกุล ม.๑/๒	สมาคมยุวกวี สำนัก วัฒนธรรม กีฬา และ การท่องเที่ยว	๒๕๖๑
๒๖	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ วาดภาพประกอบคำ เด็กหญิงลักขิกานต์ ด้านพิธพร ม.๓/๑๑	สมาคมยุวกวี สำนัก วัฒนธรรม กีฬา และ การท่องเที่ยว	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๒๗	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การสวดทำนองหลวงจากบทในหนังสือจินตามณี นางสาวอรไพลิน เสรีรักษ์ ม.๕/๕ นางสาวบัวกนก แยมผกา ม.๕/๕ นางสาวอาทิตย์ยาธรณ์ พลະສุนย์ ม.๖/๑ นางสาวพิชญากัศ เพ็งพันธ์ ม.๕/๓ นางสาวมณีนรัตน์ ศิลปพาณิชย์เจริญ ม.๔/๑๓ นางสาวศุภกานต์ ญาติกิจ ม.๔/๑๑	กรมศาสนา	๒๕๖๑
๒๘	รางวัลชนะเลิศ การอ่านทำนองเสนาะชิงถ้วยของคมนตรี นางสาวเพ็ญมณี เอนกธรรมกุล ม.๕/๑๑	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก	๒๕๖๑
๒๙	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ พุทธสุนทรพจน์ หัวข้อทำอย่างไร ประเทศไทยจะไร้โกง นางสาวธนาการณ อินทองสุข ม.๖/๔	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ (นิด)	๒๕๖๑
๓๐	รางวัลชมเชยระดับประเทศ การแข่งขันเพชรยอดมงกุฎครั้งที่ ๑๕ นางสาววิวิศนา อุ่นใจ ม.ปลาย เด็กหญิงสลิดา จินตวินิต ม.ต้น	โรงเรียนสันติราษฎร์ วิทยาลัย	๒๕๖๑
๓๑	รางวัลชมเชยระดับประเทศ อ่านฟังเสียง ม.ปลาย อ่านฟังเสียง ม.ต้น นางสาวกฤติยา ธรรมะธารีย์ ม.๕/๑๑ เด็กหญิงฐิติกร ครุฑแก้ว ม.๓/๔	ธนาคารธนชาติ อาคารสวน มะลิ	๒๕๖๑
๓๒	รางวัลชมเชย พุทธวิทยาวาที เนื่องในวันพูนทรัพย์ นางสาวอาทิตย์ยาธรณ์ พลະສุนย์ ม.๖/๑	คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๖๑
๓๓	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ไต้วาทิ นิตินิทรศ นางสาวอาทิตย์ยาธรณ์ พลະສุนย์ นางสาวปรินทร์ อ่องแก้ว นางสาวอภิดา ไร่ขาว	คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	๒๕๖๑
๓๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเขต พินิจวรรณคดี ม.๔-๖ นางสาวธนพร ประจันพล	สพฐ.	๒๕๖๑
๓๕	รางวัลชนะเลิศ ระดับเขต พินิจวรรณคดี ม.๑-๓ เรียงร้อยถ้อยความ (เรียงความ ม.๑-๓) เด็กหญิงภริดา ปรียาทกุล เด็กหญิงสลิดา จินตวินิต	สพฐ.	๒๕๖๑
๓๖	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ประกวดเสภาและทำนองเสนาะ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี ในโครงการเสนาะกรรมวัฒนา นางสาวเพ็ญมณี เอนกธรรมกุล	มูลนิธิเสนาะธรรมมาภิรักษ์	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๓๗	รางวัลชนะเลิศ เปิดพจนานุกรม เด็กหญิงชมชนก พุ่มโพธิ์สุวรรณ ม.ต้น นางสาวปวิษฐา โอภาสวชิ ม.ปลาย	โรงเรียนสตรีวิทยา	๒๕๖๑
๓๘	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตอบคำถามสารานุกรม เด็กหญิงธนพร ฉันทศิริเดชา เด็กหญิงศันศนีย์ อรุณพิทร เด็กหญิงสกาวัฒน์ ทวีภิรมย์	โรงเรียนสตรีวิทยา	๒๕๖๑
๓๙	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ตอบคำถามสารานุกรม นางสาวสกุลกาญจน์ สินธุเดช นางสาวปัทมา สุขสำเนียง นางสาวสิรนนท์ เศรษฐโชตินันท์	โรงเรียนสตรีวิทยา	๒๕๖๑
๔๐	รางวัลชนะเลิศ ตอบคำถามสารานุกรม เด็กหญิงดลพร ยอดธรรมมา เด็กหญิงณัฐนิชา นิมิตรัตนวงค์	โรงเรียนสตรีวิทยา ๓	๒๕๖๒
๔๑	รางวัลชนะเลิศ แข่งขันคัดลายมือ เด็กหญิงเมทินี โตกนก	โรงเรียนสตรีวิทยา ๓	๒๕๖๒
๔๒	รางวัลชนะเลิศ อ่านทำนองเสนาะ นางสาวเพ็ญมณี เอกนธรรมกุล เด็กหญิงสิริวิมล บุญถนอม	มรภ.ธนบุรี	๒๕๖๒
๔๓	รางวัลชนะเลิศ เรียงความ กกพ. หัวข้อพลังงานไทยเพื่อใคร เด็กหญิงรมิดา ลายสนิทเสรีกุล นางสาวอติติยา ตันไพศาลเจริญ	สำนักงาน กกพ. กระทรวง พลังงาน	๒๕๖๒
๔๔	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งวงโยธวาทิตชิงแชมป์ คณะนักเรียนวงโยธวาทิต	ระดับภาคกลาง สพฐ.	๒๕๖๐
๔๕	รางวัลเยาวชนดีเด่น กรุงเทพมหานคร(ประกายเพชร) เด็กหญิงพรรณพัชร ศิริเดช	กรุงเทพมหานคร	๒๕๖๐
๔๖	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ประกวดจินตลีลาเทิดพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙ ชุด ผู้หญิงของแผ่นดิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จพระเจ้าพระยา	๒๕๖๐
๔๗	รางวัลชมเชยจากการประกวดวาดภาพ หัวข้อ สืบสานพระราชปณิธาน พร้อมใจรักดีต่อองค์กรราชัน ในโครงการปลูกจิตสำนึกผู้คุณแผ่นดิน เด็กหญิงศิริญากร นิลล่อ	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์	๒๕๖๐
๔๘	รางวัล แชมป์ ๔ สมัย เข้าร่วมการประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง รายการศึกวันดวลเพลง ณ สถานีโทรทัศน์ ช่อง ONE เด็กหญิงพิมพ์พลัษย์ คุษฎีปรีชา	สถานีโทรทัศน์ ช่อง ONE	๒๕๖๐

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๔๙	รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งธนาคารออมสิน ณ จังหวัดปราจีนบุรี เด็กหญิงพิมพ์พลัญช์ ดุษฎีปรีชา	ธนาคารออมสิน	๒๕๖๐
๕๐	รางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลงลูกทุ่งงานลูกทุ่งศิริไศล สายสุพรรณ ณ จังหวัดสุพรรณบุรี เด็กหญิงพิมพ์พลัญช์ ดุษฎีปรีชา	ธนาคารออมสิน	๒๕๖๐
๕๑	รางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลงเพลงพระราชานิพนธ์ งานสัปดาห์ดนตรีเซนต์คาเบรียล S.G.Music Festival ๒๐๑๗ ณ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล เด็กหญิงพิมพ์พลัญช์ ดุษฎีปรีชา	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล	๒๕๖๐
๕๒	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงพรปวีณ์ จิตต์แสง	สพม.๑	๒๕๖๐
๕๓	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ นางสาวสิรินดา จันทโรย	สพม.๑	๒๕๖๐
๕๔	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงกมลทิพย์ อนันท์รังสรรค์	สพม.๑	๒๕๖๐
๕๕	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ นางสาวนฤพร บินสันเทียะ	สพม.๑	๒๕๖๐
๕๖	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงเบญญาภา ฉิมพาลี	สพม.๑	๒๕๖๐
๕๗	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงรสนันท์ บุญลือ	สพม.๑	๒๕๖๐
๕๘	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ม.๔-ม.๖ นางสาวปานดวงใจ อยู่ดี	สพม.๑	๒๕๖๐
๕๙	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ม.๔-ม.๖ นางสาวอรณัฐ พลเดชปริญญา	สพม.๑	๒๕๖๐
๖๐	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.๔-ม.๖ นางสาวชนิกัญจน์ ภู่อัจ	สพม.๑	๒๕๖๐
๖๑	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๔-ม.๖ นางสาวมาริสรา ศรีวารี	สพม.๑	๒๕๖๐
๖๒	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงอัญชิตา ธรณีสวรรณ	สพม.๑	๒๕๖๐

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๖๓	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงพิมพ์พลัญช์ ดุษฎีปรีชา	สพม.๑	๒๕๖๐
๖๔	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ นางสาวเพ็ญรติ สีชื่น	สพม.๑	๒๕๖๐
๖๕	รางวัลเหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๔-ม.๖ นักเรียนวงโยธวาทิต โรงเรียนศึกษานารี	สพม.๑	๒๕๖๐
๖๖	รางวัลที่ ๓ การประกวดขับร้องเพลงลูกกรุง เนื่องในงาน เปิดโลกพหุปัญญา พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ แข่งขันทักษะ “Show Shine Challenge” นางสาวสิรินดา จันทระไย	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสาน มิตร (ฝ่ายมัธยม)	๒๕๖๑
๖๗	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๑-ม.๓ ๑. เด็กหญิงขวัญจิรา แพร่แสงเอี่ยม ๒. เด็กหญิงณัฐนพิน เต็มสุขสันต์ ๓. เด็กหญิงพรรณภัทร สุทธิทวีทรัพย์ ๔. เด็กหญิงณัฐชญาพร อ่อนประชา ๕. นางสาวณิชาภัทร เดชพรหม ๖. เด็กหญิงกัญญาณัฐ ทองอยู่ ๗. เด็กหญิงกุศลสิน นามโสม ๘. เด็กหญิงนลินทิพย์ วาสิกานนท์ ๙. เด็กหญิงปาริชาติ ธรรมโกศล ๑๐. เด็กหญิงวศินี เชื้อจำย ๑๑. เด็กหญิงเนตรนภา นิเวศสถาน ๑๒. เด็กหญิงพิมพ์พิชญา ศุกลธรรม	สพม.๑	๒๕๖๐
๖๘	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ และได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนเข้าร่วม การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗ ระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก เด็กหญิงพิมพ์พลัญช์ ดุษฎีปรีชา	สพม.๑	๒๕๖๐
๖๙	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวงเครื่องสายวงเล็ก ม.๑-ม.๖ และได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗ ระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก	สพม.๑	๒๕๖๐

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๗๐	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวงปีพาทย์ไม้นวมผสม เครื่องสายเครื่องเดี่ยว ม.๑-ม.๖ ๑. นางสาวมิลานี ถาวรวัตร์ ๒. นางสาวปานดวงใจ อยู่ดี ๓. เด็กหญิงเบญญาภา นิมพาลี ๔. เด็กหญิงวิภาดา สุรวัฒนนานนท์ ๕. นางสาวชฎาพร บ้านใหม่ ๖. นางสาวชนิกัญจน์ ภูแจ้ง ๗. นางสาวมาริสา ศรีวารี ๘. นางสาวธันยธรณ์ ไฉยชาติ ๙. นางสาวอรนลิน วัฒนากุล ๑๐. เด็กหญิงอภิษฐา ฝ่ายชานา ๑๑. เด็กหญิงบุญญาธิสา อ่องบางน้อย ๑๒. นางสาวปิยธิดา ใจเดิม ๑๓. นางสาวมนัสวี ชมพบ ๑๔. นางสาวอรณัฐ พลเดชปริญญา ๑๕. เด็กหญิงรสนันท์ บุญลือ	สพม.๑	๒๕๖๐
๗๑	รางวัลชมเชย การประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทย ระดับ มัธยมศึกษา รอบชิงชนะเลิศ โครงการประกวดคีรีพันธ์เมือง ท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ นางสาวปานดวงใจ อยู่ดี	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๒๕๖๑
๗๒	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ในงานสัปดาห์ SG Music Festival เด็กหญิงพิมพ์ลลัญญ์ ดุษฎีปรีชา	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล	๒๕๖๑
๗๓	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ นางสาวเพ็ญรติ สีชื่น	สพม.๑	๒๕๖๐
๗๔	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทัศนศิลป์ ณ โรงเรียนวัดบวร มงคล การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.๑-ม.๓ ได้รับคัดเลือกให้ เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่๖๗ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก เด็กหญิงพรรณพชร คีรีเดช	สพม.๑	๒๕๖๐
๗๕	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.๔-ม.๖ นางสาวสิรินทรา จันทชีวกุล	สพม.๑	๒๕๖๐
๗๖	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงศิริญากร นิลล่อ	สพม.๑	๒๕๖๐

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๗๗	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖ นางสาวเมธิศา โกษาเสวียง	สพม.๑	๒๕๖๐
๗๘	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๔-ม.๖ นางสาวลักขมิกานต์ วงษ์เวียง	สพม.๑	๒๕๖๐
๗๙	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงพิมพ์นารา เกษแก้ว	สพม.๑	๒๕๖๐
๘๐	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖ นางสาวธนีสร สร้างไธสง	สพม.๑	๒๕๖๐
๘๑	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงทอฟ้า ดีเส็ง เด็กหญิงธนพร หนั้วหยื่น	สพม.๑	๒๕๖๐
๘๒	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓ และได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก เด็กหญิงพิมพ์พิศุทธิ์ สังข์แก้ว	สพม.๑	๒๕๖๐
๘๓	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ม. ๑ – ๓ ๑. เด็กหญิงสุกิสา ก่อเจริญ ๒. เด็กหญิงปาริชาติ วรเลิศฤทธิชัย ๓. นางสาวรัชชิตาภรณ์ มูลสถาน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง	สพม.๑	๒๕๖๐
๘๔	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ม.๔-ม.๖ ๑. นางสาวบวรรัตน์ สระสม ๒. นางสาวจันธิมา พวงทอง ๓. นางสาวลลันลลิตา เย็นพันธ์	สพม.๑	๒๕๖๐
๘๕	รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ การแข่งขันประกวดวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษา เนื่องในงานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา “วันวิสาขบูชา” วันสำคัญสากลของโลกและวัน อัฐมีบูชา นางสาวพรรณพัชร คีรีเดช	วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๘๖	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน “SCR3 Annual Contest ๒๐๑๘” นางสาวกาญจน์ชนก บุญเรือง	โรงเรียนดนตรีสยาม เซ็นทรัล พระราม ๓	๒๕๖๑
๘๗	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดภาพวาด “สุริยุปราคา ๑๕๐ ปี ณ หว้ากอ” เด็กหญิงพิมพ์พิสุทธิ์ สังข์แก้ว	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษารังสิต	๒๕๖๑
๘๘	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ เด็กหญิงพิมพ์พัลลัญช์ ดุษฎีปรีชา	สพม. ๑	๒๕๖๑
๘๙	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ นางสาวสิรินดา จันทโรย	สพม. ๑	๒๕๖๑
๙๐	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เด็กหญิงพิมพ์พัลลัญช์ ดุษฎีปรีชา	สพม. ๑	๒๕๖๑
๙๑	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เด็กหญิงพิมพ์พิชชา พงศ์แสงลึก	สพม. ๑	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๙๒	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ก ม.๑-ม.๖ ๑. นางสาวเพ็ญรติ สีชื่น ๒. นางสาวภัทรพร อัสวเลิศปัญญา ๓. เด็กหญิงมะลิษา กาญจนพรหม ๔. เด็กหญิงปณิดา พึ่งแย้ม ๕. เด็กหญิงชุตีรัตน์ วงศาโรจน์ ๖. นางสาวจุฬาลักษณ์ ภิกขุวาโย ๗. นางสาวสิริกมล รัตนาวากุล ๘. นางสาวพชรมน จรูญศรีทอง ๙. นางสาวศุภาวีร์ อีระโชติวัฒน์ ๑๐. เด็กหญิงกิตตา น่วมถนอม ๑๑. เด็กหญิงศุภากร จินตนาประวาสี ๑๒. นางสาวภัทรภร เย็นท่าข้าม ๑๓. นางสาวจิตาภา กุลโมรานนท์ ๑๔. เด็กหญิงกาญจน์ชนก บุญเรือง ๑๕. เด็กหญิงพิมพ์วลัญช์ ดุษฎีปรีชา ๑๖. เด็กหญิงณัฐิดา เชี่ยวเมตตา ๑๗. เด็กหญิงธนิดา บุญมาศรี ๑๘. นางสาวสุพัชรินทร์ อรรถชัยวิทย์ ๑๙. นางสาวภาณรินทร์ จิตคะนิง ๒๐. นางสาวชนิดา ปานสมบัติ ๒๑. นางสาววรภัทร วีระเมธี ๒๒. นางสาวดลนภัส สมศรี ๒๓. นางสาวพรรณวรรณ วงษ์วรโรจน์ ๒๔. นางสาวกัญญารักษ์ วุฒิรักขจร ๒๕. นางสาวปิยธิดา วงศ์สุวรรณ ๒๖. เด็กหญิงพัชฌากร นีระพจน์ ๒๗. เด็กหญิงอรอนงค์ เย็นมะโนช ๒๘. นางสาวจิติมา โฆษิตสุขเจริญ ๒๙. นางสาวกัลยรักษ์ ก้านสัณชัย ๓๐. นางสาวจินตนา เกิดแก้ว ๓๑. นางสาวอารียา จิเวอเลต์ ๓๒. นางสาวกัญญารัตน์ สุขจิตต์ ๓๓. นางสาวอรชพร ทองดาตาส ๓๔. นางสาวพรหมชนก กล้าเจริญ ๓๕. นางสาวนฤพร บุตรแก้ว	สพม.๑	๒๕๖๐

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๙๓	รางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นางสาวพรวิณี จิตต์เส็ง	สพม. ๑	๒๕๖๑
๙๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เด็กหญิงพิมพ์พลัษย์ ดุษฎีปรีชา	สพม. ๑	๒๕๖๑
๙๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นางสาวสิรินดา จันทไชย	สพม. ๑	๒๕๖๑
๙๖	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นางสาวอรณัฐ พลเดชปรีชา	สพม. ๑	๒๕๖๑
๙๗	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นางสาวชนิกัญญา ภูแจ้ง	สพม. ๑	๒๕๖๑
๙๘	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นางสาวปานดวงใจ อยู่ดี	สพม. ๑	๒๕๖๑
๙๙	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ม. ๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เด็กหญิงภัทริยา สมประสงค์	สพม. ๑	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๐๐	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นางสาวอรณลิน วัฒนากุล	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๐๑	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เด็กหญิงรสนันท์ บุญลือ	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๐๒	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นางสาวปานดวงใจ อยู่ดี	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๐๓	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวงเครื่องสายวงเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๑. นางสาวชนิกัญจน์ ภูแจ้ง ๒. นางสาวเบญญาภา นิมพาลี ๓. เด็กหญิงลักขิกา อนุมาน ๔. เด็กหญิงนภัทร สุดประเสริฐ ๕. นางสาวบุญญาธิสา อ่องบางน้อย ๖. นางสาวปิยธิดา ใจเดิม ๗. เด็กหญิงรสนันท์ บุญลือ ๘. นางสาวปานดวงใจ อยู่ดี	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๐๔	รางวัลเข็มฝีมือศรทอง การประกวดบรรเลงดนตรีไทยศรทอง ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งถวายพระราชทานพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าสิริวัณณวรีนารีรัตน์ พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าทีปังกรรัศมีโชติ ครั้งที่ ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๑ รอบรองชนะเลิศ ณ อาคารจุฬาพิศาลศิลป์ คณะมนุษยศาสตร์ จะเข้ ระดับมัธยมศึกษา นางสาวเบญญาภา นิมพาลี	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๐๕	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวงปี่พาทย์มโหรีผสมเครื่องสายเครื่องเดี่ยว ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๑. นางสาวเบญญาภา นิมพาลี ๒. เด็กหญิงวิภาดา สุรวฒนานนท์ ๓. เด็กหญิงฉัตรธิดาพร ปนสันเทียะ ๔. นางสาวชนิกัญจน์ ภูแจ้ง ๕. เด็กหญิงอัญธิตา ธรณีสุวรรณ ๖. เด็กหญิงอัญธิตา ธรณีสุวรรณ ๗. นางสาวอรนลิน วัฒนากุล ๘. นางสาวบุญญาธิสา อ่องบางน้อย ๙. นางสาวปิยธิดา ใจเดิม ๑๐. นางสาวธันยธรณ์ ไฉยชาติ ๑๑. นางสาวมิลานี ถาวรวัตร ๑๒. เด็กหญิงภัทริยา สมประสงค์ ๑๓. เด็กหญิงปราณปรียา หอมหวล ๑๔. เด็กหญิงพิมพ์ดาว อินทะวงษ์ ๑๕. นางสาวปานดวงใจ อยู่ดี	สพม. ๑	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๐๖	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ก ม. ๑-ม. ๖ ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๑. นางสาวนันทกานต์ แสงเพิ่ม ๒. นางสาวพรหมชนก กล้าเจริญ ๓. นางสาวนฤพร บุตรแก้ว ๔. นางสาวรัฐปวีร์ สาระกิจ ๕. นางสาวกัลยรักษ์ ก้านสัณชัย ๖. นางสาวอรอนงค์ เย็นมะโนช ๗. นางสาวจิตติมา โฆษิตสุขเจริญ ๘. นางสาวพัชฌากร นีระพจน์ ๙. นางสาวกัญญารัตน์ สุขจิตต์ ๑๐. นางสาวศุภิสรา ชัชวาลวิจิตร ๑๑. นางสาวจันทร์รัตน์ เอี่ยมศิริอารีรัตน์ ๑๒. นางสาวสุพัชรินทร์ อรรถมัยวิทย์ ๑๓. เด็กหญิงเกณิกา ศิวะยิ่งสุวรรณ ๑๔. เด็กหญิงดนิตา วงศ์วัฒนากุล ๑๕. เด็กหญิงญาณิศา กิตตินันท์พงศ์ ๑๖. เด็กหญิงณัฐิดา เชี่ยวเมตตา ๑๗. เด็กหญิงพิมพ์อัสสร สุวภัทรธนกุล ๑๘. นางสาวจุฬาลักษณ์ ภิกขุวาโย ๑๙. นางสาวจิตาภา กุลโมรานนท์ ๒๐. นางสาวภัทรภร เย็นท่าข้าม ๒๑. นางสาวภัทรพร อัสวเลิศปัญญา ๒๒. นางสาวพชรมน จรูญศรีทอง ๒๓. นางสาวกาญจน์ชนก บุญเรือง ๒๔. เด็กหญิงปณิดา พึ่งแย้ม ๒๕. เด็กหญิงศุภากร จินตนาประวาสี ๒๖. เด็กหญิงมะลิษา กาญจนพรหม ๒๗. เด็กหญิงกิตตา น่วมถนอม ๒๘. เด็กหญิงกัญญาพร อภิธนาคุณ ๒๙. นางสาวภาณรินทร์ จิตคณี ๓๐. นางสาวเพ็ญรติ สีสั่น ๓๑. นางสาวอารียา จิเวอเลต์ ๓๒. นางสาวกัญญาภัค ฌีรักขจร	สพม. ๑	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๐๓	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก) ณ จังหวัดนครปฐม เด็กหญิงพิมพ์พลัษณ์ ดุษฎีปรีชา	สพฐ.	๒๕๖๑
๑๐๔	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก) ณ จังหวัดนครปฐม เด็กหญิงพิมพ์พลัษณ์ ดุษฎีปรีชา	สพฐ.	๒๕๖๑
๑๐๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก) ณ จังหวัดนครปฐม เด็กหญิงพิมพ์พลัษณ์ ดุษฎีปรีชา	สพฐ.	๒๕๖๑
๑๑๐	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๕ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก) ณ จังหวัดนครปฐม นางสาวเพ็ญศรี สีชื่น	สพฐ.	๒๕๖๑
๑๑๑	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๗ การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก) ณ จังหวัดนครปฐม นางสาวปานดวงใจ อยู่ดี	สพฐ.	๒๕๖๑
๑๑๒	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๑๒ การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก) ณ จังหวัดนครปฐม นางสาวชนิกัญจน์ ภูแจ้ง	สพฐ.	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๑๓	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๘ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้มวมผสมเครื่องสายเครื่องเดียว ม.๑-ม.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๘ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลางและภาคตะวันออก) ณ จังหวัดนครปฐม ๑. นางสาวเบญญาภา ฉิมพาลี ๒. เด็กหญิงวิภาดา สุรวฒนานนท์ ๓. เด็กหญิงฉัตรธิดาพร ปนสันเทียะ ๔. นางสาวชนิกัญจน์ ภู่แจ้ง ๕. เด็กหญิงอัญธิตา ธรณีสวรรณ ๖. เด็กหญิงอัญธิตา ธรณีสวรรณ ๗. นางสาวอรณลิน วัฒนากุล ๘. นางสาวบุญญาธิสา อ่องบางน้อย ๙. นางสาวปิยธิดา ใจเดิม ๑๐. นางสาวธันยธรณ์ ไฉยชาติ ๑๑. นางสาวมิลานี ถาวรวัตร์ ๑๒. เด็กหญิงภัทริยา สมประสงค์ ๑๓. เด็กหญิงปราณปรียา หอมหวล ๑๔. เด็กหญิงพิมดาว อินทะวงษ์ ๑๕. นางสาวปานดวงใจ อยู่ดี	สพฐ.	๒๕๖๑
๑๑๔	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๘ การแข่งขันวงเครื่องสายวงเล็ก ม.๑-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลางและภาคตะวันออก) ณ จังหวัดนครปฐม ๑. นางสาวชนิกัญจน์ ภู่แจ้ง ๒. นางสาวเบญญาภา ฉิมพาลี ๓. เด็กหญิงลักษิกา อนุะมาน ๔. เด็กหญิงนภัทร สุดประเสริฐ ๕. นางสาวบุญญาธิสา อ่องบางน้อย ๖. นางสาวปิยธิดา ใจเดิม ๗. เด็กหญิงรสนันท์ บุญลือ ๘. นางสาวปานดวงใจ อยู่ดี	สพฐ.	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๑๕	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๑๕ การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก) ณ จังหวัดนครปฐม ๑. นางสาวพรรณอร จันทุคานนท์ ๒. นางสาวนวลนภา ธนะภูมิชัย ๓. นางสาวนภาวีร์ เมฆรัตน์วิวัฒน์ ๔. นางสาวอรุวัลย์ วงศ์มยุราฉัตร ๕. นางสาวอโนชา พลอยศรีนนท์ ๖. นางสาวภัทรวรรณ ผุดผ่อง	สพฐ.	๒๕๖๑
๑๑๖	รางวัลชมเชยการประกวดดนตรีไทย ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ในงานสัปดาห์เชิดชูเกียรติและการจัดงานวันคล้ายวันพิราลัย สมเด็จพระเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ปี พุทธศักราช ๒๕๖๒ ณ หอประชุม ชั้น ๔ อาคาร ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา	๒๕๖๒
๑๑๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันรำเดี่ยวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งาน Open House เปิดบ้านการเรียนรู้ เปิดประตูสู่ บ.ก. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เด็กหญิงขวัญข้าว กังวาลศิลป์	โรงเรียนบางปะกอก วิทยาคม	๒๕๖๒
๑๑๘	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงประกอบดนตรีตาม เพลง “ด้วยลมหายใจไร้มลทิน” ระดับชั้นมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่า (ปวช.) (ประเภทเดี่ยว)/ของ สสส. เด็กหญิงพิมพ์ลัญช์ ดุษฎีปรีชา	สสส.	๒๕๖๒
๑๑๙	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา โครงการเทิดพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ พระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เด็กหญิงพิมพ์ลัญช์ ดุษฎีปรีชา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลรัตนโกสินทร์ บพิตรพิมุข จักรวรรดิ	๒๕๖๒
๑๒๐	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๑ เด็กหญิงพรรณพัชร ศิริเดช	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชม งคลรัตนโกสินทร์ บพิตร พิมุข จักรวรรดิ	๒๕๖๒

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๒๑	นางสาวณัฏฐ์ กุลสนาวงค์ ๑.ได้รับการคัดเลือก เป็นตัวแทนนักกีฬาโยมมาสติกเยาวชนทีมชาติไทยเข้าร่วมแข่งขันรายการชิงแชมป์เอเชีย ๑๖th Junior Rhythmic Gymnastics Asian Championships ๒๐๑๘ ณ เมืองกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๑ – ๒ มิถุนายน ๒๕๖๑ ๒.การแข่งขันกีฬาอาเซียนสกูลเกมส์ครั้งที่ ๑๐ ณ สหพันธรัฐมาเลเซีย ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๑ รางวัลเหรียญเงินประเภททีมรวมอุปกรณ์ ๓.กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๔ น่านเกมส์ จังหวัดน่าน ได้รับคัดเลือกเป็น ตัวแทนนักกีฬาเขต ๑๐ จังหวัด กรุงเทพมหานคร เข้าร่วมการแข่งขัน ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑ จัดโดยกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภททีมรวมอุปกรณ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ประเภทบุคคลรวมอุปกรณ์ ๔.รายการกรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ อาคารนิมิบุตร เป็นตัวแทนนักกีฬาโรงเรียนศึกษานารี เข้าร่วมการแข่งขัน ระหว่างวันที่ ๕-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จัดโดยกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รุ่นอายุ ๑๔-๑๕ ปี ประเภทอุปกรณ์บอล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน รุ่นอายุ ๑๔-๑๕ ปี ประเภทบุคคลรวมอุปกรณ์ ๕.เป็นตัวแทนนักกีฬาโยมมาสติกลีลาทีมชาติไทยแข่งขันฟอโมซ่าคลับ ที่เมืองไทซุง ประเทศไต้หวัน	สมาคมกีฬาโยมมาสติกแห่งประเทศไทย	

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๒๒	นางสาวกานต์พิชชา พัฒนศักดิ์ ๑.ได้รับการคัดเลือก เป็นตัวแทนนักกีฬาเยาวชนทีมชาติไทยเข้าร่วมแข่งขันรายการชิงแชมป์เอเชีย ๑๐th Senior Rhythmic Gymnastics Kuala Lumpur-Malaysia Championships ๒๐๑๘ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ – ๓ มิถุนายน ๒๕๖๑ ๒.ได้รับเป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติไทย แข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ ๑๘ ณ เมืองจาการ์ตาและเมืองปาเล็มบัง ประเทศอินโดนีเซีย วันที่ ๑๘ สิงหาคม – ๒ กันยายน ๒๕๖๑ ๓.การแข่งขันชิงแชมป์โลก (๓๖th rhythmic gymnastics world championships) ณ ประเทศบัลแกเรีย ตัวแทนนักกีฬายิมนาสติก แห่งประเทศไทย ๔. ตัวแทนนักกีฬายิมนาสติกลีลาทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันเอเชียนเกมส์ ที่เมืองจาร์กาต้า ประเทศอินโดนีเซีย ๕.ตัวแทนนักกีฬายิมนาสติกลีลาทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันชิงแชมป์โลก ที่เมืองโซเฟีย ประเทศบัลแกเรีย ๖.การแข่งขันสิงคโปร์โอเพ่น ๒๐๑๖ ได้รับรางวัล ๑ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง ๗.การแข่งขันฟอโมซ่าคลับ ที่เมืองไทซุง ประเทศไต้หวัน ได้รับรางวัล ๑ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดง ๕. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ๒๕๖๑ จังหวัดเชียงราย ได้รับรางวัล ๓ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง ๘.การแข่งขัน ชิงแชมป์แห่งประเทศไทย และ ไทยแลนด์โอเพ่นประจำปี ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ๖ เหรียญทอง ๕ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง	สมาคมกีฬายิมนาสติกแห่งประเทศไทย	
๑๒๓	นางสาวสุกีสสร วัชรภรณ์ ๑.รายการยิมนาสติกชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ๒๕๖๑ วันที่ ๑๕-๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ๒.FORMOSA CUP Rhythmic Gymnastics Tournament ๑๔-๑๖ December ๒๐๑๘, TAICHUNG TAIWAN ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภททีม, เหรียญทอง ประเภทอุปกรณ์	สมาคมกีฬายิมนาสติกแห่งประเทศไทย	

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๒๔	เด็กหญิงณิชาธิ์ พงษ์พันธ์เดชา ๑.การแข่งขันลีลาศชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ๒๕๖๑ วันที่ ๑๘-๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองประเภทลาตินอเมริกัน จูเนียร์ทุ ๒.การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๖ วันที่ ๑๘-๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเชียงราย รางวัลที่ได้รับ เหรียญเงิน ประเภท Latin American รุ่น Class C เหรียญเงิน ประเภท Junior ten dance	สมาคมกีฬาลีลาศแห่งประเทศไทย	๒๕๖๑
๑๒๕	นางสาวอติติยา โปวานนท์ ๑.ได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬานักเรียนตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแบดมินตันนักเรียน ชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย ครั้งที่ ๗ ณ สาธารณรัฐอินเดีย ระหว่างวันที่ ๕-๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ รางวัล เหรียญทองประเภททีม และเหรียญทองแดงประเภทเดี่ยว ๒.ได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬานักเรียนตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอาเซียนสกูลเกมส์ ครั้งที่ ๑๐ ณ สหพันธรัฐมาเลเซีย ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ หญิงเดี่ยว	สมาคม SCG Badminton Thailand สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย	๒๕๖๑
๑๒๖	เด็กหญิงปาณิสดา พวงสวัสดิ์ ๑. Bangkok Badminton ๒๐๑๘ รางวัลเหรียญทองหญิงเดี่ยว รุ่นอายุ๑๖ปี ๒. MT Sport Arena mini badminton ๒๐๑๘ เหรียญเงินหญิงเดี่ยว รุ่นอายุ ๑๖ ปี	กรมพลศึกษา	๒๕๖๑
๑๒๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ รายการแข่งขันแบดมินตันนักเรียนกรมพลศึกษา ปี ๒๕๖๑ เด็กหญิงกัญญาณัฐ แสงวิรุณ	กรมพลศึกษา	๒๕๖๑
๑๒๘	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ รายการแข่งขันแบดมินตันนักเรียนกรมพลศึกษา ปี ๒๕๖๑ เด็กหญิงลดาวัลย์ ศรีวิเศษ	กรมพลศึกษา	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๒๙	นางสาวปรีชญา พิมพาทอง นางสาวนภสร ใจชื่อ นางสาวชลิตา ตั้งอยู่ศิริ นางสาวสรลณี เจริญรุ่งเรือง นางสาวรัฐมล เกียรติวุฒิ นางสาวนัทธมน พองเขียว นางสาวบุษกรณ์ พรหมคำ นางสาวฉัตรกมล ผิวผ่อง นางสาวภักจิรา เลิศวัฒนารักษ์ นางสาวธัญลักษณ์ หลวงรัตน์ นางสาวนงนภัส บัวรอด - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๑๘ ปี รายการ Obec Basketball Sponsor Thailand Championships ๒๐๑๘ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม-๗ มิถุนายน ๒๕๖๑ - เป็นตัวแทนภาคนครหลวงไปแข่งขันระดับประเทศ ณ โรงเรียนสตรีอ่างทอง วันที่ ๒๘ สิงหาคม-๖ กันยายน ๒๕๖๑	กรมพลศึกษา	๒๕๖๑
๑๓๐	เด็กหญิงจินตภา อิมผ่อง เด็กหญิงพชรพร เลี้ยวเฉลิมวงษ์ เด็กหญิงธารตะวัน ข่านวล เด็กหญิงอาริสา แซ่เจียม เด็กหญิงบัณฑิตา บุพศิริ เด็กหญิงปารมี นิมสกุล เด็กหญิงวรรณัน ไพรกิจเจริญ เด็กหญิงสาริน ถาวรกุลเดช เด็กหญิงมานิดา วงศ์ใหญ่ เด็กหญิงวรดา ไพรกิจเจริญ นางสาวอุทุมพร วงศ์ใหญ่ -เป็นตัวแทนภาคนครหลวงไปแข่งขันระดับประเทศ ณ โรงเรียนสตรีอ่างทอง วันที่ ๒๘ สิงหาคม - ๖ กันยายน ๒๕๖๑ -รายการ บาสเกตบอลนักเรียนชิงถ้วยผู้บัญชาการกองทัพอากาศ ครั้งที่ ๔๗ ประจำปี ๒๕๖๑ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง	กรมพลศึกษา	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๓๑	เด็กหญิงธนิดา ม่วงมี เด็กหญิงณัชนันท์ เสน่ห์หนูกุล เด็กหญิงอโนมา ชมเชย เด็กหญิงปรายฟ้า วรพงศ์ เด็กหญิงเอื้อเอ็นดู เชื้อนิล เด็กหญิงเมอ่อม ใจสุวรรณ เด็กหญิงพิชชา พันธุ์สิทธิเดช เด็กหญิงพิมพ์วรัญญู พิมพ์ประสิทธิ์ -รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ๑๓ปี รายการ Obec Basketball Sponsor Thailand Championships ๒๐๑๘ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม - ๗ มิถุนายน ๒๕๖๑ -เป็นตัวแทนภาคนครหลวงไปแข่งขันระดับประเทศ ณ โรงเรียน สตรีอ่างทอง วันที่ ๒๘ สิงหาคม - ๖ กันยายน ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่น ๑๔ ปีหญิง	กรมพลศึกษา	๒๕๖๑
๑๓๒	เด็กหญิงธนิดา ม่วงมี เด็กหญิงณัชนันท์ เสน่ห์หนูกุล เด็กหญิงอโนมา ชมเชย เด็กหญิงปรายฟ้า วรพงศ์ เด็กหญิงเอื้อเอ็นดู เชื้อนิล เด็กหญิงเมอ่อม ใจสุวรรณ เด็กหญิงพิชชา พันธุ์สิทธิเดช เด็กหญิงพิมพ์วรัญญู พิมพ์ประสิทธิ์ -รายการ บาสเกตบอลนักเรียนชิงถ้วยผู้บัญชาการกองทัพอากาศ ครั้งที่ ๔๗ ประจำปี ๒๕๖๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๑๔ ปีหญิง	กองทัพอากาศ	๒๕๖๑
๑๓๓	รางวัลชนะเลิศ ท่ากบ ๕๐ เมตร เด็กหญิงณัฐณี จันทร์แดง ๑.กีฬาว่ายน้ำ รายการกรมพลศึกษา รุ่นอายุ ๑๑ ปีหญิง	กรมพลศึกษา	๒๕๖๑
๑๓๔	นางสาวบัณฑิตา เรืองขจร ๑.รายการกรมพลศึกษา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีหญิง รางวัล ชนะเลิศ ท่าฟรีสไตล์ ๑๐๐ เมตร ๒.รายการกรมพลศึกษา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีหญิง รางวัล ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ท่าฟรีสไตล์ ๕๐ เมตร	กรมพลศึกษา	๒๕๖๑
๑๓๕	รางวัลเหรียญทองแดง ๖๖.๘๐ คะแนน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ นางสาวพิชชาพร วุฒิยางกูร ชั้น ม .๕/๙	สพม. ๑	๒๕๖๐

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๓๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ๘๖.๘๗ คะแนน การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑. เด็กหญิงนิชาภา มงคลสกุลฤทธิ์ ชั้น ม.๒/๔ ๒. เด็กหญิงเกวลิณ บุญเทพประทาน ชั้น ม.๒/๔	สพม. ๑	๒๕๖๐
๑๓๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ๘๕.๓๒ คะแนน การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑. นางสาวณัฐนิชา แก้วนิมิตร ชั้น ม.๕/๑๐ ๒. นางสาวอรรทัย เชื้อระรัมย์ ชั้น ม.๕/๑๐	สพม. ๑	๒๕๖๐
๑๓๘	รางวัลเหรียญทอง ๘๕.๙๙ คะแนน การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาจีน ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ นางสาวกนกพร วงษ์ฉลาด ชั้น ม.๖/๙	สพม. ๑	๒๕๖๐
๑๓๙	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ๙๕ คะแนน ได้ไปแข่งขันระดับภาค การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑. นางสาวธัญลักษณ์ หลวงรัตน์ ชั้น ม.๕/๙ ๒. นางสาวปิยะธิดา ศรีวรรณ ชั้น ม.๕/๑๐ ๓. นางสาวศิริพร ชัยโอฬาร ชั้น ม.๕/๑๐ ๔. นางสาวอภิษฎา ศรีนิธิชยานนท์ ชั้น ม.๕/๑๐ ๕. นางสาวอุบลวรรณ วิบูลย์ทรัพย์ทวี ชั้น ม.๕/๑๐	สพม. ๑	๒๕๖๐
๑๔๐	รางวัลเหรียญเงิน ๗๕.๘๐ คะแนน การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑. นางสาวสิริกร อิ่มจงใจรักษ์ ชั้น ม.๖/๙ ๒. นางสาวสุพิชฌาย์ นฤณะ ชั้น ม.๖/๙	สพม. ๑	๒๕๖๐

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๔๑	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ๙๒.๒๐ คะแนน การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (SKIT) ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑. นางสาวชนิธรนันท์ เครือเถาว์ ชั้น ม.๕/๑ ๒. นางสาวพิรญาณ์ ดอนเหนือ ชั้น ม.๕/๑ ๓. นางสาวภาพร ธรรมาภิรัตน์ชัย ชั้น ม.๕/๑ ๔. นางสาวสาธิตา ลิเอกวรรณเจริญ ชั้น ม.๕/๑ ๕. นางสาวไอริน ฐะมะฉายา ชั้น ม.๕/๗	สพม. ๑	๒๕๖๐
๑๔๒	รางวัลเหรียญทอง ๘๖ คะแนน การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (SKIT) ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑. เด็กหญิงปรานวี สุขสว่าง ชั้น ม.๑/๓ ๒. เด็กหญิงพรธิรา ปุณยกุลปรีดา ชั้น ม.๑/๓ ๓. เด็กหญิงวานิสา เจียมศิริวัฒนา ชั้น ม.๑/๓ ๔. เด็กหญิงสุพิชญา ปภารัตน์กุล ชั้น ม.๑/๓ ๕. เด็กหญิงเชษฐธิดา ศิริวัฒนา ชั้น ม.๑/๓	สพม. ๑	๒๕๖๐
๑๔๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญเงิน ๗๐.๘ คะแนน การเล่าเรื่องจากภาพภาษาฝรั่งเศส ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑.นางสาวชญญาณี บัวล้อมแก้ว ชั้น ม.๖/๙ ๒.นางสาวชิญรัตน์ โชคดีวิพิชัย ชั้น ม.๖/๙	สพม. ๑	๒๕๖๐
๑๔๔	รางวัลเหรียญทองแดง ๖๑.๕ คะแนน การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑.นางสาวปิยะธิดา ประสิทธิ์พร ชั้น ม.๖/๙ ๒.นางสาวภัทรี เต็มวรรณภัทร์ ชั้น ม.๖/๙	สพม. ๑	๒๕๖๐

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๔๕	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ๘๓ คะแนน การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑. นางสาวมธุกัญญา ถนอมวงศ์ ชั้น ม.๕/๙ ๒. นางสาวสาธิตา เลี้ยงบุญ ชั้น ม.๕/๙ ๓. นางสาวอดิภา ไไร่ขาว ชั้น ม.๕/๙ ๔. นางสาวอรจิรา แก้วเจริญ ชั้น ม.๕/๙ ๕. นางสาวอารดา แทนศิริ ชั้น ม.๕/๙	สพม. ๑	๒๕๖๐
๑๔๖	รางวัลเหรียญเงิน ๗๘.๕ คะแนน การแข่งขัน Multi Skills Competition ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เด็กหญิงปาณิสรา ธัมอารีย์รัตน์ ชั้น ม.๓/๔	สพม. ๑	๒๕๖๐
๑๔๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รางวัลเหรียญทอง ๘๕ คะแนน การแข่งขัน Multi Skills Competition ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ นางสาวสุชานาถ นาวงษ์สำราญ ชั้น ม.๖/๔	สพม. ๑	๒๕๖๐
๑๔๘	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ๙๗.๘ คะแนน การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เด็กหญิงพินทอง นนท์ธีรกร ชั้น ม.๑/๑๐	สพม. ๑	๒๕๖๐
๑๔๙	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง ๘๓.๘ คะแนน การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ นางสาวกรกมล แซ่เบ้ ชั้น ม.๔/๕	สพม. ๑	๒๕๖๐
๑๕๐	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ๘๕.๕๐ คะแนน การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑. เด็กหญิงณิชากุล จิตรภิมย์ศรี ชั้น ม.๒/๔ ๒. เด็กหญิงพีช พันธคำ ชั้น ม.๒/๔	สพม. ๑	๒๕๖๐

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๕๑	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ๙๑.๖๗ คะแนน การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑. นางสาวณัฐริกา วิชากรจิรภัค ชั้น ม.๖/๑๑ ๒. นางสาวธนาภรณ์ กิ่งเพชรรุ่งเรือง ชั้น ม.๖/๑๑	สพม. ๑	๒๕๖๐
๑๕๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญเงิน ๗๒.๓๓ คะแนน การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาญี่ปุ่น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ นางสาวณัฐธยาน์ รังคะไชยพงศ์ ชั้น ม.๖/๑๑	สพม. ๑	๒๕๖๐
๑๕๓	รางวัลเหรียญทอง ๘๘.๓๓ คะแนน การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาญี่ปุ่น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑. นางสาวฐานิดา ยิ่งธนพิบูลย์ ชั้น ม.๖/๑๑ ๒. นางสาวโชติกา เรียนรู้ ชั้น ม.๕/๑๑	สพม. ๑	๒๕๖๐
๑๕๔	รางวัลเหรียญทอง ๘๒ คะแนน การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑. นางสาวกัณตา รัตนวงษ์ ชั้น ม.๖/๑๑ ๒. นางสาวณัฐการณ์ ศรีทอง ชั้น ม.๖/๑๑ ๓. นางสาวธัญญา ยิ้มบุญลือ ชั้น ม.๖/๑๑ ๔. นางสาวนาถนิชา เรื่องฤทธิ์ชาญกุล ชั้น ม.๖/๑๑ ๕. นางสาวรดาณัฐ ชันแก้ว ชั้น ม.๖/๑๑	สพม. ๑	๒๕๖๐
๑๕๕	รางวัลเหรียญทอง ๙๑.๘๐ คะแนน การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑. นางสาวณัฐริกา วิชากรจิรภัค ชั้น ม.๖/๑๑ ๒. นางสาวธนาภรณ์ กิ่งเพชรรุ่งเรือง ชั้น ม.๖/๑๑	สพฐ.	๒๕๖๐

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๕๖	รางวัลเหรียญทอง ๘๙ คะแนน การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เด็กหญิงพินทอง นนท์ธีรกร ชั้น ม.๑/๑๐	สพฐ.	๒๕๖๐
๑๕๗	รางวัลเหรียญทอง ๙๑ คะแนน การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑. นางสาวมุกข์ัญญา ถนอมวงศ์ ชั้น ม.๕/๙ ๒. นางสาวสาธิมา เลี้ยงบุญ ชั้น ม.๕/๙ ๓. นางสาวอดิภา ไกรขาว ชั้น ม.๕/๙ ๔. นางสาวอรจิรา แก้วเจริญ ชั้น ม.๕/๙ ๕. นางสาวอารดา แทนศิริ ชั้น ม.๕/๙	สพฐ.	๒๕๖๐
๑๕๘	รางวัลเหรียญทอง ๘๗.๓๐ คะแนน การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑. นางสาวธัญลักษณ์ หลวงรัตน์ ชั้น ม.๕/๙ ๒. นางสาวปิยะธิดา ศรีวรรณ ชั้น ม.๕/๑๐ ๓. นางสาวศิริพร ชัยโอฬาร ชั้น ม.๕/๑๐ ๔. นางสาวอภิษฎา ศรีนิธิชยานนท์ ชั้น ม.๕/๑๐ ๕. นางสาวอุบลวรรณ วิบูลย์ทรัพย์ทวี ชั้น ม.๕/๑๐	สพฐ.	๒๕๖๐
๑๕๙	รางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทนแข่งขันต่อในระดับประเทศ) การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาญี่ปุ่น การแข่งขันทักษะภาษาญี่ปุ่น ระดับภูมิภาค (ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร) นางสาวกาญจนา อัสวเหล้าวรพงศ์ ชั้น ม.๕/๑๒	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการ เรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๑
๑๖๐	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ เป็นตัวแทนแข่งขันต่อในระดับประเทศ การแข่งขันเขียนตามคำบอก การแข่งขันทักษะภาษาญี่ปุ่น ระดับภูมิภาค (ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร) นางสาวธัญกร คำจันทร์ใจ ชั้น ม.๔/๑๔	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการ เรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๖๑	รางวัลเหรียญทอง คะแนน ๘๔.๘๐ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เด็กหญิงวรัญญูดี นิตทิม	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๖๒	รางวัลเหรียญเงิน คะแนน ๗๙.๔๐ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ นางสาวชนัญชิตา ทั้งพิทักษ์ไพศาล	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๖๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง คะแนน ๘๗.๐๐ การแข่งขัน Multi Skills Competition ม.๑-๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ นางสาวภักจิรา มิ่งขวัญปิยะกุล	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๖๔	รางวัลเหรียญทองแดง คะแนน ๖๒.๐๐ การแข่งขัน Multi Skills Competition ม.๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ นางสาวยุวพัทธ วรรณเดชา	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๖๕	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง คะแนน ๘๖.๓๓ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.๑-๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๑. เด็กหญิงชยานิษ รักอักษร ชั้น ม.๒/๔ ๒. เด็กหญิงนริกานต์ ชูสกุล ชั้น ม.๒/๔	สพม. ๑	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๖๖	รางวัลชนะเลิศ คะแนน ๙๘.๑๗ เหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม .๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๑. นางสาวบุญยานุช นรมั่ง ๒. นางสาวสุชาดา จิตเพียรธรรม	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๖๗	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง คะแนน ๘๘.๐๐ การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาญี่ปุ่น ม .๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๑. นางสาวธัญจิรา ศรีกิจรุ่งเรือง ๒. นางสาวกาญจนา อัสวเหล้าวรพงค์	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๖๘	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ คะแนน ๘๘.๓๐ เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม .๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๑. นางสาวศุภิษา ตริปาริฉัตร ๒. นางสาวชนิสรา ฐูประกอบกิจ ๓. นางสาวเพชรรัตน์ แสนเจริญมงคล ๔. นางสาวลลิตวดี อาจารย์ยางกูร ๕. นางสาววิมนศิริ ธิติธรรม	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๖๙	รางวัลชนะเลิศ คะแนน ๘๓.๓๐ เหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาญี่ปุ่น ม .๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ นางสาวณัชชา ทวีศรีตระกูล	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๗๐	รางวัลชนะเลิศ คะแนน ๙๔.๓๓ เหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม .๑-๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๑. เด็กหญิงนิชาภา มงคลสกุลฤทธิ์ ชั้น ม.๓/๔ ๒. เด็กหญิงเกวลิน บุญเทพประทาน ชั้น ม.๓/๔	สพม. ๑	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๗๑	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง คะแนน ๙๓.๐๐ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม .๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๑. นางสาวณัฐนิชา แก้วนิมิตร ๒. นางสาวทวีนันท์ สังสิทธิกุล	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๗๒	รางวัลชนะเลิศ คะแนน ๙๕.๐๐ เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม . ๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๑. นางสาวชัชญาภา โตเอี่ยม ๒.นางสาววรินทร์ พิบุลย์ ๓.นางสาวอุบลวรรณ วิบุลย์ทรัพย์ทวี ๔.นางสาวปิยะธิดา ศรีวรรณ ๕.นางสาวอภิษฎา ศรีนิธิชยานนท์	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๗๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง คะแนน ๙๑.๔๐ การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ม .๑-๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เด็กหญิงณิชาลักษณ์ พัฒนเดชาวรรณ ม.๒/๖	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๗๔	รางวัลเหรียญทอง คะแนน ๙๑.๖๐ การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ม .๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ นางสาวกรกมล แซ่เป้ ม.๕/๕	สพม. ๑	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๓/๕	รางวัลเหรียญทอง คะแนน ๘๕.๐๐ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม .๑-๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๑. เด็กหญิงพรธีรา ปุณยกุลปรีดา ชั้น ม.๒/๓ ๒. เด็กหญิงสุพิชญา ปภารัตน์กุล ชั้น ม.๒/๓ ๓. เด็กหญิงเชษฐิธิดา ศิริวัฒนา ชั้น ม.๒/๓ ๔. เด็กหญิงพัทธนันท์ กังวลสุข ชั้น ม.๒/๓ ๕. เด็กหญิงปรานรวี สุขสว่าง ชั้น ม.๒/๓	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๓/๖	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง คะแนน ๙๒.๔๐ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม .๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๑. นางสาวภาพร ธรรมาภิรัตน์ชัย ๒. นางสาวพิรญาณ์ ดอนเหนือ ๓. นางสาวชนิธรนันท์ เครือเถาว์ ๔. นางสาวสาธิตา ลีเอการณเจริญ ๕. นางสาวไอริน ฐระมะฉายา	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๓/๗	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง คะแนน ๙๒.๐๐ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเกาหลี ม .๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๑. นางสาวณิชาภัทร เดชพรหม ๒. นางสาวจิตาภา ละมุดทอง	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๓/๘	รางวัลเหรียญทองแดง คะแนน ๖๑.๐๐ การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาเกาหลี ม .๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๑. นางสาวตินี จันทรเทียน จรรยางาม ๒. นางสาวณัฐชยา เตชะวโร	สพม. ๑	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๓/๙	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง คะแนน ๘๖.๖๗ การแข่งขันละครสั้นภาษาเกาหลี ม .๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๑. นางสาวสมिता ยิ่งพะกุล ๒. นางสาวพิรภัรัตน์ โชคโพธิ์สอาด ๓. นางสาวชญาดา ศรีสุวพันธ์ ๔. นางสาวณัฐนิชา แสงเพชร ๕. นางสาวอาลิญา เจริญรัตน์	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๔๐	รางวัลเหรียญทองแดง คะแนน ๖๗.๖๗ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม .๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๑. นางสาวธัญพร แสนสุขโชคเจริญ ๒. นางสาวพัชรวรรณ ห้าเจริญ	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๔๑	รางวัลเหรียญทองแดง คะแนน ๖๐.๓๓ การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาฝรั่งเศส ม . ๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๑. นางสาวไอรดา ไชประเสริฐ ๒. นางสาวกรนันท์ เกษร	สพม. ๑	๒๕๖๑
๑๔๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง คะแนน ๘๐.๐๐ การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม . ๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๑. นางสาวพรชนก อ่อนซ้อย ๒. นางสาวณภัทร ทิพย์อำพล ๓. นางสาวกฤตพร แซ่ปึง ๔. นางสาวกัลยกร เลิศสำราญพินิจ ๕. นางสาวสิริกร ศรีชู	สพม. ๑	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๘๓	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง คะแนน ๙๔.๖๗ การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม. ๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลาง และภาคตะวันออก) สังกัดพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดนครปฐม ๑. นางสาวชัชฎาภา โตเอี่ยม ชั้น ม.๕/๑๑ ๒. นางสาวอุบลวรรณ วิบูลย์ทรัพย์ทวี ชั้น ม.๖/๑๐ ๓. นางสาวปิยะธิดา ศรีวรรณ ชั้น ม.๖/๑๐ ๔. นางสาววรินทร์ พิบูลย์ ชั้น ม.๕/๑๑ ๕. นางสาวอภิษฎา ศรีนิธิชยานนท์ ชั้น ม.๖/๑๐	สพฐ.	๒๕๖๑
๑๘๔	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง คะแนน ๙๑.๖๗ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม. ๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลาง และภาคตะวันออก) สังกัดพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดนครปฐม ๑. นางสาวบุญยานุช นรมั่ง ชั้น ม.๕/๑๒ ๒. นางสาวสุชาดา จิตเพียรธรรม ชั้น ม.๕/๑๒	สพฐ.	๒๕๖๑
๑๘๕	รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาญี่ปุ่น การแข่งขันทักษะภาษาญี่ปุ่น ระดับประเทศ นางสาวกาญจนา อัครเหล่านารพงค์ ชั้น ม.๕/๑๒	สพฐ.	๒๕๖๑
๑๘๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง คะแนน ๙๒.๘๐ การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาญี่ปุ่น ม. ๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลาง และภาคตะวันออก) สังกัดพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดนครปฐม ๑. นางสาวธัญจิรา ศรีกิจรุ่งเรือง ชั้น ม.๕/๑๒ ๒. นางสาวกาญจนา อัครเหล่านารพงค์ ชั้น ม.๕/๑๒	สพฐ.	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๘๓	รางวัลเหรียญทอง คะแนน ๙๑.๕๐ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม . ๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลาง และภาคตะวันออก) สังกัดพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดนครปฐม ๑. นางสาวณัฐนิชา แก้วนิมิตร ชั้น ม.๖/๑๐ ๒. นางสาวทวินันท์ สังสิทธิกุล ชั้น ม.๖/๑๐	สพฐ.	๒๕๖๑
๑๘๔	รางวัลเหรียญทอง คะแนน ๙๑ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม. ๑-๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลาง และภาคตะวันออก) สังกัดพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดนครปฐม ๑. เด็กหญิงนิชาภา มงคลสกุลฤทธิ์ ชั้น ม.๓/๔ ๒. เด็กหญิงเกวลิน บุญเทพประทาน ชั้น ม.๓/๔	สพฐ.	๒๕๖๑
๑๘๕	รางวัลเหรียญทอง คะแนน ๘๘.๖๗ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเกาหลี ม . ๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลาง และภาคตะวันออก) สังกัดพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดนครปฐม ๑.นางสาวณิชาภัทร เดชพรหม ชั้น ม.๔/๑๒ ๒.นางสาวจิตาภา ละมุดทอง ชั้น ม.๕/๑๐	สพฐ.	๒๕๖๑
๑๙๐	รางวัลเหรียญทอง คะแนน ๘๕ การแข่งขันละครสั้นภาษาเกาหลี ม .๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลาง และภาคตะวันออก) สังกัดพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดนครปฐม ๑. นางสาวสมिता ยิ่งพะกุล ชั้น ม. ๕/๑๐ ๒. นางสาวพิรลรัตน์ โชคโพธิ์สอาด ชั้น ม.๕/๑๐ ๓. นางสาวชญาดา ศรีสุวพันธ์ ชั้น ม.๕/๑๐ ๔. นางสาวณัฐนิชา แสงเพชร ชั้น ม.๔/๑๒ ๕. นางสาวอาลิญา เจริญรัตน์ ชั้น ม.๔/๑๒	สพฐ.	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๙๑	รางวัลเหรียญทอง คะแนน ๘๕.๕๐ การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาญี่ปุ่น ม.๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลาง และภาคตะวันออก) สังกัดพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดนครปฐม นางสาวณัชชา ทวีศรีตระกูล ชั้น ม.๕/๑๒	สพฐ.	๒๕๖๑
๑๙๒	รางวัลเหรียญทอง คะแนน ๘๒.๔๐ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลาง และภาคตะวันออก) สังกัดพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดนครปฐม ๑. นางสาวภาพร ธรรมาภิรัตน์ชัย ชั้น ม.๖/๑ ๒. นางสาวพิรญาณ์ ดอนเหนือ ชั้น ม.๖/๑ ๓. นางสาวชนิธรนันท์ เครือเถาว์ ชั้น ม.๖/๑ ๔. นางสาวสาธิตา ลีเอกรวรรณเจริญ ชั้น ม.๖/๑ ๕. นางสาวไอริน ธุระมะฉายา ชั้น ม.๖/๗	สพฐ.	๒๕๖๑
๑๙๓	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนตามคำบอก การแข่งขันทักษะภาษาญี่ปุ่น ระดับประเทศ นางสาวธัญกร คำจันทรีใจ ชั้น ม.๔/๑๔	สพฐ.	๒๕๖๑
๑๙๔	รางวัลเหรียญเงิน คะแนน ๗๘.๑๕ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.๑-๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลาง และภาคตะวันออก) สังกัดพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดนครปฐม ๑. เด็กหญิงชยานิษ รักอักษร ชั้น ม.๒/๔ ๒. เด็กหญิงนริگانต์ ชูสกุล ชั้น ม.๒/๔	สพฐ.	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๑๙๕	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรม คณิตศาสตร์ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.ปลาย นางสาวดลลดา เขียวสะอาด	สพฐ.	๒๕๖๑
๑๙๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ม.ปลาย นางสาวฐิติรัตน์ นครไทย นางสาวณัชนันต์ เจ้าเพ็ง นางสาวพิมพ์พิศา เตชะมวลไวยวิทย์	สพฐ.	๒๕๖๑
๑๙๗	รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.ต้น เด็ก หญิงภัณฑิรา เกรียงโกมล เด็กหญิงสุกฤทธิณี ทองมี เด็กหญิงสโรชา ฤทธิธรรม	สพฐ.	๒๕๖๑
๑๙๘	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง และไปแข่งขันต่อระดับภาคซึ่ง ในระดับภาคได้รับระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.ปลาย นางสาวนันท์กานต์ อังคณิตานนท์ นางสาวศศิมา อุดมนพวงศ์	สพฐ.	๒๕๖๑
๑๙๙	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.ต้น เด็กหญิงสารณี เอี้ยวสกุลรัตน์ เด็กหญิงเปมิกา เลิศศรีสถิต	สพฐ.	๒๕๖๑
๒๐๐	รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.ต้น นางสาวอารียา เอี่ยมสุขนันท์	สพฐ.	๒๕๖๑
๒๐๑	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ม.ต้น เด็กหญิงฐิตาภา พิทักษ์กมลพร	สพฐ.	๒๕๖๑
๒๐๒	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.ปลาย นางสาวศิริวิภา ผดุงม่วงทอง	สพฐ.	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๒๐๓	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเวทีคณิต ม.ต้น เด็กหญิงอิสริย์ เตชะสุพัฒน์กุล	สพฐ.	๒๕๖๑
๒๐๔	รางวัลเหรียญเงิน แข่งขันคณิตศาสตร์ นานาชาติ รอบแรก เด็กหญิงณัฐธิภรณ์ โชคอำนวยชัย เด็กหญิงอเนชา ยกสมบัติ	สพฐ.	๒๕๖๑
๒๐๕	รางวัลเหรียญทองแดง แข่งขันคณิตศาสตร์ นานาชาติ รอบแรก เด็กหญิงกัญลักษณ์ สกุลไทยสุวาทีน เด็กหญิงกุศลิน เชียงจิน เด็กหญิงชมชนก พุ่มโพธิ์สุวรรณ เด็กหญิงณัชชา ศุภชัยโกศล เด็กหญิงณิชาธิศา ไตรวรรณศิริกำธร เด็กหญิงประวีณา โมลิตะมงคล นางสาวปัญญชลี ฉิดอิม เด็กหญิงเปรมยุดา ศรีจรรยา เด็กหญิงพรชนก จุฬาโอฬาร เด็กหญิงพรพรประสิตา ธนัทกุลโรจน์ เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ จันทรวินวัฒน์ เด็กหญิงภาวินี วิชญวานิช นางสาวสิตานัน กิจเวคิน เด็กหญิงสุปรียา น่วมขยัน	สพฐ.	๒๕๖๑
๒๐๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดมารยาทไทย โครงการ ธนชาติ ริเริ่ม...เติมเต็ม เอกลักษณ์ไทย ประเภทมารยาทไทย (รอบชิงชนะเลิศภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตกและกรุงเทพฯ ระดับ ม.๑- ม.๓) ๑. เด็กหญิงปณัสดา ฤดีสายเจริญสุข ๒. เด็กหญิงปัญญาศิลา ชื้อเจริญรัตน์ ๓. เด็กหญิงปัญญภา ชื้อเจริญรัตน์ ๔. เด็กหญิงจุฑาทิพย์ เลิศสินอุดม	ธนาคารธนาชาติ	๒๕๖๑
๒๐๗	นักเรียนเข้ารอบ ๑ ใน ๑๐๐ โรงเรียน การแข่งขันเพชรยอดมงกุฎ เศรษฐศาสตร์ครั้งที่ ๑๐ ที่โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ เด็กหญิงรัฐนันท์ สิ้นสมบุญทอง	สพม. ๑	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๒๐๘	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑. เด็กหญิงพิชญาภา พลวัฒน์ ๒. เด็กหญิงภคพร ปิตินวกรม ๓. เด็กหญิงลักษณาวดี สนั่นก้อง ๔. เด็กหญิงลักษิ์กานต์ ด้านพิธพร ๕. เด็กหญิงวาสนา คูโพธิ์	สพม. ๑	๒๕๖๑
๒๐๙	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก) ๑. เด็กหญิงพิชญาภา พลวัฒน์ ๒. เด็กหญิงภคพร ปิตินวกรม ๓. เด็กหญิงลักษณาวดี สนั่นก้อง ๔. เด็กหญิงลักษิ์กานต์ ด้านพิธพร ๕. เด็กหญิงวาสนา คูโพธิ์	สพฐ.	๒๕๖๑
๒๑๐	รางวัลชมเชย โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางเศรษฐศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๑. ด.ญ.รัฐนันท์ สิ้นสมบูรณ์ทอง ชั้น ม.๒/๖ ๒. ด.ญ.มุกมณี อเรียนพรัตน์ ชั้น ม.๒/๑ ๓. ด.ญ.ชลิดา ประเสริฐผาติกุล ชั้น ม.๓/๑๒	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๖๑
๒๑๑	นักเรียนเข้ารอบ ๑ ใน ๑๐๐ โรงเรียน การแข่งขันเพชรยอดมงกุฏ เศรษฐศาสตร์ครั้งที่ ๑๐ ที่โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ เด็กหญิงรัฐนันท์ สิ้นสมบูรณ์ทอง ชั้น ม.๒/๖	โรงเรียนสตรีวิทยา ๒	๒๕๖๑
๒๑๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์นานาชาติ (K*Bot Asia ๒๐๑๘) ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ เขตปกครองพิเศษฮ่องกงสาธารณรัฐประชาชนจีน ประเภท Off-site Creative Build Competition มีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ดังนี้ ๑. เด็กหญิงวดี โชคบรรดาลาภูมิ ชั้น ม.๑/๑ ๒. เด็กหญิงพรไพลิน แม้นเจริญ ชั้น ม.๑/๔ ๓. เด็กหญิงญาณิศา รอดเจริญ ชั้น ม.๑/๕ ๔. เด็กหญิงสุญาณิดา ทองทิพย์ ชั้น ม.๑/๕	ณ เขตปกครองพิเศษฮ่องกง สาธารณรัฐประชาชนจีน	๒๕๖๑

ที่	รางวัล/ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	พ.ศ.ที่ได้รับ
๒๑๓	รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และโครงงาน วิทยาศาสตร์นานาชาติ (K*Bot Asia ๒๐๑๘) ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ เขตปกครองพิเศษฮ่องกงสาธารณรัฐประชาชนจีน ประเภท Siowest Falling Ball Machine มีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ดังนี้ ๑. เด็กหญิงวดี โชคบรรดาลุฒิ ชั้น ม.๑/๑ ๒. เด็กหญิงพรไพลิน แม้นเจริญ ชั้น ม.๑/๔ ๓. เด็กหญิงญาณิศา รอดเจริญ ชั้น ม.๑/๕ ๔. เด็กหญิงสุญานิดา ทองทิพย์ ชั้น ม.๑/๕	ณ เขตปกครองพิเศษฮ่องกง สาธารณรัฐประชาชนจีน	๒๕๖๑
๒๑๔	รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.๑-ม.๓ ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลางและ ภาคตะวันออก)	สพฐ.	๒๕๖๑
๒๑๕	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.๑-ม.๓ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑	สพฐ.	๒๕๖๑
๒๑๖	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ ระดับภาคกลางและ ภาคตะวันออก	สพฐ.	๒๕๖๐
๒๑๓/	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑	สพฐ.	๒๕๖๑



ภาพกิจกรรมโรงเรียนศึกษานารี ปี ๒๕๖๑

การประเมินรางวัลโรงเรียนพระราชทาน



พิธีสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนา युวกาชาด ๒๕ มกราคม ๒๕๖๒



กิจกรรมพิธีหล่อเทียน ถวายเทียนและทำบุญเนื่องในเทศกาลเข้าพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



วันสุนทรภู่



วันภาษาไทย



กิจกรรมการแข่งขันทักษะต่างๆด้านคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนศึกษานารี



กิจกรรมมอบเกียรติบัตรและทุนการศึกษานักเรียนที่มีการสอบ O-Net วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖



วันครูแห่งชาติ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒



กิจกรรมวันพืธาลัย



แข่งขันแบดมินตันนักเรียนกรมพลศึกษา ปี ๒๕๖๑

(รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่๒)

เด็กหญิงกัญญาณัฐ แสงวิรุณ ม.๑/๖ เด็กหญิงลดาวัลย์ ศรีวิเศษ ม.๑/๙



กีฬาว่ายน้ำ รายการกรมพลศึกษา รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีหญิง
ด.ญ.บัณฑิตา เรืองขจร ชั้น ม.4/13 รางวัลรองเลิศ อันดับ1 ท่าฟรีสไตล์
50 เมตร และ รางวัลรองเลิศ อันดับ1 ท่ากรรเชียง 100 เมตร

รายการแข่งขันกีฬาเรือใบ นักเรียนกรมพลศึกษา ปี 2561
(รองชนะเลิศอันดับที่2)

นางสาวณิชาธิม พงษ์พันธ์เดชา ชั้น ม.2/7



กีฬาว่ายน้ำ รายการกรมพลศึกษา รุ่นอายุ 11 ปีหญิง



การแข่งขันชิงแชมป์โลก (๓๖th rhythmic gymnastics world championships) ณ ประเทศบังกลาเทศ

- ตัวแทนนักกีฬายิมนาสติกแห่งประเทศไทย นางสาวกานต์พิชชา พัฒนศักดิ์ ม.๖/๑๑

การแข่งขันกีฬาอาเซียนสกูลเกมส์ครั้งที่ ๑๐ ณ สหพันธรัฐมาเลเซีย ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๑

- นางสาวณัฐกุล กุลสนาวงค์ ม.๓/๗ (รางวัล เหรียญเงินประเภททีมรวมอุปกรณ์)



คณะนักเรียนวงโยธวาทิตเข้าร่วมกิจกรรมริ้วขบวนเดินเทิดพระเกียรติ
๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ ท้องสนามหลวง



กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจัดอบรมเชิงปฏิบัติการวาดภาพระบายสี
เทคนิคสีไม้ Master Art โดยวิทยากรจาก Master Art
วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



การประกวดภาพวาด “สุริยุปราคา ๑๕๐ ปี ณ หัวกอก”



เข้าร่วมอบรมการออกแบบการเรียนรู้ในพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
หอศิลป์ วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

การประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ในงานสัปดาห์
SG Music Festival ณ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล



งานอนามัย

ตรวจสุขภาพประจำปี และ ฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ ประจำปี ๒๕๖๑



ประชุมคณะกรรมการเอเอฟเอส
ครูผู้ประสานงานโรงเรียนต่างๆ เขตกรุงเทพฯ



สอบข้อเขียนโครงการแลกเปลี่ยน AFS รุ่นที่ ๕๘



นายจิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดี ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี ประธานเอเอฟเอสเขตฯ เป็นผู้อำนวยการแสดง
ร่ำวยพรในการต้อนรับคณะกรรมการเจ้าหน้าที่จากประเทศจีน ณ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย กรุงเทพฯ



กิจกรรม The Korean-Chinese New



นิทรรศการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐



การประกวดสิ่งประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์ นานาชาติ วันที่ ๑๙-๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๑
ณ เขตปกครองพิเศษฮ่องกงสาธารณรัฐประชาชนจีน



นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้ง ๒ ประเภท
เด็กหญิงวดี โชคบันดาลวุฒิ ชั้น ม.๑/๑
เด็กหญิงพรไพลิน แม้นเจริญ ชั้น ม.๑/๔
เด็กหญิงญาณิศา รอดเจริญ ชั้น ม.๑/๕
เด็กหญิงสุญานิดา ทองทิพย์ ชั้น ม.๑/๕



ศึกษานารีนิทรรศน์ การงานอาชีพฯ จัดการแข่งขันรายการดังนี้
๑.การแข่งขันทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์
๒.การแข่งขันประดิษฐ์เศษวัสดุธรรมชาติจากท้องถิ่น
๓.การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง



การแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์ ในโครงการสะพานสานฝันเยาวชนนักประดิษฐ์



การอบรมทางไกล STEM ศูนย์โรงเรียนศึกษานารี



การแข่งขันภาษาอังกฤษเพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ ๑๓



การสัมมนา เรื่อง ครูแนะแนวกับการเตรียมนักเรียนวางเส้นทางการศึกษาสู่อาชีพ



พิธีถวายสักการะและกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ โรงเรียนศึกษานารี







คำสั่งโรงเรียนศึกษานารี

ที่ ๓๐๕ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนศึกษานารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โดยประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนศึกษานารี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มี ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน และอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๗ /๒๕๔๖ เพื่อการดำเนินการไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา รองรับการประกันคุณภาพภายนอกและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนศึกษานารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

นางประจวบ ชำนิประศาสน์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศึกษานารี	ที่ปรึกษา
รศ.นายแพทย์สุนทร ศรีมยุรา	นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนศึกษานารี	ที่ปรึกษา
คุณหญิงศรีสิริ กฤษณะจันทร์	นายกสมาคมนักเรียนเก่าศึกษานารี	ที่ปรึกษา
นางสุขุมลย์ เชาวนทวี	ประธานมูลนิธิสมเด็จพระพุทธาจารย์	ที่ปรึกษา
นาวาเอกประสิทธิ์ สิงหรวงศ์	ประธานคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองศึกษานารี	ที่ปรึกษา
นางปริมฤดี แท่นพิทักษ์	ศึกษานิเทศก์กลุ่มส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑	ที่ปรึกษา
นายขจิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี	ประธานกรรมการ
นางสาวอัมพร วิชัยศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี	รองประธานกรรมการ
นางสาวมนทิรา เดชชนะขจรสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี	รองประธานกรรมการ
นายมงคล อินทรโชติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี	รองประธานกรรมการ
นางพิรณันท์ ศรีประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี	รองประธานกรรมการ

- หน้าที่ ๑. ประชุมวางแผนดำเนินการตามนโยบายการบริหารงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 ๒. การตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 ๓. ประสานและอำนวยความสะดวกในการประสานงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 ๔. ให้คำแนะนำและคำปรึกษาที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา

คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนศึกษานารี

๑. นายขจิตพันธ์	สุวรรณศิริภักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัมพร	วิชัยศรี	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวมนทิรา	เดชชนะจรสุข	รองประธานกรรมการ
๔. นายมงคล	อินทร์โชติ	รองประธานกรรมการ
๕. นางพิรณันท์	ศรีประเสริฐ	รองประธานกรรมการ
๖. นายเทวินทร์	ประยูง	กรรมการ
๗. นายสุรียา	บุบผา	กรรมการ
๘. นายสุรัชย์	อันล้าพูน	กรรมการ
๙. นายสมบัติ	แสงทองคำสุก	กรรมการ
๑๐. นางถนอมนวล	ไชยรัตน์	กรรมการ
๑๑. นายวิทยา	ปาตาสะ	กรรมการ
๑๒. นางวงดาว	สุภาเกตุ	กรรมการ
๑๓. นางอัญชลี	พรหมสินธุ์ศักดิ์	กรรมการ
๑๔. นายวันชาติ	นามเกิด	กรรมการ
๑๕. นางสาวนัยน์พร	จงสมจิตต์	กรรมการ
๑๖. นางพรรณณี	ประยูง	กรรมการเลขานุการ
๑๗. นางสาววิษญาดา	เหล่าลือชา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวศรัญญา	การิบุญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน
 ๒. กำหนดการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนศึกษานารี
 ๓. ดำเนินงานตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 ๔. ตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการมาตรฐาน

- นางสาวอัมพร วิชัยศรี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตาม
 เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตาม
 เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
 อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม

			หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
นางสาวมนทิรา	เดชชนะขจรสุข	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
นายมงคล	อินทรโชติ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๒	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
นางพिरานันท์	ศรีประเสริฐ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๑	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คณะกรรมการวางแผนและรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำแฟ้มมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑. นางดวงดาว	สุภาเกตุ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัทราภรณ์	ทองดี	กรรมการ
๓. นางสาวศิริลักษณ์	ทองปรวน	กรรมการ
๔. นางสาวอัญชลี	คำชาลี	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนดา	แก้วอักษร	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาภรณ์	ชัยวิชาญ	กรรมการ
๗. นายอภิเชน	เหล่าเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑. นางณอมนวล	ไชยรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปรียาภรณ์	ฉิมปีกลาง	กรรมการ
๓. นางสาวศิริลักษณ์	ขุนวงษ์	กรรมการ
๔. นางสาวพรนภา	ชัยศรีพิพัฒน์	กรรมการ
๕. นางสาวอรกุล	หาญกิจรุ่ง	กรรมการ

๖. นางสาวภัทรา	เกษศิริระ	กรรมการ
๗. นางสาวธนพร	กีนามณีย์	กรรมการ
๘. นางสาวรินนัทนิภา	สาระเวท	กรรมการ
๙. นางสาวธรรมสรณ์	กิตติธนสมบัติ	กรรมการ
๑๐. นายอนันต์	เอี่ยมวิวัฒน์กุล	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑. นายสมบัติ	แสงทองคำสุก	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรเชษฐ์	เจริญรัตนภิรมย์	กรรมการ
๓. นางสาววันทนา	पालวัฒน์	กรรมการ
๔. นายถนอม	ชำนาญพันธ์	กรรมการ
๕. นางสาวปรีชญา	ชูนิม	กรรมการ
๖. นายภาณุพันธ์	สุวัฒนนท์	กรรมการ
๗. นายเอกสิทธิ์	สงวนหล่อสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นายวิทยา	ปาตาสะ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงรัตน์	คุ้มภัย	กรรมการ
๓. นางสาวพลวดี	บุญนาค	กรรมการ
๔. นางสาวพรพจนารถ	หงษ์ทอง	กรรมการ
๕. นายภาณุวัฒน์	ฉัตรวงศ์วิริยะ	กรรมการ
๖. นางศิรินทร์ธร	กฤษฎ์อังกูร	กรรมการ
๗. นางสาวเกษราวัลย์	ศรีจันทร์	กรรมการ
๘. นางสาวอารียา	รัตนกันทา	กรรมการ
๙. นางสาววิภาชดา	มีอำมาตร	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางอัจฉรา	กอบัวแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายมานะ	อินทสว่าง	กรรมการ
๓. นายเทวฤทธิ์	ชั้นโมลี	กรรมการ
๔. นางสาวแก้วตา	จิระวงศ์อร่าม	กรรมการ
๕. นางสาวนงค์เพ็ญ	ทองเลิศ	กรรมการ
๖. นายภาณุพันธ์	สุวัฒนานนท์	กรรมการ
๗. นายวุฒิพงษ์	ประพนธ์มิตร	กรรมการ
๘. นายกฤษณ์ภู	บุญญาติ	กรรมการ
๙. นางสาวฐิติรัตน์	ศรแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายสุริยา	บุบผา	ประธานกรรมการ
๒. นายวิษณุเศรษชัย	เกษมศักดิ์กริน	กรรมการ
๓. นางนิตยา	ยุวัฒน์กุล	กรรมการ
๔. นางสาวเยาวดี	วิเศษสินธุ์	กรรมการ
๕. นางสาวมีนา	โอษฐ์งาม	กรรมการ

๖. นางสาวณัฐพัชร์	เอกสมบัติ	กรรมการ
๗. นายจรัส	จินจาคาม	กรรมการ
๘. นางสาวศุภินี	เพ็ชรงาม	กรรมการ
๙. นางฐานิตา	พึ้งคุณไตรรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางสาวกรรณชลิกา	ชัยสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปภัสสร่า	สระปทุม	กรรมการ
๓. นางสาวเกศวลี	แคนสิงห์	กรรมการ
๔. นางสาวมณฑลรัตน์	ศรีสิงห์	กรรมการ
๕. นางสาวอรอนงค์	กำเหนิดผล	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางจุฑารส	ต้นวงศ์वाल	ประธานกรรมการ
๒. นางหทัยรัตน์	อิสมาแอล	กรรมการ
๓. นางสาวศุภธิดา	กิจโรณี	กรรมการ
๔. นายเกริกเกียรติ	ไตรวัฒน์คุณากร	กรรมการ
๕. นางสาววิษฐา	โอสธเจริญ	กรรมการ
๖. นางสาวปริยาลักษณ์	อินทอง	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

๑. นางอัญชลี	พรหมสินธุศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมสวย	เห็นงาม	กรรมการ
๓. นายปรีชา	รัตนคช	กรรมการ
๔. นางสาวกมลภรณ์	คุ้มสุภา	กรรมการ
๕. นางสาวทศพร	ภูผาศรี	กรรมการ
๖. นายสมชิต	พลายอร่าม	กรรมการ
๗. นางจรินทร์	ริดจันดี	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต. อัมรินทร์	อินทร์บำรุง	กรรมการ
๙. นายโสภณ	ศรีคำภา	กรรมการ
๑๐. นางสาวชลทิพย์	บุญรังศรี	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นายวันชาติ	นามเกิด	ประธานกรรมการ
๒. นายสกล	วงษ์มัน	กรรมการ
๓. นายพนม	วงศ์สระน้อย	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต. พรพิพัฒน์	ราชกิจกำจร	กรรมการ
๕. นางสาวเพ็ญภา	สิงลี	กรรมการ
๖. นางสาวโสภา	นาคทอง	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางสาวนัยน์พร	จงสมจิตต์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุลจิรา	สุจันทร์ศรี	กรรมการ
๓. นางรจเรช	ปิ่นทอง	กรรมการ
๔. นางสาวดวงฤดี	เทศสนั่น	กรรมการ

๕. นายวรัญญ	โพธิ์คีรี	กรรมการ
๖. นางสาววิภาวรรณ	มิลาวรรณ	กรรมการ
๗. นางสาวบุศรินทร์	หงษ์ทอง	กรรมการ
๘. นางสาวธารทิพย์	จิ่งอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑. นายสุรชัย	อันลำพูน	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติภพ	กุลฤทธิ	กรรมการ
๓. นางสาวไพลิน	สีบเรือง	กรรมการ
๔. นางนภารัตน์	คล้ายแจ้ง	กรรมการ
๕. นางสาวปัทมรา	สระประทุม	กรรมการ
๖. นายสวัสดิ์ชัย	นัวสวัสดิ์	กรรมการ
๗. นายบวรรังสี	จอกแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางพรรณณี	ประยูง	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชาติ	ร่มลำดวน	กรรมการ
๓. นางนิตยา	ยุวัฒน์กุล	กรรมการ
๔. นางสาวศรัณญา	การิบุญ	กรรมการ
๕. นายวุฒิพงษ์	ประพันธ์มิตร	กรรมการ
๖. นางสาววิษุตา	เหล่าลือชา	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางพรรณณี	ประยูง	ประธานกรรมการ
๒. นายวิเชียร	กันสิทธิ์	กรรมการ
๓. นางญาณวรรณ	ทุมกลาง	กรรมการ
๔. นายทศพล	โคธิษฐ์ธรรมกุล	กรรมการ
๕. นางสาวปรีภร	วิรุณพันธ์	กรรมการ
๖. นางสาวกมลวรรณ	บุรีขวัญ	กรรมการ
๗. นางสาวเอมิกา	สุวรรณหิตาทร	กรรมการ
๘. นายวุฒิพงษ์	ประพันธ์มิตร	กรรมการ
๙. นายอภิชาติ	ร่มลำดวน	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นายอิทธิพล	ชัยเดโช	ประธานกรรมการ
๒. นางอุไร	อรุณฉาย	กรรมการ
๓. นางกาญจนา	สุริยะสุนทร	กรรมการ
๔. นางสาววรรณวิศา	หนูเจริญ	กรรมการ
๕. นางสาวเกศวลี	แคนสิงห์	กรรมการ
๖. นางจรูญ	ปิ่นทอง	กรรมการ
๗. นายวิโรจน์	หมอกยา	กรรมการ
๘. นางรุ่งนภา	เส็งไธสง	กรรมการ

๙. นายสุวัฒน์	ระวีวรรณ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนันทชา	จิตรจำนงค์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นายวิระศักดิ์	โชติรัตนศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายยงยุทธ	ชำนาญอักษร	กรรมการ
๓. นางทิพมาศ	อินนุพัฒน์	กรรมการ
๔. นางสาวประทีนพร	แก้วศรี	กรรมการ
๕. นางสาวศิริพร	พรประทาน	กรรมการ
๖. นางสาวจิราพร	เมาะราชี	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายวิวัฒน์	โอษฐ์งาม	ประธานกรรมการ
๒. นางวิไลลักษณ์	กันสิทธิ์	กรรมการ
๓. นายสมศักดิ์	สายประยงค์	กรรมการ
๔. นายศรธนา	วังสาร	กรรมการ
๕. นางสาวกานต์รวี	ช่วยหนู	กรรมการ
๖. นายรุ่งโรจน์	ยามมี	กรรมการ
๗. นางสาวอุษุพร	วงศ์ไชย	กรรมการ
๘. นางสาวนิธิมา	เขมะบาล	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

๑. นายณัฐวุฒิ	ณรงค์เดชา	ประธานกรรมการ
๒. นางวันเพ็ญ	จันทนศิริ	กรรมการ
๓. นางสาวช่อผกา	เนียมสิน	กรรมการ
๔. นายอานนท์	พุทธิวงศ์	กรรมการ
๕. นางสาวพรณี	สำราญ	กรรมการ
๖. นายนฤเบศร์	สุขวิสิษฐ์	กรรมการ
๗. นางสาวเยาวดี	วิเศษสินธุ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑. นายนครินทร์	เครือวัลย์	ประธานกรรมการ
๒. นางฐิติวรรณ	หวังวงศ์สกุล	กรรมการ
๓. นางสาวนภาพรรณ	มะโนรัตน์	กรรมการ
๔. นางสาวชุติมา	อิมवास	กรรมการ
๕. นางสาวกมลเนตร	โชติชุดทด	กรรมการ
๖. นายณัฐพงศ์	พรหมโสภณ	กรรมการ
๗. นางสาวชวัลนุช	รัตน์ะ	กรรมการ
๘. นางสาวมาลีนนท์	ยงพาณิชย์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางสาวมินา	โอษฐ์งาม	ประธานกรรมการ
๒. นายสมศักดิ์	สายประยงค์	กรรมการ

๓. นายเทวฤทธิ์	ขันโมลี	กรรมการ
๔. นางสาวพนิดา	สมัยคมสัน	กรรมการ
๕. นายภาสกร	จิรศรีโสภา	กรรมการ
๖. นายนฤเบศร์	สุขวิสิฐ	กรรมการ
๗. นางสาวกมลวรรณ	บุรีขวัญ	กรรมการ
๘. นางสาวณัฐพัชร์	เอกสมบัติ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นายนนทน์	ฤทธิเลิศ	ประธานกรรมการ
๒. นายฉัตรชัย	เจียมอมรรตน์	กรรมการ
๓. นายนุกูล	พงษ์จินดากร	กรรมการ
๔. นางกัลย์ชลากรณ์	มหาพัฒน์ไทย	กรรมการ
๕. นายโสภณ	ปิ่นทอง	กรรมการ
๖. นางปิยพร	ไพบงค์	กรรมการ
๗. นางสาววัชรภรณ์	สะเดา	กรรมการ
๘. นางสาวณัญญา	เปี่ยมศิลปกุลชร	กรรมการ
๙. นางสาวสุพรรณษา	ชุมทอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐกานต์	ชูสุวรรณ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอาทิตยา	ศรีสุขคำ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นายเทวินทร์	ประยูง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพวรรณ	เจียมสกุลยังยืน	กรรมการ
๓. นางสาวนงค์เพ็ญ	ทองเลิศ	กรรมการ
๔. นางสาวเบญจลักษณ์	เทียมสุวรรณ	กรรมการ
๕. นางสาวจิรัตน์	แสงทิม	กรรมการ
๖. นางสาวสุธิดา	ศรีอันยู่	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางศิริวรรณ	ตันเสถียร	ประธานกรรมการ
๒. นางจรูญ	ปิ่นทอง	กรรมการ
๓. นางสาวอุษุพร	วงศ์ไชย	กรรมการ
๔. นายอานนท์	พุทธิวงศ์	กรรมการ
๕. นางสาวศัลยา	ศักดิ์สิทธิ์ภากร	กรรมการ
๖. นางนภารัตน์	คล้ายแจ้ง	กรรมการ
๗. นายพิชชากร	สิงหนิยม	กรรมการ
๘. นางสาวปรียาลักษณ์	อินทอง	กรรมการ
๙. นายอนันต์	เอี่ยมวิวัฒน์กุล	กรรมการ
๑๐. นายสัญญาชัย	เงางาม	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที ๑. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ประชุมวางแผนจัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล ร่องรอย ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๓. วางแผนเก็บข้อมูลที่ต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

๔. ประสานงานเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลและเก็บเป็นเอกสารของแต่ละมาตรฐานการศึกษาทั้งภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒
๕. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งหลักฐาน การศึกษาของโรงเรียนทั้งภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒
๖. นำเสนอผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๗. เตรียมรับการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาจากภายนอกสถานศึกษา

คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ

๑. นางพรณี	ประยูง	ประธานกรรมการ
๒. นางนิตยา	ยุวคณะกุล	กรรมการ
๓. นายอภิชาติ	ร่มลำดวน	กรรมการ
๔. นางสาวศิริ	ต้นบุญเจริญ	กรรมการ
๕. นางสาววรินทร์นิภา	สาระวาท	กรรมการ
๖. นางสาววิษุตา	เหล่าลือชา	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวกมลวรรณ	บุริชวิญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวศรัณญา	การิบุญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวนวรรตน์	แร่ทองขาว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๒. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดเตรียมเอกสารการประชุม แบบประเมินผล
๔. จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. จัดทำระบบการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายขจิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี



คำสั่งโรงเรียนศึกษานารี

ที่ ๓๐๘ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

โรงเรียนศึกษานารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนศึกษานารี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน สร้างความมั่นใจต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ว่าโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานและผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพจากโรงเรียน อีกทั้งเพื่อความชัดเจนในบทบาท หน้าที่ที่รับผิดชอบของทุกฝ่าย และอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๗ /๒๕๔๖ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนศึกษานารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นางประจวบ ชำนิประศาสน์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศึกษานารี	ประธานกรรมการ
รศ.นายแพทย์สุนทร ศรมยุรา	นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนศึกษานารี	กรรมการ
นาวาเอกประสิทธิ์ สิงหรวงศ์	ประธานคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองศึกษานารี	กรรมการ

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายขจิตพันธ์	สุวรรณสิริภักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัมพร	วิชัยศรี	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวมนทิรา	เดชชนะขจรสุข	รองประธานกรรมการ
๔. นายมงคล	อินทรโชติ	รองประธานกรรมการ
๕. นางพิรณันท์	ศรีประเสริฐ	รองประธานกรรมการ
๖. นางพรรณี	ประยูง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

- | | | |
|--------------|------------|---------------------|
| ๑. นางดวงดาว | สุภาเกตุ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอภิเชน | เหล่าเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

- | | | |
|--------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางณอมนวล | ไชยรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอนันต์ | เอี่ยมวิวัฒน์กุล | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

- | | | |
|-----------------|---------------|---------------------|
| ๑. นายสมบัติ | แสงทองคำสุก | ประธานกรรมการ |
| ๓. นายเอกสิทธิ์ | สงวนหล่อสิทธิ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- | | | |
|------------------|----------|---------------------|
| ๑. นายวิทยา | ปาตาสะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิภาชดา | มีอำมาตร | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | | |
|--------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางอัจฉรา | กอบัวแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฐิติรัตน์ | ศรแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | | |
|--------------|----------------|---------------------|
| ๑. นายสุริยา | บุบผา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางฐานิตา | พึงคุณไตรรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|--------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวกรรณชลิกา | ชัยสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอรอนงค์ | กำเหนิดผล | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | | |
|----------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางจุฑารส | ต้นวงศ์วาล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปรียาลักษณ์ | อินทอง | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

- | | | |
|------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางอัญชลี | พรหมสินธุ์ศักดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชลทิพย์ | บุญรังศรี | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | | |
|---------------|---------|---------------------|
| ๑. นายวันชาติ | นามเกิด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวโสภา | นาคทอง | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|-------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนัยน์พร | จงสมจิตต์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวธารทิพย์ | จิ่งอินทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

- | | | |
|-----------------|----------|---------------------|
| ๑. นายสุรชัย | อ้นลำพูน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบรรณรังสี | จอกแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นางพรรณี | ประยูง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิษุตา | เหล่าลือชา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | | |
|----------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางพรรณี | ประยูง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวุฒิพงษ์ | ประพันธ์มิตร | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นายอิทธิพล | ชัยเดโช | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวธนัชชา | จิตรจำนงค์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | | |
|------------------|-----------------|---------------------|
| ๑. นายวิระศักดิ์ | โชติรัตน์ศักดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจิราพร | เมาะราชี | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | | |
|-----------------|----------|---------------------|
| ๑. นายวิวัฒน์ | โอษฐ์งาม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิธิมา | เขมะบาล | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|-----------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายณัฐวุฒิ | ณรงค์เดชา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเยาวดี | วิเศษสินธุ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในการดำเนินชีวิต**

- | | | |
|-------------------|------------|---------------------|
| ๑. นายนครินทร์ | เครือวัลย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวมาลินนท์ | ยงพาณิชย์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวมีนา | โอษฐ์งาม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐพัชร์ | เอกสมบัติ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|--------------------|----------|---------------------|
| ๑. นายนนทน์ | ฤทธิเลิศ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอาทิตย์ยา | ศรีสุขคำ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|-----------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายเทวินทร์ | ประยูง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุธิศา | ศรีอันยู่ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|----------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางศิริวรรณ | ตันเสถียร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสฤษฎชัย | เงางาม | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที ๑. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ประชุมวางแผนจัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล ร่องรอย ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๓. วางแผนเก็บข้อมูลที่ต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
๔. ประสานงานเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลและเก็บเป็นเอกสารของแต่ละมาตรฐานการศึกษาทั้งภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒
๕. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งหลักฐาน การศึกษาของโรงเรียนทั้งภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒
๖. นำเสนอผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๗. เตรียมรับการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาจากภายนอกสถานศึกษา

คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ

๑. นางพรรณี	ประยูง	ประธานกรรมการ
๒. นางนิตยา	ยุวฉนะกุล	กรรมการ
๓. นางอุไร	อรุณฉาย	กรรมการ
๔. นายโสภณ	ปิ่นทอง	กรรมการ
๕. นางสาวชุตินา	อิมवास	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาภรณ์	ชัยวิชาญ	กรรมการ
๗. นายอภิชาติ	ร่มลำดวน	กรรมการ
๘. นางสาวศิริ	ต้นบุญเจริญ	กรรมการ
๙. นางสาววิชญาดา	เหล่าลือชา	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวกมลวรรณ	บุรีขวัญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวศรัญญา	การิบุญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวนวรรณ์	แร่ทองขาว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที ๑. วางแผนดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๒. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดเตรียมเอกสารการประชุม แบบประเมินผล
๔. จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. จัดทำระบบการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายขจิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี